

ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации <i>(по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Местонахождение организации <i>(юридический адрес)</i>	656023, г.Барнаул, проспект Космонавтов, 23		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Галкина Юлия Геннадьевна		
Контакты: телефон...83852 567940.....E-mail...school53@list.ru			
Ф.И.О. руководителя проекта	Галкина Юлия Геннадьевна		
Контакты: телефон...83852567940.....E-mail...school53@list.ru			
Ф.И.О. научного консультанта проекта ⁱ	Дронова Елена Николаевна		
Контакты: телефон...83852 555897 доб.2501 ..E-mail den@iro22.ru.			
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%A0%D0%98%D0%9F/		
Соисполнители проекта <i>(указать при необходимости)</i>	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года <i>(при наличии)</i>	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	Достойные наследники Победы	2021-2023	Публикации в СМИ Представление проектов на уровне РФ (грант Минпросвещения РФ, Грант Фонда культуры при Президенте РФ)
	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий	2021-2023	ДОП «СГК», участие в конкурсах «Профессионалы» муниципального и регионального уровня, сетевое взаимодействие между школой и соцпартнерами в части профориентации и электромонтажа Презентация проекта на НПК регионального уровня

			ня
	Школа раннего профессионального самоопределения	2021-2023	Концепция, ДОП «инженерный класс», организация УВП, презентация опыта на уровне края, Сибири, международном уровне (НПК, Чехия)
	Чему и как учить сегодня для успеха завтра	2021-2023	Методические рекомендации по проведению информационно-методических мероприятий в рамках проекта Серия мобильных педсоветов
	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект	2020-2022	Положение о сетевом взаимодействии со ШНОР ДОП «ИТЦ «Вертикаль» Методические рекомендации по использованию ЭОР и ЦО Канал на YouTube с серией мастер-классов по созданию обучающихся ресурсов на основе современных сервисов
	«История моего края в судьбе героя»	2020-2022	Методические рекомендации по музейной педагогике Обобщение опыта на уровне края, Сибири, международном, участие в гранте Фонда Потанина
Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта (<i>реквизиты документа</i>)	Протокол заседания Совета учреждения № 2 от 16.03.2023 Протокол педагогического совета № 1 от 11.01.2023		
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ			
Тема проекта	Лаборатория качества образования как механизм управления результатами образовательного процесса		
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и /или внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием, в том числе с использованием современных технологий		
Предмет проекта (<i>исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности</i>)	Методы и инструменты повышения качества образования (направления: объективность образовательных результатов, компетентность педагогов, ресур-		

сти)	сы и условия реализации образовательного процесса)
Цель проекта (что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)	совершенствование управления качеством образования через организацию работы лаборатории качества, деятельность которой направлена на развитие методов и инструментов объективности оценки образовательных результатов
Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)	<ul style="list-style-type: none"> -выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов; -сформировать группу аудиторов лаборатории качества из числа педагогов школы для проведения независимой оценки; - создать единую систему самодиагностики и самоконтроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; -сформировать механизмы обеспечения объективности внутришкольной оценки образовательных результатов в рамках деятельности лаборатории качества; -реализовать идею центра педагогических инициатив обеспечения доступного качественного образования на уровне региона в рамках деятельности лаборатории качества
Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края	<p>К 2023 году в современном российском образовании сложилась следующая ситуация: произошёл отказ от болонской системы образования, ярко выражена неоднородность инфраструктуры общеобразовательных организаций, наблюдается рост инфонозов, происходит замещение традиционного общения учителя с учеником и его родителями сетевым, на 29% выросло количество учеников с девиантным поведением. При этом, имеется дефицит педагогических кадров. Имеющийся педагогический корпус отличается неоднородностью профессиональной компетентности. Помимо этого, отсутствие идеологии, ресинхронизация обучения и воспитания, неоднородность подходов к организации школьной образовательной среды. Понимая это, Министерство просвещения РФ инициирует проект «Школа Министерства просвещения», который позволяет реализовать идеи: войти в 10 лучших по уровню образованию в мире - «достичь уровня современного качественного доступного образования», изложенных в следующей нормативно-правовой базе: Федеральном законе «Об образова-</p>

	<p>нии в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Национальном проекте «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10), Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», региональных документах. Чтобы решить поставленные задачи, необходимо изменить подходы к качеству образования.</p> <p>У педагогического коллектива школы есть опыт повышения качества образования в рамках инновационной деятельности (качество образования в части реализации внутреннего аудита, воспитание и социализация обучающихся в современной школе, музейная педагогика, инженерное образование, интеграция основного и дополнительного образования, школа раннего профессионального самоопределения), позитивный опыт в рамках реализации проекта «500+», который позволил региональному образованию сформировать инструменты нового качества современного школьного образования. Накопленный опыт позволяет педагогическому коллективу школы создать эффективную модель системы оценки качества образования, позволяющую решить поставленные задачи в рамках проекта «Школа Министерства просвещения».</p>
<p>Исходные теоретические положения (<i>научно-методическое обоснование</i>)</p>	<p>Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Следует учитывать тот факт, что «федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» (ФЗ -273 от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>В этой связи механизмы оценки качества обра-</p>

	<p>зования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества условий, обеспечивающих необходимый уровень реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования.</p> <p>Основными субъектами лаборатории качества по реализации процедур оценки станут обученные аудиторы из числа педагогов школы.</p> <p>Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.</p> <p>Основными принципами в оценке качества образования выступают :системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей), объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота), оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).</p> <p>Гармонизация указанных показателей с системой ФИОКО, реализуемой на территории Алтайского края, позволяет определить следующую совокупность показателей для оценки качества образования:</p> <p>качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями ФЗ РФ № 273, ФГОС), качество образовательной деятельности в ОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ), качество образовательных условий в ОО (кадровые условия, образовательная среда, психолого-педагогические условия), качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности)</p> <p>Организационно-технологические механизмы оценки качества образования. Оценка качества образования предполагает проведение следующих мероприятий в соответствии с графиком оценочных процедур: мониторинг представленных показателей качества, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации; комплексный</p>
--	---

	<p>анализ качества образования ОО; разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования; информирование всех участников Образовательного процесса о результатах оценки и реализуемых мероприятий по его повышению.</p> <p>Оценка качества образования строится на основе следующих управленческих принципов: учет имеющегося опыта в сфере оценки качества образования (собственный-аудит, Томска, Новосибирска); учет реальной проблематики качества образования в ОО, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения; ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Алтайском крае; повышение мотивации участников образовательных отношений; использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования; обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов развития системы общего образования в ОО.</p> <p>Основанием для информирования участников образовательных отношений является отчет по самообследованию, общественные слушания, публикация результатов на сайте ОО, на конференциях, круглых столах, семинарах.</p>
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию</p>	<p>Проект основывается на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://government.ru/info/35566/ (дата обращения 16.05.2022).</p> <p>-Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по</p>

	<p>надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/554691568 (дата обращения 18.05.2022).</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения 16.05.2022)</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс] Режим доступа: https://base.garant.ru/70429494/ (дата обращения 16.05.2022) © https://xn--0aabcdcobephfrk1bfed7a7j.xn--plai/s181570410020594-8-1/</p> <p>- ЗАКОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ от 06 сентября 2021 года N 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года»</p> <p>-Постановление Правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 года N 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае"(с изменениями на 28 февраля 2023 года)(в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N 85, от 25.02.2022 N 57, от 30.05.2022 N 189, от 02.09.2022 N 313, от 30.09.2022 N 357, от 10.11.2022 N 411, от 09.12.2022 N 477, от 28.02.2023 N 61)</p> <p>-Постановление администрации города Барнаула от 25 декабря 2020 года N 2050 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (с изменениями на 22 марта 2023 года)(в ред. Постановлений администрации города Барнаула от 27.08.2021 N 1335, от 28.02.2022 N 265, от 22.03.2023 N 363)</p> <p>- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 18.04.2022 №658-осн «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Барнаула»</p>
--	---

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМⁱⁱ

Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
создание лаборатории качества	Сентябрь 2023	Правовые условия реализации проекта	Повышение уровня профкомпетентности педагогов в части оценки качества образования	Приказ Входное тестирование	Положение о лаборатории качества
повышение уровня компетентности участников проекта в области менеджмента качества (АИРО им А.М. Топорова, КАУ ДПО "АИЦТИОКО им. О.Р. Львова) на базе центра пед-инициатив	Сентябрь – октябрь 2023	Кадровые условия реализации проекта	Количество аудиторов 2023- 3 2024- 5 2025-7 Количество команд-аудиторов, участвующих в проекте: 2023- 1 2024- 3 2025 – 5	Анкетирование Ведение контента по основам менеджмента качества	Методические разработки по проведению аудита Документационные процедуры Программа обучения аудиторов
формирование пакета нормативно-правовой и организационно-распорядительной базы реализации проекта	Сентябрь – октябрь 2023	Правовые условия реализации проекта	Пакет нормативно-правового сопровождения образовательного процесса (образовательные программы, рабочие программы, циклограмма контрольно-оценочных процедур, документационные процедуры, алгоритм анализа полученных результатов, примерные управленческие решения) 2025 – полный пакет документов	Представление пакета документов по реализации проекта	Пакет нормативно-правового сопровождения образовательного процесса (образовательные программы, рабочие программы, циклограмма контрольно-оценочных процедур, документационные процедуры, примерные управленческие решения)
Анализ объективности оценивания в рамках независи-	Ноябрь-декабрь	Математическое обоснование по-	Повышение уровня объективности образовательных результатов, обра-	Результаты мотивирующего монито-	Алгоритм обработки полученных результа-

мой и внутренней оценки качества	2023	лученных результатов, прогноз развития ситуации	зовательных процессов и условий их достижения (использование единой научно-обоснованной концепции процедур, критериальной системы оценивания, устранение конфликта интересов) Доля результатов, получивших объективную оценку в ходе мотивирующего мониторинга 2023 – 75% 2024- 90% 2025- 100%	ринга	тов и построения прогнозов дальнейшего развития
2. Основной этап					
Внедрение процедур, модулей, эффективных технологий анализа и использования полученных результатов для повышения уровня объективности оценивания	Сентябрь 2023- апрель 2024	Математическое обоснование полученных результатов, прогноз развития ситуации	Доля результатов, получивших объективную оценку в ходе мотивирующего мониторинга 2023 – 75% 2024- 90% 2025- 100%	Результаты мотивирующего мониторинга	Методические рекомендации управленческих решений по результатам мониторинга Ц
Разработка эффективных моделей вовлечения в процесс родительской, ученической общественности	Сентябрь 2023- апрель 2025	Механизм ГОУ в рамках проекта	Доля родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования 2023 – 5% 2024- 15% 2025 – 25% Доля обучающихся, вовлеченных в процесс повышения качества образования 2023- 75% 2024- 80% 2025 – 100%	Анкетирование Веб-анкетирование	Описание эффективной модели вовлечения в процесс повышения качества образования родительской и ученической общественности
Коллективный анализ по-	Май 2024-	Математическое	Количество публикаций по реали-	Скриншоты	

лученного опыта реализации управленческой практики. Публикация промежуточных результатов	август 2024 Май 2025- Август 2025	обоснование полученных результатов, прогноз развития ситуации	зации проекта 2023- 1 204- 3 2025- 5	публикаций	
Внесение корректив в дорожную карту проекта	Август 2024 Август 2025			Протокол заседания группы	Дорожная карта
3. Заключительный этап					
Обобщение и презентация опыта инновационной деятельности	Сентябрь- октябрь 2025	Презентационная электронная площадка	Количество педагогов, принявших участие в проекте 2024- 50 2025- 200 Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проекта 2023- 50 2024- 100 2025-200	Опрос удовлетворённости стажерскими практиками	Отчетные документы стажерских практик
Проведение научно- практической конференции (семинара, форума);	Ноябрь 2025	Презентационная площадка	Количество публикаций по обобщению опыта, представленных в рамках НПК 2023- 5 2024- 10 2025- 25		Сборник статей
оформление методических рекомендаций, размещенных информации на сайте школы, АИРО им А.М. Топорова	Декабрь 2025	Площадка обобщения и тиражирования опыта	Количество методических материалов. Размещенных на сайте АИРО им А.М. Топорова		Сборник методических рекомендаций

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	Стажировки, вебинары-консультации, научно-практические конференции/форум, мастер-классы, дискуссии, ярмарки идей
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)	<p>Устойчивые результаты проекта:</p> <p>нормативно-правовые (пакет по организации образовательного процесса),</p> <p>-кадровые (повышение уровня профессионализма (организационно-аналитические компетенции, предметные, управленческие) педагогов),</p> <p>-информационно-методические (шаблоны организационный документы, методические рекомендации).</p> <p>Данные результаты тиражируются в полном объеме. Степень устойчивости максимальная.</p> <p>Помимо этого данный проект позволит применять на практике инновационные процедуры оценки качества образования; привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования; применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования; информировать участников образовательных отношений о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе организации</p>

Дата заполнения «_12_» мая 20_23 г.

Подпись руководителя
организации

/ Ю.Г. Галкина