Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №53»

**Программа коррекционного курса**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 1-9 класс**

**АООП, вариант 1**

**срок реализации программы: 9 лет**

Составитель: Шашкова Е.А.,

учитель - логопед

Барнаул 2024

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Пояснительная записка**

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 1-9 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

-корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;

-развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;

-развивать понимание речи;

-расширять, уточнять и активизировать словарный запас;

-учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;

-развивать диалогическую и монологическую речь.

-формировать правильный навык письма, чтения;

-развивать письменную речь как форму общения;

-способствовать усвоению языка как средства общения.

-учить соотносить условия задачи с их требованиями;

-формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;

-формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;

-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;

-учить сравнению предметов по определенным признакам;

-учить классифицировать, обобщать предметы;

-развивать динамический и кинестетический праксис;

-развивать зрительный, слуховой контроль.

-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;

-развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация

звуков речи);

* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых

высказываний, словоизменения и словообразования);

* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

# Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы:**

* принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
* патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
* принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
* принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
* принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
* принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
* принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
* принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
* онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
* общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. Групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю, наполняемость групп варьируется от 4-6 человек. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода

обучения:

* + развитие фонетического слуха и восприятия;
  + развитие артикуляционной и мелкой моторики;
  + развитие навыков звукового анализа и синтеза;
  + развитие лексико – грамматического строя речи;
  + развитие связной речи;
  + развитие пространственно-временных представлений;
  + развитие коммуникативной функции речевого общения;
  + развитие внимания, памяти, мышления;
  + развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

* + практических
  + словесных
  + игровых
  + наглядно-демонстрационных
  + методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

* упражнения для развития артикуляционной моторики
* упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
* дыхательная гимнастика
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
* упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
* работа со словами, звуко-слоговый анализ слов
* работа над предложением
* обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

* коррекция звукопроизношения;
* коррекция фонематических процессов;
* коррекционная работа на лексическом уровне;
* коррекционная работа на синтаксическом уровне;
* совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде»,

«Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», « Разделительный мягкий знак». « Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-9 классах 2 часа в неделю.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

# класс

**Личностные результаты**:

* принятие новой роли ученика - овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  + умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
  + использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + умение обращаться за помощью и принимать помощь;
    - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
    - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
    - умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + знать буквы алфавита;
  + знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
  + знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог»,

«предложение»;

* + знать свистящие и шипящие звуки;
  + правильно произносить все звуки изолированно;
  + ориентироваться в тетради;
  + писать по обводке;
  + списывать с рукописного текста буквы, слоги;
  + проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
  + делить слова на слоги;
  + читать по слогам;
  + определять количество слов в предложении;
  + отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

*Достаточный уровень*

* + знать все звуки и буквы алфавита;
  + знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
  + знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог»,

«предложение»;

* + правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
  + писать под диктовку простые слова;
  + списывать с печатного текста предложения;
  + проводить звукобуквенный анализ слов;
  + делить слова на слоги;
  + определять ударный слог и ударный гласный звук;
  + читать плавно по слогам;
  + проводить анализ и синтез предложений;
  + грамматически правильно составлять простые предложения;
  + составлять связное описательное и повествовательное высказывание;
  + отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

# класс

**Личностные результаты:**

* + умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -

ученик, ученик - группа, учитель-группа);

* + использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

* + уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
  + развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  + установка на здоровый образ жизни;
  + развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
  + способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог;
* овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* правильно произносить поставленные звуки в словах;
  + знать все звуки и буквы алфавита;
  + знать написание букв алфавита;
* знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение»,

«слово», «предлог», «предложение», «текст»;

* + знать шипящие и свистящие звуки;
  + знать правила переноса слов;
  + дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
  + проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
  + читать слова по слогам;
  + проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
  + правильно употреблять простые предлоги в речи;
  + списывать короткие тексты;
  + писать под диктовку несложные слова;
  + составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

*Достаточный уровень:*

* изолированно правильно произносить все звуки;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* правильно произносить поставленные звуки в словах;
  + знать все звуки и буквы алфавита;
* знать написание букв в узкую линию;
* знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение»,

«слово», «предлог», «предложение», «текст»;

* + знать шипящие и свистящие звуки;
  + знать правила переноса слов;
  + проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
  + определять ударные и безударные гласные;
  + проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
  + правильно употреблять предлоги в речи;
* уметь правильно переносить слова по слогам;
  + списывать короткие тексты целыми словами;
  + писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
  + читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;

строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-4-х предложений

* + отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

# класс

**Личностные результаты:**

* + уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
  + развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  + установка на здоровый образ жизни;
  + развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
  + способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог;
  + овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
  + совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
  + формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
  + развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
* развитие дружелюбия, дисциплинированности;
* обобщение и расширение социального опыта;
* совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
  + развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
  + воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
  + совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
  + правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
  + читать по слогам, в легких случаях словами;
* составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  + анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
  + различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
  + определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  + употреблять в речи предлоги, писать их раздельно;
* правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
* списывать текст;
  + писать под диктовку слова, предложения.

*Достаточный уровень*

* + правильно произносить все звуки в связной речи;
* проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
* дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолировано, в слогах и словах;
* правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
* определять ударные и безударные гласные в словах;
* знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
* оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-

предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);

* правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
* составлять предложения, выделять предложения из текста;
* употреблять в речи предлоги, писать их раздельно;
* читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
* коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
* схеме;
* коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

# класс

**Личностные результаты:**

* уметь управлять собой;
* адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* соблюдать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* внимательно слушать и слышать собеседника;
* понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
* планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
* применять знания в новых ситуациях;
* соблюдать речевой этикет при общении.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + правильно писать все буквы алфавита;
  + проводить слоговой анализ слов;
  + дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
  + с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
  + писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
  + составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
  + списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  + писать под диктовку предложения;
  + читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
  + связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
  + с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

*Достаточный уровень*

* + дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
  + правильно писать все буквы алфавита;
  + проводить слоговой анализ слов;
  + активно пользоваться различными способами словообразования;
  + знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
  + правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
  + правильно подбирать родственные слова;
  + знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
  + знать правила написания приставок и предлогов;
  + передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
  + правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
  + составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
  + пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
  + писать под диктовку предложения и тексты;

# класс

**Личностные результаты:**

* внимательно слушать и слышать собеседника;
* понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
* планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
* применять знания в новых ситуациях;
* соблюдать речевой этикет при общении;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
* уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
  + подбирать группы родственных слов;
  + пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
  + склонять по падежам существительные, прилагательные;
  + с помощью учителя разбирать слово по составу;
  + выделять имя существительное как часть речи;
  + читать вслух целыми словами;
  + строить простое распространенное предложение;
  + связно высказываться устно.

*Достаточный уровень*

* грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
* пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
* выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
* выделять родственные слова из текста;
* грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
* знать и правильно употреблять в речи предлоги;
* читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
* программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
* устанавливать связность и последовательность высказывания;
* писать изложения;
* самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
* сравнивать, обобщать, делать выводы.

# класс

**Личностные результаты:**

* + понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
  + планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
  + применять знания в новых ситуациях;
  + соблюдать речевой этикет при общении;
  + работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
  + уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
  + формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
* подбирать группы родственных слов;
* пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
* склонять по падежам существительные, прилагательные;
* с помощью учителя разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно;
* писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
  + читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

*Достаточный уровень*

* + анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
  + составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по

вопросам;

* писать под диктовку предложения и тексты;
* пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
* выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
* грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
* знать и правильно употреблять в речи предлоги;
* программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
* устанавливать связность и последовательность высказывания;
* писать изложения и сочинения;
* сравнивать, обобщать, делать выводы;
* читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
* самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

# класс

**Личностные результаты:**

* понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
* планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
* соблюдать речевой этикет при общении
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др.

носителях);

* уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**-** владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + анализировать слова по звуковому составу;
  + различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
  + определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  + составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  + читать в темпе разговорной речи;
  + отвечать на вопросы по прочитанному;
  + высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
  + пересказывать содержание прочитанного;
  + устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

*Достаточный уровень*

* + различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  + проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
  + выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
  + строить простое распространённое предложение;
  + связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
  + читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
  + отвечать на вопросы;
  + пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
  + участие в обсуждении прочитанных произведений;
  + использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
  + осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
  + уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

# класс

**Личностные результаты:**

* + - Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
    - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + правильно обозначать звуки буквами на письме;
  + подбирать группы родственных слов;
  + с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
  + с помощью педагога разбирать слово по составу;
  + с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
  + строить простое распространенное предложение с однородными членами;
  + связно высказываться устно и письменно

*Достаточный уровень*

* + - правильно обозначать звуки буквами на письме;
    - подбирать группы родственных слов;
    - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
    - разбирать слово по составу;
    - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
    - строить простое распространенное предложение с однородными членами;
    - связно высказываться устно и письменно (по плану);

-

# класс

**Личностные результаты:**

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

* + - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
* с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
* передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
* знать главные и второстепенные члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов;
* (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
* основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

*Достаточный уровень*

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* составлять небольшие рассказы об увиденном;
* передавать своими словами прочитанное и услышанное.
* знать главные и второстепенные члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов;
* (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
* основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

**Содержание коррекционного курса 1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация) | 18 |
| Коррекция произношения свистящих звуков | 11 |
| Коррекция произношения шипящих звуков | 11 |
| Коррекция произношения сонорных звуков | 11 |
| Коррекция произношения заднеязычных звуков | 7 |
| Итого за год | 66 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного в 1 классе | 12 |
| Дифференциация звонких-глухих парных согласных | 11 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед  гласными | 11 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | 8 |
| Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих  согласных | 8 |
| Обогащение лексико-грамматического строя речи | 10 |
| Итого за год | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного в 1,2 классах | 10 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 19 |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-  артикуляционное сходство | 10 |
| Слова, обозначающие предметы, признаки и действие  предметов | 8 |
| Устранение дисграфии и дислексии | 13 |
| Итого за год | 68 |

1. **класс**.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение изученного во 2,3 классах | 20 |
| Дифференциация фонем имеющих акустико-  артикуляционное сходство | 20 |
| Устранение дисграфии и дислексии | 20 |
| Итого | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного во 2-4 классах | 16 |
| Коррекционная работа на лексическом уровне,  восполнение лексических средств языка. | 24 |
| Устранение дисграфии и дислексии | 20 |
| Итого | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество  часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного во 2-5 классах | 10 |
| Овладение навыком подбора многозначных слов | 2 |
| Понятие о предлогах и способы их использования,  дифференциация предлогов и приставок | 33 |
| Коррекционная работа на лексическом уровне.  Восполнение лексических средств языка | 15 |
| Итого | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 8 |
| Повторение изученного во 2-6 классах | 8 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | 8 |
| Углублённая коррекционная работа на  лексическом уровне | 44 |
| Итого | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Предварительный этап. Логопедическое обследование | 6 |
| Повторение изученного во 5-7 классах | 6 |
| Речь. Предложение. Слово. | 11 |
| Звуки и буквы. | 8 |
| Состав слова. | 21 |
| Части речи. | 16 |
| Итого | 68 |

1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Предварительный этап. Логопедическое  обследование | 6 |
| Повторение изученного во 5-8 классах | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Речь. Предложение. Слово. | 16 |
| Звуки и буквы. | 4 |
| Состав слова. | 18 |
| Части речи. | 18 |
| Итого | 68 |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной речи обучающихся (входная, итоговая  диагностика). | 8 |  |
| Упражнения на развитие ручной моторики | 2 | Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание, мозаики,  пазлов, разрезных картинок. |
| Упражнения на развитие ритма | 1 | Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений  с помощью рук на развитие ритма. |
| Упражнения на развитие дыхания | 1 | Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с  использованием ваты, листа бумаги. |
| Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса | 1 | Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса.  Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями. |
| Упражнения на развитие артикуляционной моторики | 1 | Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал,  настольных игр, схемы. |
| Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания | 2 | Выполнение упражнений на развитие слухового  восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия. |
| **Уточнение артикуляции сохранных звуков**  **(при нарушении произношения – постановка и автоматизация)** | | |
| Звук А | 1 | Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз,  апельсин. |
| Звук У | 1 | Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами  улитка, утка. |
| Звук Ы | 1 | Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр,  мышь. |
| Звук О | 1 | Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно,  очки. |
| Звук И | 1 | Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной  буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк |
| Звук Э | 1 | Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной  буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор. |
| Губной согласный П | 1 | Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух. |
| Губной согласный Б | 1 | Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление  словосочетаний со словами булка, бидон. |
| Губной согласный М | 1 | Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление  словосочетаний со словами молоко, миска. |
| Развитие связной речи | 1 | Работа по сюжетным картинкам, проведение различных  игр. |
| Упражнения на развитие  фонематического слуха | 1 | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным  картинкам, проведение различных игр. Называние предметов, их характеристика. |
| Упражнения на развитие  фонематического восприятия | 1 | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным  картинкам, проведение различных игр. Сравнение  предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. |
| Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденных звуков. Проведение  дидактических игр. Уточнение пространственно- временных представлений. |
| Переднеязычные согласные.  Звук Т | 1 | Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело. |
| Звук Д | 1 | Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед. |
| Звук Н | 1 | Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки. |
| Губно-зубные согласные  Звук В | 1 | Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка. |
| Звук Ф | 1 | Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление  словосочетаний со словами фонарь, филин. |
| **Коррекция произношения свистящих звуков** | | |
| Постановка и автоматизация.  Дифференциация звуков С-СЬ | 3 | Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила. |
| Постановка и автоматизация.  Дифференциация звуков З-ЗЬ | 3 | Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина. |
| Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков С-Ц | 3 | Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой,  дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь. |
| Повторение пройденного материала | 2 | Повторение пройденных звуков. Называние слов с  пройденными буквами, дифференциация. Простейшие обобщения предметов. |
| **Коррекция произношения шипящих звуков** | | |
| Постановка и автоматизация звука Ш | 1 | Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Ж | 1 | Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Ч | 1 | Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Щ | 1 | Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными  1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Игра в лото | 1 | Проведение игры в лото. |
| Повторение пройденного материала | 2 | Повторение пройденных звуков. Называние слов с  пройденными буквами, дифференциация. |
| Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ,  Ш-Щ | 4 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние  слов с данными буквами. Развитие вопросно-ответной речи. |
| **Коррекция произношения сонорных звуков** | | |
| Коррекция звукопроизношения звука  Л | 1 | Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Звук ЛЬ | 1 | Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Различение звуков Л-ЛЬ | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными  буквами. |
| Звук Р | 1 | Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Звук РЬ | 1 | Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Различение звуков Р-РЬ | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными  буквами. |
| Постановка и автоматизация звука Й | 1 | Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной  буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт. |
| Дифференциация звуков ЛЬ-Й | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными  буквами. Развитие диалога, связной речи. |
| **Коррекция произношения заднеязычных звуков** | | |
| Постановка и автоматизация звука К | 1 | Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука  КЬ | 1 | Изучение артикуляции [кь]. Произнесение с гласными 2  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Г | 1 | Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука ГЬ | 1 | Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Х | 1 | Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука ХЬ | 1 | Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1  ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Итоговое логопедическое занятие | 1 | Подведение работы за год. |
| **Итого** | **66** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и  письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика). | 8 |  |
| **Повторение изученного в 1 классе** | | |
| Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков | 2 | Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звука с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами.  Чтение слогов, слов, предложений. |
| Гласные звуки. | 2 | Знакомство с образованием гласных 1 –го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный  я произнесла?», «Чей голос?». |
| Согласные звуки. | 2 | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися  одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве. |
| Звуковой анализ односложных слов | 2 | Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово».  Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуковой анализ двусложных слов | 2 | Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и  последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |
| Звуковой анализ слов с опорой на  цифровой ряд. | 2 | Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово».  Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений. |
| **Дифференциация звонких-глухих парных согласных** | | |
| Дифференциация Б – П  изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное  сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами-паронимами |
| Дифференциация Г – К  изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное  сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры. |
| Дифференциация Д – Т  изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное  сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов |
| Дифференциация Ж – Ш  изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное  сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры. |
| Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов |
| Итоговое занятие по теме «Звонкие  и глухие согласные» | 1 | Закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие  согласные. Развитие вопросно-ответной речи. Проверочный тест |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными** | | |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах | 1 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.  Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах | 1 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на  письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах | 1 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных  звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах | 1 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.  Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Обозначение мягкости согласных  при помощи буквы «Е» в слогах, словах | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных  звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Обозначение мягкости согласных  при помощи «Ь» в словах | 2 | Наглядно показать количественную разницу между  звуковым и буквенным составом слова. |
| Итоговое занятие по теме  «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие  согласные. Проверочная работа |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звукобуквенный анализ слов (односложные). | 1 | Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука.  Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов. |
| Звукобуквенный анализ слов (2 и  более сложных слов) | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом. |
| Слоговой состав слова. Понятие  «слог» | 1 | Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги. |
| Слоговой состав  односложных слов | 1 | Познакомить со слогообразующей ролью гласных.  Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин». |
| Слоговой состав двусложных слов | 1 | Закрепить правило о слогообразующей роли гласных.  Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги.  Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах. |
| Слоговой состав трёхсложных слов | 1 | Закрепить правило о слогообразующей роли гласных.  Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги.  Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах. |
| Обобщающее занятие по теме  «Слоговой состав слов» | 2 | Закрепить правило о слогообразующей роли гласных.  Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов. |
| **Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных** | | |
| Дифференциация согласных Р – Л  в слогах, словах | 1 | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом. |
| Дифференциация С – Ш в слогах, словах | 1 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении.  Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки. |
| Дифференциация З – Ж в слогах,  словах | 1 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное  сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация С – Щ в слогах, словах | 1 | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.  Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация С – Ц в слогах,  словах | 1 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по  акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в  произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах | 1 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить  звук с буквой. Чистоговорки. |
| Дифференциация Ч – Щ в слогах,  словах | 1 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по  акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в  произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация Ш – Щ в слогах,  словах | 1 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по  акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки |
| **Обогащение лексико-грамматического строя речи** | | |
| Различение одушевлённых и | 2 | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неодушевлённых предметов |  | это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания |
| Слова,  обозначающие 1 и много предметов | 2 | Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания. |
| Времена года. Месяцы. Год | 2 | Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте. |
| Неделя. Дни недели. Сутки. | 2 | Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня. |
| Итоговое занятие | 2 | Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Подведение работы за год. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся  (входная, итоговая диагностика). | 8 |  |
| **Повторение изученного в 1, 2 классах** | | |
| Звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «звук», «буква».  Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой: запись буквенных цепочек (буквенный диктант). Игры на ориентировку в пространстве. Игры «На что похожа буква». Конструирование букв. Трансформация  одной буквы в другую. |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 4 | Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и  «Подбери схему к слову», «Звук убежал» |
| Твердые и мягкие согласные | 4 | Дифференциация понятий «твердый согласный», «мягкий согласный». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных. Обозначение мягкости  согласных при помощи «ь» Проверочная работа. |
| **Дифференциация звонких и глухих парных согласных** | | |
| Звук и буква Вв слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком В-Вь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра  «Превращение слов». Работа со схемами слов. Игра  «Исправь ошибку». |
| Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Ф-Фь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Составление слов из  слогов, данных вразбивку. |
| Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму» (закончить стихотворение подходящим словом).  Составление схем слов с последующей записью их в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тетрадь. Дифференциация звуков. Работа над  деформированными предложениями |
| Звук и буква Бб в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Б-Бь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Работа  со схемами слов. Игра «Исправь ошибку». |
| Звук и буква Пп в слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Выделение слов со звуком П-Пь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Нахождение слов с  заданным звуком в предложениях |
| Дифференциация Б – П в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков.  Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму». Составление слов из слогов, данных вразбивку. Работа с ребусами, словами-паронимами. Составление  предложений из слов, данных вразбивку. |
| Звук и буква Дд в слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Собери имя из слогов». Работа со схемами слов. Игра «Скажи наоборот». |
| Звук и буква Тт в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Отгадай профессию». Закончить  начатое предложение. |
| Дифференциация Д – Т в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков.  Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Собери слово». Составление схем слов с  последующей записью в тетрадь. Работа над деформированным предложениями. |
| Звук и буква Зз слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости  звука в словах. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Дополнение предложений картинками. |
| Звук и буква Сс в слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Замени первую (последнюю) букву в  слове». Составление словосочетаний, распространение их до предложений. |
| Дифференциация З – С в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра Большой – маленький». Составление схем слов. Игра «Помоги Незнайке» (найти слова с заданными звуками). Составление предложений из слов, данных  вразбивку. |
| Звук и буква Гг в слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Выделение слов со звуком Г-Гь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «В зоопарке».  Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. |
| Звук и буква Кк в слогах, словах,  предложениях | 1 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.  Выделение слов со звуком К-Кь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Игра «Подбери рифму» (закончить стихотворение). Составление словосочетаний. Дополнение словосочетаний до предложений. |
| Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях. | 1 | Сравнительная характеристика звуков. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Лесенка» (придумывании слов с заданными звуками). Вставка букв, нахождение среди  слов – родственников. Составление предложений с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предлогами |
| Звук и буква Жж в слогах, словах, предложениях | 1 | Фонетическая зарядка: услышь, когда жужжит жук. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Отгадывание загадок с последующей записью слов-отгадок (профессии). Составление  предложений с заданными словами. |
| Звук и буква Шш в слогах, словах,  предложениях | 1 | Фонетическая зарядка: услышь, когда шипит змея.  Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра – заменить первую букву в словах на  заданную. Составить предложения. |
| Дифференциация Ж – Ш в слогах,  словах, предложениях | 1 | Фонетическая зарядка: как жужжит жук, как шипит змея?  Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Распределение картинок в два столбика. Зашифрованное письмо. Игра «В гости на день рождения» (назови детёныша животного, птиц). Игра «Исправь  ошибку». Работа с деформированным текстом. |
| Итоговое занятие по теме «Звонкие  и глухие согласные» | 1 | Словарный диктант. Выделение звуков в словах. Чтение слоговых таблиц. Составление графических схем слов. Звукобуквенный анализ слов. Проверочный срез |
| **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство** | | |
| Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях | 1 | Уточнение звуков по артикуляции, акустическим признакам. Игра «Шипит – свистит». Разложи предметы (картинки).  Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами В-НА по двум опорным картинкам (ласточка – крыша, шапка – вешалка, сарафан – шкаф Саша – школа и др.). |
| Дифференциация З – Ж в слогах,  словах, предложениях | 1 | Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек с данными  буквами. Игра «Соберём чемоданы», «Затушёванные предметы» (найти в траве спрятанных насекомых). Упр.  «Решение буквенных примеров». Отгадывание загадок. Игра  «Измени по образцу» (ходить – хожу, заказать – закажу др.). Игра «Закончи предложение» (подобрать подходяще слово с заданным звуком). Составить схемы предложений. Провести звукобуквенные разбор с 2-3 заданными словами. |
| Дифференциация С’ – Щ в слогах, словах, предложениях | 1 | Сравнение звуков по артикуляции. Работа со словами- паронимами. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Отгадывание загадок с последующей записью слов – отгадок (профессии). Составление  предложений с заданными словами. Распространение предложений. |
| Дифференциация С – Ц в слогах,  словах, предложениях | 1 | Произношение звуков и сравнение их по артикуляции.  Назвать первый звук в словах. Графический диктант. Выделение звуков из слогов, слов. Работа с сигнальными карточками. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упр. «Доскажи словечко». Работа с текстом: прочитать  предложения, заменив картинки словами. Выделение всех букв С – Ц. |
| Дифференциация Ч – Т’ в слогах,  словах, предложениях | 1 | Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Д/и  «Назови детёныша», «Найди предмет». Ответы на вопросы полным ответом «Где что находится?». Зрительный диктант. Выделение букв. Отгадывание загадок. Вставить буквы в слова. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. |
| Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях | 1 | Сопоставление артикуляционных и акустических признаков. Работа с сигнальными карточками. Игра «Пройди сквозь чащу» (распутать слоговые цепочки – дорожки). Схемы слов. Игра «Превратим в маленькое» (кулак – кулачок,  черпак – черпачок и др). Сравнительная характеристика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | звуков. Закрепление правила: ча-ща, чу-щу. Игра «Назови профессию» - образование существительных с суффиксом – щик-, - чик-. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. Составление предложений по вопросам: что  делает? Кто? С опорой на существительное. |
| Дифференциация Ц – Ч в слогах,  словах, предложениях | 1 | Конструирование букв из элементов. Сравнение букв:  нахождение сходства и различия. Сравнение звуков. Речевая зарядка: чтение по слоговой таблице. Графический диктант. Игра «Назови ласково» (лицо – личико, заяц – зайчик).  Вставить буквы в слова. Графический диктант с выделением данных букв. Игра «Назови противоположенное»: отличник  – отличница, лётчик – летчиц, ученик – ученица, учитель – учительница. Чтение текста. Запись под диктовку. |
| Дифференциация Ш – Щ в слогах,  словах, предложениях | 1 | Произношение звуков. Сравнение их по артикуляции.  Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом –ИЩ-). Чтение слов. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упражнение  «Закончи предложение». |
| Дифференциация Ц- Т в слогах, словах, предложениях | 1 | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа со словами-  паронимами. |
| Итоговое занятие по теме | 1 | Словарный диктант. Выделение звуков и букв в словах.  Игра «Буква потерялась». Звукобуквенный анализ слов. |
| **Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов** | | |
| Слова-предметы | 1 | Уточнить различие слов – предметов по вопросам «Кто?»,  «Что?». Запись слов по предметным картинкам. Нахождение слов-предметов в предложении. Различение понятий  «слово», «предложение». Составление предложений по схемам, по главному слову. Составление по картинке предложений, объединение их в связное высказывание  (текст) |
| Обобщающие слова | 2 | Учить подбирать обобщающее слово к ряду предметов.  Упражнение в навыке согласования слов предметов с местоимениями: мой, моя, мое, мои. Составление предложений.Запись схемы под диктовку предложения логопедом. Игра «Исправь ошибку» - нахождение  грамматически неверно составленных предложений. |
| Слова-признаки. Овощи. | 1 | Знакомство с понятием «признак». Соотнесение с  вопросами: какой? Какая? Какое? Какие? Д/и «Догадайся по признаку», «Магазин» (подбор признаков к предмету), игра в мяч «Ответь на вопрос». Выделение из предложений  признаки предметов. Рассказ об овоще по плану-схеме (размер, форма, цвет, вкус). |
| Подбор слов – признаков к  предметам | 1 | Игра «Подбери признак». Повторение времён года. Чтение  рассказа. Работа по содержанию. Игра «Составь предложение» (работа над деформированной фразой). Чтение опорных слов. Повторное чтение рассказа. Пересказ  рассказа детьми по опорным словам. |
| Подбор слов – признаков к предметам. Животные | 1 | Игра «Дикое-домашнее животное». Загадки о животных. Игра с мячом «Подбери признак». Работа со сложными словами: длинноухий, острозубый и др. Рассказ логопеда о животном по плану-схеме. Рассказ детей по плану-схеме о  своем животном. |
| Слова-действия. Транспорт. | 2 | Дифференциация понятий «предмет-действие». Выполнение  действий по инструкции, по рисункам – схемам. Д/и  «Летает-не летает, едет-не едет». Подбор действий к индивидуальной картинке. Схема слов – действий. Нахождение на слух слов-действий в предложении. Составление из слов предложений. Из данных слов  составить предложения так, чтобы на первом месте стояло |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слово-действие. Составить схемы этих предложений.  Составление предложений по демонстрируемому действию. |
| **Устранение дисграфии и дислексии** | | |
| Дифференциация гласных А-Я в  слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация О-Ё в слогах,  словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация У-Ю в слогах,  словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез. |
| Обозначение мягкости согласных с  помощью «ь» в конце и середине слова | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в,  словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь» |
| Разделительный мягкий знак перед  гласными е, ё, ю, я, и. | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в,  словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов,  предложений с выделением «ъ» |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки.  Составление плана и рассказа по нему. Отработка правильного чтения. |
| Письмо | 1 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  упражнений. Работа по карточкам. |
| Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговых срезовых проверочных работ.  Подведение работы за год. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и  письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика). | 8 |  |
| **Повторение изученного во 2,3 классах** | | |
| Развитие анализа структуры предложения | 2 | Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных  слов. Увеличение количество слов в предложении. |
| Развитие слогового анализа и  синтеза | 2 | Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога.  Изучение правила. |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | 2 | Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и  места звуков по отношению к другим звукам. |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и  «Подбери схему к слову». |
| Дифференциация твёрдых и  мягких согласных | 2 | Составление графической схемы слов. Выполнение заданий  на индивидуальных карточках. |
| Дифференциация звонких и глухих | 2 | Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| согласных |  | текстами. |
| Обозначение мягкости согласных  на письме | 2 | Повторение правила. Выполнение заданий на обозначение  мягкости согласных на письме. |
| Составление слов из данных  слогов. | 2 | Составление слов из слогов, данных в беспорядке.  Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Чтение | 1 | Чтение сказок по ролям: «Гуси лебеди», «Лиса, кот, петух».  Отработка навыков правильного чтения, работа над выразительностью. |
| Письмо | 1 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  упражнений по карточкам. |
| Повторение пройденного  материала | 2 | Повторение пройденного материала.  Проведение дидактических игр. Проверочная работа. |
| **Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство** | | |
| Звук и буква Л | 1 | Уточнение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление  словосочетаний. |
| Звук и буква ЛЬ | 1 | Уточнение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 1,2  ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация Л-ЛЬ | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Звук и буква Р | 1 | Уточнение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1,2  ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Звук и буква РЬ | 1 | Уточнение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 1,2  ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация Р-РЬ | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Дифференциация Л-Р в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа. Работа  над техникой чтения. |
| Письмо | 1 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  упражнений. |
| Звук и буква К | 1 | Уточнение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1,2  ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Звук и буква Х | 1 | Уточнение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1,2  ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация К-Х в слогах,  словах, предложениях. | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях | 1 | Произношение звуков, сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами, сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра  «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом – ищ-). Составление предложений с заданными словами. |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов для детей. Подготовка пересказа. |
| Письмо | 1 | Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.  Отработка техники чтения. |
| Дифференциация букв З-Ж в  слогах, словах, предложениях | 1 | Припоминание характеристики данных звуков. Составление  словосочетаний: сущ + прилаг., выделение в словах букв. Закончить предложения по картинкам. Работа по карточкам  – вставить нужную букву. Зрительный диктант |
| Дифференциация букв Ц-Ч в слогах, словах, предложениях | 1 | Сравнительная характеристика данных звуков. Чтение  слоговых цепочек – речевая зарядка. Дополнение предложения нужным словом. Графический диктант с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выделением данных букв. Чтение текста. Запись под  диктовку. |
| Дифференциация О-У в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Составление словосочетаний с данными словами.  Игра «Закончи предложение» (со словами для справок) |
| Дифференциация букв Ё-Ю в  слогах, словах, предложениях | 1 | Уточнение артикуляции звуков, связь с буквой. Нахождение  различий между написанием букв. Замена печатных букв строчными. Игра «Лёня и Люся потеряли слоги».  Отгадывание загадок (по картинкам). |
| Итоговое занятие | 1 | Работа по индивидуальным карточкам (в зависимости от  характера ошибок каждого ученика) – вставить нужные буквы. Проверочный диктант. Работа над ошибками. |
| **Устранение дисграфии и дислексии** | | |
| Дифференциация П-Т в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Чтение слов. Чистоговорки Выделение заданных  букв. |
| Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными  буквами. Игра «Вверх – вниз». Загадки |
| Дифференциация О-А в слогах,  словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Сравнение по артикуляторным признакам. Графический диктант. Упражнения в написании букв и их соединении с другими буквами. Чтение слов, отличающихся  буквами о-а |
| Дифференциация гласных первого  и второго ряда | 1 | Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных  первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила. |
| Дифференциация гласных А-Я в  слогах, словах, предложениях | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация О-Ё в слогах,  словах, предложениях. | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | 1 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез. |
| Обозначение мягкости согласных с  помощью «ь» в конце и середине слова | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в,  словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов,  предложений с выделением «ь». Проверочный диктант |
| Разделительный мягкий знак перед  гласными е, ё, ю, я, и. | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в,  словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ». Проверочный диктант. |
| Ударение в слове. Схемы слоговой  структуры слов | 1 | Формирование понятия ударение. Изучение правила.  Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Схемы слого-ритмической структуры слова. |
| Безударные гласные | 3 | Формирование понятия безударные гласные. Изучение  правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Чтение | 2 | Чтение рассказов о природе. Составление плана и рассказа  по нему. Развитие навыков связного высказывания. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | упражнений. Диктант. |
| Итоговое занятие | 1 | Проведение итоговых срезовых проверочных работ.  Подведение работы за год. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся  (входная, итоговая диагностика). | 8 |  |
| **Повторение изученного во 2-4 классах** | | |
| Дифференциация фонем. | 1 | Сравнение парных согласных. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Развитие языкового анализа и  синтеза | 1 | Повторение анализа предложений. Развитие слогового  анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза. |
| Развитие восприятия предметов по  контуру. | 1 | Узнавание предметов по контуру. Выполнение заданий на  индивидуальных карточках. |
| Формирование фонематического восприятия | 1 | Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звука на фоне  слога. |
| Развитие фонематического слуха | 1 | Развитие умения определять наличие звука в слове. Выполнение упражнений на развитие фонематического  слуха. |
| Устранение оптической дислексии и дисграфии | 2 | Название предметов по контуру, называние недорисованных  предметов. Подбор картинок к определённому цветовому фону |
| Узнавание предметов в условиях зашумления. | 1 | Узнавание предметов по карточке, с заштрихованным изображением. Выполнение заданий на индивидуальных  карточках. |
| Развитие фонематического восприятия | 1 | Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические  пособия. |
| Устранение семантической  дислексии | 2 | Название слов, произнесённых по звукам с паузой между  ними. Составление слов с недостающими слогами. |
| Составление слов из данных  слогов. | 1 | Составление слов из слогов, данных в беспорядке. |
| Чтение. Повторение пройденного  материала | 2 | Чтение сказок по ролям: «Дюймовочка», «Кот в сапогах».  Разыгрывание сказки с помощью настольного театра. |
| Письмо. Повторение пройденного материала | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Проверочный срез. |
| **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.** | | |
| Слова, отв. на вопрос кто? что?, обозначающие предмет. Понятие имени существительного | 1 | Формирование понятия имени существительного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по  таблице. Работа с предложениями различной синтаксической конструкции. |
| Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их  употребления | 1 | Формирование понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение  упражнений. |
| Слова, отв. на вопрос какой? Обозначающие признаки предметов. Понятие имени  прилагательного | 1 | Формирование понятия имени прилагательного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице.  Распространение предложений. |
| Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их  употребления | 1 | Закрепление понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение  упражнений. |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов для детей Н. Носова, К. Паустовского.  Подготовка пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания. |
| Письмо | 1 | Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Слова, отв. на вопросы что делать? Что сделать?, обозначающие действие предмета | 1 | Формирование понятия глагол. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Составление предложений. Главные и второстепенные члены  предложения. |
| Дифференциация глаголов  противоположных по значению | 1 | Развитие умения различать глаголы противоположные по  значению. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки В | 1 | Формирование понятия приставка. Обучение образованию  слов при помощи приставки, запись в тетради. |
| Образование слов при помощи  приставки ВЫ | 1 | Закрепление понятия приставка. Обучение образованию  слов при помощи приставки, запись в тетради. |
| Образование слов при помощи  приставки НА | 1 | Обобщение понятия приставка. Обучение образованию слов  при помощи приставки, запись в тетради. |
| Образование слов при помощи  приставки НАД | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ПОД | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ЗА | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ПРИ | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ПЕРЕ | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки У | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ПО | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ДО | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Образование слов при помощи  приставки ОТ | 1 | Обучение образованию слов при помощи приставки, запись  в тетради. Выполнение заданий по карточкам. |
| Понятие родственных слов. Корень  слов | 1 | Формирование понятий корень, родственные слова.  Изучение правила. Работа по таблице. |
| Образование родственных слов. | 1 | Закрепление понятий корень, родственные слова.  Повторение правила. Обучение образованию родственных слов. |
| Морфемный анализ и синтез слов  различной структуры. | 1 | Обучение выполнению морфемного анализа и синтеза слов  различной структуры. Выполнение заданий по карточкам. |
| Обобщающее занятие | 1 | Написание диктанта. Выполнение письменных заданий.  Выполнение работы над ошибками. |
| **Устранение дисграфии и дислексии** | | |
| Дифференциация гласных первого и второго ряда | 3 | Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое  закрепление правила. |
| Дифференциация гласных А-Я в  слогах, словах, предложениях | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях. | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация У-Ю в слогах,  словах, предложениях. | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков.  Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.  Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез. |
| Обозначение мягкости согласных с  помощью «ь» в конце и середине | 4 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в,  словах, предложениях. Выполнение заданий на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова |  | индивидуальных карточках. Составление схем слов,  предложений с выделением «ь». Проверочный диктант |
| Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. | 4 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов,  предложений с выделением «ь». Проверочный диктант. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся  (входная, итоговая диагностика). | 8 |  |
| **Повторение изученного во 2-5 классах** | | |
| Развитие языкового анализа и синтеза | 1 | Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и  синтеза. |
| Устранение дисграфии и дислексии | 4 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все  случаи). |
| Слово. Образование слов при  помощи приставок | 1 | Формирование понятия слова, приставки. Повторение  правила. Выполнение заданий в тетради. |
| Образование слов при помощи  суффиксов | 1 | Формирование понятия суффикс. Повторение правила.  Выполнение заданий в тетради. |
| Корень слова. Родственные слова | 1 | Формирование понятия корень, родственные слова.  Повторение правила. Выполнение заданий в тетради. |
| Чтение | 1 | Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко».  Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа. |
| Письмо | 1 | Повторение правил и выполнение упражнений по  пройденным темам. Проверочный диктант |
| **Овладение навыком подбора многозначных слов** | | |
| Антонимы, способы их  употребления | 1 | Изучение понятия антонимы и способа их употребления.  Выполнение подбора антонимов к данным словам. |
| Синонимы,  способы их употребления | 1 | Знакомство с понятием синонимы и способом их  употребления. Выполнение подбора синонимов к словам. |
| **Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок** | | |
| Предлог В | 2 | Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и  предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог НА | 2 | Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ПОД | 2 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Чтение | 2 | Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка  пересказа. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  письменных заданий. |
| Предлог ИЗ-ПОД | 2 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог С | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ИЗ | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ЗА | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ИЗ-ЗА | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлог ПЕРЕД | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог МЕЖДУ | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ВОЗЛЕ | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ОКОЛО | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог К | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ОТ | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Предлог ПО | 1 | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний  и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |
| Обобщающее занятие | 1 | Обобщение пройденного материала. Работа по карточкам.  Свободный диктант |
| Предлог и приставка | 1 | Формирование понятия приставка. Повторение понятия  предлог. Тренировочные упражнения на выделение приставки, предлога |
| Дифференциация предлогов и  приставок | 1 | Чтение и выделение предлогов. Повторение понятия  предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки. Работа со словом (определение «предлог-приставка»). Работа со словосочетанием. Составление предложения с одним из  словосочетаний. |
| Правописание разделительного Ъ  после приставок. | 3 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в  словах, предложениях. Выполнение заданий на  индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ». |
| Итоговое занятие | 1 | Проверочный диктант. Выполнение работы над ошибками. |
| Чтение | 2 | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н.  Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания. |
| Письмо | 1 | Повторение пройденного материала. Выполнение  упражнений на заданную тему. |
| **Коррекционная работа на лексическом уровне.**  **Восполнение лексических средств языка** | | |
| Понятие словосочетаний | 1 | Формирование понятия словосочетание. Изучение правила.  Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений. |
| Понятие предложения | 1 | Формирование понятия предложение. Изучение правила.  Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений. |
| Согласование слов в числе | 1 | Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражнений  на согласование слов в числе. |
| Согласование слов в роде | 1 | Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение  упражнений на согласование слов в роде. |
| Словосочетания, образованные по  способу управления Р.п. | 1 | Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному  определению падежа. Выполнение упражнений. |
| Словосочетания, образованные по  способу управления Д.п. | 1 | Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному  определению падежа. Выполнение упражнений. |
| Словосочетания, образованные по  способу управления В.п. | 1 | Изучение вопросов В.п. Обучение правильному  определению падежа. Выполнение упражнений. |
| Словосочетания, образованные по  способу управления Т.п. | 1 | Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному  определению падежа. Выполнение упражнений. |
| Словосочетания, образованные по  способу управления П.п. | 1 | Изучение вопросов П.п. Обучение правильному  определению падежа. Выполнение упражнений. |
| Закрепление падежных форм | 1 | Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений. |
| Совершенствование  связной речи | 1 | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| Итоговое занятие | 1 | Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками. |
| Чтение | 1 | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Бианки. Подготовка краткого пересказа. |
| Письмо | 1 | Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на  заданную тему. |
| Фронтальное и индивидуальное  обследование | 1 | Оценка результативности коррекционной работы.  Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Предварительный этап** | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика)  Оформление документации | 8 |  |
| **Повторение изученного во 2-6 классах** | | |
| Предлоги | 4 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении.  Работа по карточкам. |
| Предложение | 4 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения.  Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем.  Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| Слоги | 1 | Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного  звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. |
| Безударные гласные в корне | 1 | Повторение правила. Выполнение упражнений. |
| Согласные звуки. | 1 | Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и  гласные. Выполнение упражнений. |
| Гласные и согласные в приставках | 1 | Повторение правила. Закрепление написания приставок.  Разделительный «ъ» после приставок. |
| Приставка и предлог | 1 | Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. |
| Чтение | 1 | Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова.  Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение теста. |
| **Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне** | | |
| Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. | 2 | Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?».  Повторение правила. Определение рода. |
| Неодушевлённые и одушевлённые предметы | 2 | Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила.  Изменение по числам. |
| Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений.  Выполнение заданий по карточкам. |
| Изменение имён существительных по падежам | 2 | Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение  упражнений |
| Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное | 1 | Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках  предметов. |
| Изменение имён прилагательных | 1 | Изучение изменения имён прилагательных по родам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по родам |  | Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Изменение имён прилагательных по числам | 2 | Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование  прилагательных с существительными в роде и числе. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  письменных заданий. Закрепление правил и определений. |
| Чтение | 2 | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н.  Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа. |
| Падежные окончания имен  прилагательных | 1 | Повторение правила. Выполнение письменных заданий. |
| Склонение имён прилагательных в  ед. числе | 2 | Знакомство со склонением имён прилагательных в ед.  числе. Изучение правила. Выполнение заданий по карточкам. |
| Склонение имен прилагательных  во мн. числе | 2 | Знакомство со склонением имён прилагательных во мн.  Числе. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя  прилагательное» | 1 | Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками. |
| Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. | 2 | Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение  правила. Формирование понятия глагол. |
| Изменение глагола по временам. | 2 | Изучение изменения глагола по временам. Изучение  правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. |
| Изменение глагола прошедшего  времени по родам и числам. | 2 | Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам  и числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение  письменных заданий. |
| Чтение | 2 | Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И.  Крылова. Заучивание басни. |
| Не с глаголами. | 2 | Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по  карточкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |
| Изменение глагола по лицам. | 2 | Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила.  Выполнение упражнений по учебнику. |
| Итоговое занятие | 1 | Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над  ошибками. |
| Предложение | 1 | Обобщение пройденного материала. Выполнение  упражнений в тетради, составление графических схем. |
| Однородные члены предложения | 2 | Формирование понятия однородные члены предложения.  Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам. |
| Сложное предложение | 2 | Закрепление понятия простые и сложные предложения.  Изучение правила. Выполнение упражнений. |
| Обращение | 2 | Формирование понятия обращение. Изучение правила.  Выполнение письменных заданий. |
| Итоговое занятие | 1 | Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над  ошибками. |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная,  итоговая диагностика). | **6** |  |
| **Повторение изученного во 2-7 классах** | | |
| Предлоги | 3 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с  предлогами. Употребление предлогов в предложении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа по карточкам. |
| Предложение | 3 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения.  Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем.  Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| **Речь. Предложение. Слово.** | | |
| Вводное занятие. Правила речи. | 1 | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.  Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. |
| Речь. Предложение и его признаки. | 1 |
| Дифференциация понятий  "предложение"-"слово" | 1 |
| Связь слов в предложении. | 1 |
| Восстановление "рассыпанных"  предложений. | 1 |
| Виды предложений по цели  высказывания. | 1 |
| Главные члены предложения. | 1 |
| Второстепенные члены  предложения. | 1 |
| Однородные члены предложения. | 1 | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.  Составление схем предложений. |
| Знаки препинания при однородных  членах предложения. | 1 |
| Членение сплошного текста на  предложения. | 1 |
| **Звуки и буквы.** | | |
| Алфавит. | 2 | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой |
| Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного  мягкого знака в словах. | 2 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. |
| Употребление предлогов в  предложении. | 2 | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. |
| Правописание звонких и глухих  согласных. | 2 |
| **Состав слова.** | | |
| Состав слова. Корень.  Однокоренные слова. | 2 | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. |
| Правописание безударных гласных  в корне. | 2 | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) |
| Образование слов имеющих  несколько корней. | 2 | Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными  о и е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончание. Роль окончания в предложении. | 2 | Нахождение окончания в словах.  Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. |
| Приставка. Словообразовательная  роль приставок. Упражнения в словообразовании. | 2 | Нахождение приставки в словах.  Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. |
| Суффикс. Словообразовательная  роль суффиксов. Упражнения в словообразовании. | 1 | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. |
| Приставка и предлог. Овладение  способами различия приставок и предлогов. | 2 | Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.  Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. |
| Разделительный ъ знак после  приставок. | 2 |
| Сопоставление разделительного  мягкого знака и разделительного твёрдого знака. | 2 |
| Правописание приставок. | 2 |
| Образование слов при помощи разных частей слова. | 2 |
| **Части речи.** | | |
| Имя существительное. Части речи.  Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. | 2 | Обогащение словаря предметов.  Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация. |
| Распознавание частей речи и членов  предложения. | 2 |
| Имя существительное как часть  речи. Его роль в предложении. | 2 |
| Имена существительные  собственные и нарицательные. | 2 |
| Одушевлённые и неодушевлённые  имена существительные. | 2 |
| Изменение имён существительных  по числам. | 2 | Изменение имён существительных по числам.  Род имён существительных, умение различать род. |
| Род имён существительных.  Родовые окончания имён существительных. | 2 |
| Упражнение в определении рода  имён существительных. | 2 |
| **Итого** | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная,  итоговая диагностика). | **6** |  |
| **Повторение изученного во 2-7 классах** | | |
| Предлоги | 3 | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении.  Работа по карточкам. |
| Предложение | 3 | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения.  Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | графических схем.  Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. |
| **Речь. Предложение. Слово** | | |
| Вводное занятие. Правила речи | 1 | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения  Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. |
| Предложение. Признаки  предложения | 1 |
| Виды предложения по цели  высказывания. Отработка интонации | 1 |
| Главные и второстепенные члены  предложения | 1 |
| Распространённые и  нераспространённые предложения | 1 |
| Связь слов в предложении.  Установление связи слов в предложении с помощью вопросов | 1 |
| Словосочетание. Образование  словосочетаний | 1 |
| Восстановление деформированного  текста "Барсук". Пересказ | 1 |
| Членение сплошного текста на  предложения | 1 | Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений.  Составление простых и сложных предложений. |
| Простое предложение с  однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | 1 |
| Простое и сложное предложения | 1 |
| Упражнение в различении простого  и сложного предложения | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение.  Схемы предложений | 2 |
| Сложное предложение с союзами  и,а,но. | 2 |
| **Звуки и буквы** | | |
| Алфавит | 1 | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой |
| Мягкий знак и разделительный  мягкий знак. Их сопоставление | 1 | Соотнесение количества звуков и букв в слове.  Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь. |
| Употребление предлогов в  предложении | 1 | Практическое овладение правилом  правописания звонких и глухих согласных. |
| Правописание слов с глухими и  звонкими согласными | 1 |
| **Состав слова** | | |
| Состав слова. Корень.  Однокоренные слова | 2 | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. |
| Правописание безударных гласных  в корне слова | 2 | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней | 2 | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е |
| Роль окончания в предложении | 2 | Нахождение окончания в словах.  Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания. |
| Упражнение в составлении  предложений из слов данных в разбивку | 2 |
| Приставка. Словообразовательная  роль приставок. Упражнение в словообразовании | 2 | Нахождение приставки в словах.  Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. |
| Суффикс. Словообразовательная  роль суффиксов. Упражнение в словообразовании | 2 | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.  Суффиксальный способ словообразования. |
| Овладение способами различия  приставок и предлогов | 2 | Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. |
| Разделительный ъ знак после  приставок. Правописание приставок | 2 |
| **Части речи** | | |
| Имя существительное. Части речи. | 3 | Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.  Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация. |
| Имя существительное. Значение  имён существительных в речи, предложении | 3 |
| Собственные и нарицательные  имена существительные | 3 |
| Одушевлённые и неодушевлённые  имена существительные | 3 |
| Число имён существительных. | 3 | Изменение имён существительных по числам.  Род имён существительных, умение различать род. |
| Род имени существительного.  Дифференциация существительных разного рода | 3 |
| **Итого** | **68** |  |

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол логопеда | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Учительский стул | 2 |
| 4 | Стенка для пособий | 1 |
| 5 | Ученические парты | 4 |
| 6 | Ученические стулья | 8 |
| 7 | Настенное зеркало | 1 |
| 8 | Магнитно-меловая доска | 1 |
| 9 | Песочница с песком | 1 |
| 10 | Компьютер | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Раковина, мыло, полотенце | 1 |

**Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

# Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС»,

2001.

1. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
3. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3,

№4- М.: «Просвещение» 2002.

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.