

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №103-р от 11.04.2025

Директор МБОУ СОШ №53

Ю.Г. Галкина

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных
предметов»

за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Галкина Ю.Г.

Члены комиссии:

Маслова Е.А.

Дуйко Е.А.

Ушкевич Ю.В.

Масликова О.Е.

Толстова А.А.

Усова Т.П.

Суворова И.С.

Арутюнянц Н.Р.

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения 19.03.2025, протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. **Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения об организации:

1960- 1992 г.г. - школа была средней общеобразовательной школой № 53.

1992 - 2002 г.г.- школа стала центром гуманитарно-эстетического развития «Гармония» (обучающиеся углубленно изучали музыку и изобразительное искусство, культуру речи). В школе ученики могли помимо качественного общего образования получить специальность художника - оформителя, организатора массовых праздников.

2002г.- школа приобретает статус «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Миссия образовательной организации- формирование личности, стремящейся к духовному и интеллектуальному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

Образовательные цели- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Результативность работы педагогического коллектива за отчетный период:

2024 - участник федерального проекта «Взаимообучение городов» (г.Москва, Томск)

2024- участник федерального проекта «АШК» (МФТИ)

2024- региональная инновационная площадка по 7 направлениям

2024 - участник федерального проекта «Флагманы образования» (индивидуальное)

2024- победитель конкурса на грант Губернатора Алтайского края «Я считаю»

2024- победитель Всероссийского конкурса родительских инициатив «Знание.Родители»

2024 –победитель гранта Губернатора Алтайского края

2024 – награжден размещением фото коллектива на Доске Почета комитета по образованию города Барнаула

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория
					адми н.	педа г	админ.
1	Директор	Галкина Юлия Геннадьевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово- хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	учитель русского языка и литератур ы, менеджер в сфере образован ия	14	29	соответств ие высшая
2	Зам. Директора/ руководите ли подразделе ний	Дуйко Елена Анатольевна	организацию учебно- воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	учитель математик и менеджер	7	21	соответств ие на должность 1 кв категория
		Ушкевич Юлия Владимировна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом- организатором, социальным педагогом, педагогом- психологом, педагогами дополнительного образования; обеспечение режима соблюдения норм и	учитель математики, математика информатика	16	26	соответс твие

			правил техники безопасности воспитательном процессе				
		Маслова Елена Александровна	Организация научно-методической работы в школе, руководство и контроль за научно-методической работой. Руководство научно-методическим советом. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ. Участие в обеспечении режима соблюдения норм и правил техники безопасности в ОУ.	Учитель географии Менеджер образования	26	36	соответствие
		Масликова Олеся Евгеньевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.	Юрист	11		соответствие

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации : 27.06.2022

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: не имеется

ОГРН : 1022201537907

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2112224074246 дата регистрации 07.07.2011

ОГРН 1022201537907

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2224043861

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «01» сентября 2011 г. серия 22AB № 895658

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 000675 регистрационный № 645, дата выдачи -01.08.2011, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 0000245, дата выдачи -21.02.2014, срок действия - бессрочно

Свидетельство о землепользовании: серия 22AA № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №53 – 30.12.2024

Введение новых образовательных программ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №53» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). В учебных планах ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная программа общеобразовательного учреждения (новая редакция) :

Во первом полугодии 2024 года работали по ООП в соответствии с изменениями ФГОС различного уровня и ФОП, ФРП. Для того чтобы ввести новые программы организация скорректировала нормативно-правовую базу, сформировала базу рабочих программ в соответствии с обновленным Положением о рабочей программе на основе Конструктора рабочих программ. Педагогами школы были пройдены курсы по реализации содержания ФРП.			
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО, ФОП)	приказ об утверждении № 257pp от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФГОС ООО, ФОП)	приказ об утверждении № 58p от 30.03.2023	протокол педсовета № 2 от 27.03.2023	протокол Совета учреждения №2 от 27.03.2023
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 (11), ФГОС СОО)	приказ об утверждении № 94p от 28.08.2021	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 (10), ФГОС СОО, ФОП)	приказ об утверждении № 58p от 30.03.2023	протокол педсовета № 2 от 27.03.2023	протокол Совета учреждения №2 от 27.03.2023
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	приказ об утверждении № 256pp от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства»	приказ об утверждении № 256pp от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (9.1)	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа УО (ИН)	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа начального общего образования 6.3	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа начального общего образования ЗПР (7.1)	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа начального общего образования 5.1. ТНР	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа основного общего образования ЗПР	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа начального общего образования 8.3	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023
Адаптированная образовательная программа ЗПР ФАОП	приказ об утверждении № 257p от 07.08.2023	протокол педсовета № 10 от 19.07.2023	протокол Совета учреждения №3 от 19.07.2023

Со 2 полугодия 2024 года работали по следующим ООП (связано с изменения во ФГОС всех уровней, ФООП в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024):

образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО, ФООП, приказ 171 от 19.03.2024, кадетский компонент)	приказ об утверждении №106p от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФГОС ООО, ФООП, приказ 171 от 19.03.2024, кадетский компонент)	приказ об утверждении №106p от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024

образовательная программа среднего общего образования (10-11, ФГОС СОО, ФОП, приказ 171 от 19.03.2024, кадетский компонент)	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО/ФОП/приказ 171 от 19.03.2024)	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
образовательная программа начального общего образования (5-9, ФГОС ООП/ФОП/приказ 171 от 19.03.2024)	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
образовательная программа начального общего образования (10-11, ФГОС СОО/ФОП/приказ 171 от 19.03.2024)	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства»	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа НОО НОДА 6.3	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа НОО ТНР 5.1	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа НОО РАС 8.3	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР 7.1	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР 7.2	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024
Адаптированная образовательная программа УОП (ИН)В1	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024

		08.05.2024	
Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР	приказ об утверждении №106р от 08.05.2024	протокол педсовета № 3 от 08.05.2024	протокол Совета учреждения №2 от 11.04.2024

Данные программы представлены в разделе «Образования» официального сайта организации. ([МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Образование](https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/) <https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В связи с изменением в содержании образования на всех уровнях требуется изменение всех образовательных программ по всем уровням и направлениям до начала 2025/2026 учебного года

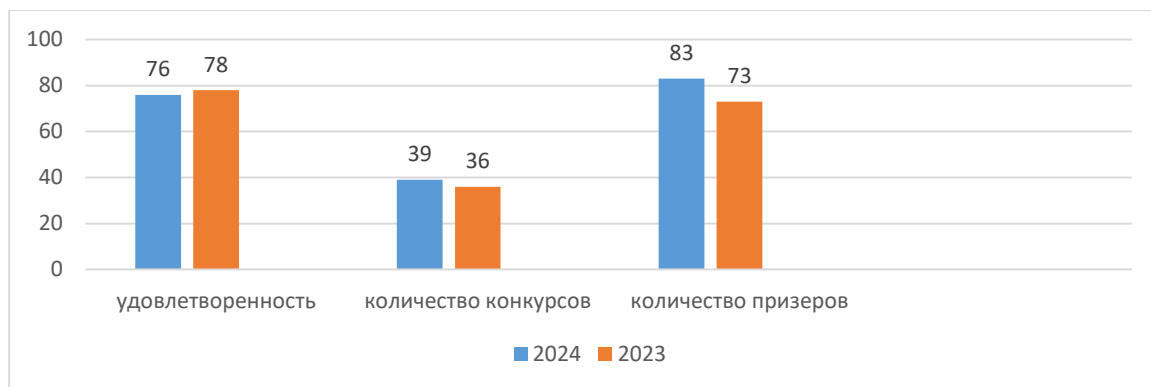
Выводы:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение содержания общеобразовательной программы в соответствии с изменениями в содержании ФРП, новыми ФРП в части предметов «История», «ОДНКНР», «Обществознания»	Корректировка проектов образовательных программ. Разработка соответствующих образовательным результатам и действиям контрольно-измерительных материалов	Апрель -май 2025	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Суворова И.С., Кузнецова М.Е., Чураков К.А., Толстова А.А. Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А.

Выполнение задач, поставленных в отчете по самообследованию за 2024 год

На 2024 год перед педагогическим коллективом школы стояла задача повышение качества образования. В рамках «Года высоких результатов» были проведены: педсоветы, еженедельные просветительские семинары, дни открытых дверей для родителей, методические недели, предметные недели. Методическим центром школы были проведены 4 стажировки для руководителей ОО города Барнаула, Томска, Алтайского края по аспектам «качества образования», особенностям инженерного образования и реализации правоохранительной деятельности в рамках общеобразовательной школы. Изменены подходы к оцениванию (Положение о выставлении отметок), сформирована модель эффективности, разработана и адаптирована система повышению профессионального роста педагогов ([МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Образование](https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/) <https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>)

С целью повышения уровня учебной мотивации активизировали участие в интеллектуальных конкурсах, НПК, проведение собственных традиционных мероприятий (Правовая регата, Фестиваль инженерных идей, школьный этап ВОШ, День науки, викторины).



несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Стабильный показатель уровня удовлетворённости родительской общественностью качеством образования. Стабильно невысокий показатель результативности обучающихся	Активизировать участие родительской общественности в жизни школы Активизировать участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (зачет портфолио)	Апрель- декабрь 2025	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А.

Особенности контингента обучающихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. Численность обучающихся школы в сравнении с прошлым отчетным периодом:

год	численность обучающихся школы	Среднее количество обучающихся за год
2023 год	804 На 31.12.2023	802
2024 год	829 На 09.01.2025	835

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31.12.2024 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество на 31.12.2024	Количество на 31.12.2023
Всего классов	34	32
Всего обучающихся	829	801
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	403	368
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	386	394
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	40	42
Всего классов:		

– реализующих общеобразовательные программы дополнительной/углубленной подготовки		25	13
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	825	795
	очно-заочное	4	6
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	2	2
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		9	10
Дети ОВЗ		19	17

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	2023 31.12.2023	2022 31.12.2024
1.	Общая численность обучающихся	801	829
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368	403
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394	386
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	40
5	Количество выбывших обучающихся	16	35

Вывод: незначительно увеличилось общее количество обучающихся, увеличение идет по показателю «количество классов комплектов», в которых обучающиеся изучают программы углубленного изучения. Увеличилось количество детей-инвалидов и ОВЗ. Реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК. Основная причина сокращения контингента обучающихся - переезд в другие районы города Барнаула и субъекты РФ.

Охват детей школьного возраста обучением.

В школе ведется учет детей 6,5 лет, проживающих на территории микрорайона и желающих других микрорайонов подлежащих обучению согласно нормативных актов федерального и муниципального уровня.

Ежегодно (1 раза в год) производится изучение микрорайона с целью выявления детей, подлежащих обучению в школе. Используется база поликлиники, управляющих компаний, МВД. Количество детей, подлежащих обучению в микрорайоне школы составляет -674 (-43 по сравнению с аналогичным периодом 2023 года). Анализ занятости показал, что охват детей школьного возраста составляет 100%, охват дошкольным образованием в рамках микрорайона школы – 100%

Охват учащихся **предпрофильной подготовкой** составляет – 100%, **профильной** подготовкой (представлено таблицей) – снижается по причине снижения количества обучающихся.

Наблюдается положительная динамика по данной категории обучающихся, но требуется активизация работы по ранней профессионализации в части изменения/расширения профильности/предметов углубленного изучения, изменения подходов по реализации проекта ранней профессионализации. В 2024 учебном году в школе обучалось 804/841 учащихся, переведены в следующие классы и окончили школу все учащихся, окончили школу медалью - 2 (Мельникова Ллееля, Арчибасова Мария). Успеваемость составляет 97,5 %, что на 0,5% ниже прошлогоднего показателя, качество знаний составило – 52,2, что на 1,19% ниже прошлогоднего показателя. Данное падение связано с переходом на средневзвешенную отметку.

	Предыдущий год	Текущий год	По следующим причинам					
			В другие ОО	Другие причины	В орг.сред.проф.образования	В дн.орг.нач.п проф.образования	На семейное обучение	Достигли 18 лет
1 - 4-е классы	8	10	7	4	0	0	2	0
5 - 9-е классы	10	16	15	5	0	0	0	1
10 - 11-е классы	0	30	0	1	1	0	0	0
Всего выбыло	18	56	22	10	1	0	2	1

Потеря контингента составила 36 человек (1-2 человека в большинстве классов). Причина- некачественная работа с контингентом обучающихся классных руководителей в части просвещения и информирования родительской общественности т.к. транспортная доступность не является основной причиной для смены ОО на данный момент.

Проблема сохранения контингента остается актуальной. Микрорайон школы имеет недостаточный потенциал на наполняемости школы (низкий уровень новой застройки, сокращение групп в ДОУ, большинство семей обучающихся проживают в арендованном жилье). Поэтому педагогическим коллективом проводится маркетинговая деятельность, расширяется социальное партнерство. В данном виде деятельности большинство

педагогов занимает позицию «статистов», не заботятся о наполнении школы учениками. Актуальная активизация деятельности с ДОУ микрорайона. Данная проблема становится актуальной на ближайшие 10 лет.

Таким образом,

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Сокращение контингента обучающихся	Усилить личную ответственность классных руководителей, учителей-предметников за потерю контингента обучающихся	в течение 2025	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А. социальные партнеры , педагоги школы
Потеря контингента в пределах города Барнаула	Индивидуальная работа с родителями и обучающимися Повышение качества образования в рамках результативности обучения Системная работа с ДОУ микрорайона		Педколлектив школы (учителя начальных классов)

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом в соответствии с Уставом организации :



Участники образовательного процесса

Рис.1 Структурно-функциональная модель управления МБОУ «СОШ №53»

Данная модель имеет правовое обоснование в соответствии с

Уставом организации, функциональные особенности закреплены в локальных актах организации.([МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Структура и](#)

управления образовательной организацией (МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Образование (<https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>)). Каждый элемент структуры имеет план работы, своевременно ведутся заседания, протоколы оформлены в соответствии с общепринятыми образцами. Повестки заседаний соответствуют функциональным требованиям и освещают вопросы качества образования. Кардинальных изменений в системе управления организацией в 2024 году не производились. В методической службе школы научно-методический совет реформирован в методический центр, который не только осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса школы, но и инновационную деятельность на уровне края в рамках РИП и методическое сопровождение деятельности в рамках методического центра города Барнаула в части направления: «Качество образования». 2 полугодия 2024 года методический центр школы выстроил свою работу в соответствии с циклограммой, где ведущее место принадлежит СОКО, сформировал собственный локальный акт, изменил подходы к системе оценивания (разработка, обучение коллектива, информирования детско-родительской общественности, акцент сделан на внутренние критерии качества образования), провел 3 семинара по данному направлению для административных команд г.Барнаула и делегаций субъектов Сибирского Федерального округа. Планирование работы организации следующее: программа развития (в ред 2024, с учетом проекта «Школа Минпросвещения»), план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности (ежегодно). Все планы подчинены единой цели –повышение качества, доступности образования.

Оценка результативности и эффективности системы управления (на 31.12.2024)

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Метод оценки	результаты/управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности организацией образовательного процесса.	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся).	Анализ документации	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта. Упр. решение - повышение качества образования через повышение качества обученности, личная ответственность

				педагогическим коллективом школы по сохранности контингента Работа с ДОУ с целью увеличения количества обучающихся на уровне НОО
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Система работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отчет за учебный год, отчет по четвертям	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных и адаптированных образовательных программ. (согласно рекомендаций ПМПК). УПР. решение – реализация технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе Своевременный вывод их через ТПМПК
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Система по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП по уровням обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой регион. Образование, каждая четверть) Контроль за объективностью оценивания Анализ внешней оценки качества	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регионе. Образование. Анализ работы ОО	Аналитические справки по административным срезам, результативности ВПР и ГИА представлены на педагогическом совете, совещании при директоре, представлены в аналитических материалах по итогам учебного года Упр.решение – час контроля, педагоги, которые готовят обучающихся к ВПР, посещение уроков, лист профроста педагога
2.Выполнение Федерального государственного образовательного	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Результаты тестирования, контрольных и	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам,

стандарта, ФОП и санитарно-гигиенических требований к организации обучения		проверочных работ КИМ в соответствии с графиком к/р в части соответствия планируемым результатам ООП		результативности ВПР и ЕГЭ представлены на педсовете, совещании при директоре, представлены в аналитических материалах по итогам учебного года Упр.решение – час контроля с педагогами, которые готовят к ГИА, план профроста педагога
	2. Составление учебного плана	Учебные планы		УП представлен на сайте, УП ДОП УПР. решение - Изменения ПМО в соответствии с ФПУ и, рекомендациями Минпросвещения, ФООП, ФРП (в ред2024)
	3. Выполнение учебных программ.	Классные журналы, РП	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом регионе	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе Упр. решение – контроль за реализацией программ по итогам четверти

	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Лицензии, свидетельство об аккредитации, лицензии на обр. деятельность и допобразования	Контроль сроков действия выписок	Соответствуют деятельность в рамках отчетного периода Опубликованы на сайте
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Система работы с одаренными детьми	Индивидуальная работа с каждым ребенком	Мониторинг результативности олимпиадного движения Отчет НМР, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика (12 призеров ВОШ, олимпиад и НПК из приказа Минпросвещения РФ) Упр. решение-индивидуальная подготовка учащихся к олимпиадам с привлечением профессорско-преподавательского состава АГУ, АГАУ Летняя школа для одаренных Летняя смена для юных правоохранителей и инженеров
	2. Индивидуальная образовательная траектория и траектория развития обучающихся	Система построения образовательных траекторий обучающимися	Портфолио	Мониторинг портфолио правоохранительных и инженерных классов Упр. решение – распространение данного опыта на классы общеобразовательные

4. Качество внеурочной деятельности	1. Система выявления и реализации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Качество реализации	Соответствие заявленных результатов достигнутым Упр. решение – изменение подходов к реализации данного вида деятельности на предмет результативности
5. Качество ВШК	1.Качество индивидуального обучения на дому	Аудит	Система организации и реализации индобучения на дому	Рост количества детей- инвалидов, ОВЗ, «надомников» Упр. решение - усиление контроля со стороны администрации за качеством реализации данного направления работы
	2. Платные образовательные услуги	Аудит	Система организации и реализации Платные образовательные услуги	Рост количества услуг Упр. решение - Усиление контроля за качеством реализации Перераспределение зоны ответственности по ПОУ
6. Эффективность использования ЦОС	1. Оснащенность ООП МТБ в соответствии с заявленными требованиями в ООП	Аудит	Контроль за оснащенностью	Необходимость полного оснащения в соответствии с требованиями Упр. решение – заполнение электронного мониторинга по оснащенности и потребности
	2. Использование МТБ в ОП	Посещение уроков	Контроль использования	Контроль за использованием в полном объеме Упр. решение – аудит не реже 1 раза в год (август 2025)
7.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	Система учета	Контроль Работа обучающимися	Учет и контроль за стоящими на разных видах учета

			разных видов учета Аналитический е годовой отчет	Упр. решение – Стоящих на всех уровнях учета спланировать работу по профилактике совершения краж несовершеннолетни м
	2. уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.	Анкетирование	Аналитический отчет	Упр. решение – привлечение родителей для участия в мероприятиях Изменение форм взаимодействия с родителями (зона ответственности методцентра)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.	Контроль	Годовой анализ школы отчет ВР	Включённость обучающихся в акции и события воспитательной системы школы. Высокий уровень воспитанности обучающихся Упр. решение - разработка форм аттестации по усвоению программы воспитания.
8. Компетентность педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.	Учет	Отчет по НМР	Упр решение – изменение системы аттестации в соответствии с порядком (педагог- наставник, педагог- методист, педагогов, аттестованных бессрочно)
	2. Число педагогов, имеющих звания, реализующие гранты.	Учет	Отчет по НМР	Упр. решение - Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, грантов
	3. Участие учителей в инновационной деятельности	Учет	Отчет по НМР	Упр. решение - Вовлеченность педагогов в РИП, работу методцентра

	4. Участие в профессиональных конкурсах, НПК	Учет	Отчет НМР	Упр. решение – вовлечение педагогов в данный вид деятельности
	5.Проектирование индивидуальной траектории развития	План профроста педагога	Отчет НМР	Упр решение – контроль за реализацией плана
	6. Использование обртехнологий педагогом в ОП, в том числе использование инструментов ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Посещение уроков		Упр. решение – усиление контроля за данный вид деятельности
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обрусслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ работы школы за учебный год	Упр решение – вовлечение родителей, обучающихся в процесс контроля ОП (дни открытых дверей, общественное наблюдение, стратегические сессии)
	2. уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ работы школы за учебный год	
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Система работы комиссии по спорам	Анализ работы школы за учебный год	

	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ работы школы за учебный год	Упр решение - Контроль за документационным оборотом
9. Внешняя оценка-результативность ГИА, ФК	1. Динамика результативности ГИА, ФК		Анализ Аналитические справки	Упр решение – контроль за качеством подготовки

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГТУ , АГУ, АГАУ	Имеется, бессрочный	Профилизация, проект «Инженерный класс»	Реализация инженерно-технологического направления	Требуется изменение концептуальных идей, ориентированных на новые обрезультаты (олимпиады, НПК, конкурсы, профпробы)
БЮИ / ГУВД , АГУ	Имеется, бессрочный	Правоохранительные классы	Реализация проекта по созданию правоохранительных классов	Формальное отношение, изменение системы взаимодействия и расширение зоны ответственности со стороны ОО Введение кураторства, системной работы в рамках профпроб со стороны сотрудников школы- бывших сотрудников МВД
АИРО им.А.М.Топорова	Работа в рамках приказа МОН АК	Региональная стажировочная площадка	Стажировка административного корпуса ОО Алтайского края	Взаимодействие на уровне отчетности, проведения стажерских практик, ведения курсовой подготовки
Финансовый университет	Имеется, бессрочный	Финансовая грамотность, Решение задач по экономике	Реализация инженерного образования в части экономики	Устойчивое качественное взаимодействие

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные проектные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества

образования и воспитания в организации, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы. Дополнительно используются система информирования родителей средствами социальных сетей, АИС. «Сетевой регион.Образование», «Сферум» На основании вышесказанного можно сделать вывод:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Повышение качества образования	Повышение уровня объективности Изменение содержания образования (история, обществознание, ОДНКНР - 2025) Повышение уровня предметной компетентности педагогов Использование новых обртехнологий Ориентация на метапредметность (функциональная грамотность), личностные результаты, знаниевую составляющую	В течение года	Педколлектив школы, администрация школы
Повышение качества работы по взаимодействию с семьей	Переход к системе очных информационно-просветительских обучающих встреч с родительской общественностью (новые формы взаимодействия и просвещения) Индивидуальное консультирование семей, испытывающих трудности в воспитании и обучении детей		Ушкевич Ю.В., психолог
Системная работа с одаренными детьми, детьми, показывающими низкие обррезультаты	Индивидуальное сопровождение		Педагоги школы

Таким образом, образовательная организация действует в рамках редакции Устава (2022). Реализуется ФГОС, ФОП, планы работы органов ГОУ реализуются в полном объеме. В связи с этим были внесены изменения в нормативно-правовую базу организации.

Особое место принадлежит обеспечению реализации норм документационной нагрузки на педагогов. В рамках данного вида деятельности определён список документов обязательных для предоставления и ведения педагогами школы. Осуществлено информирование, осуществляется контроль за соблюдением установленных норм (инструктивные совещания). Систематично

осуществляется дополнительно информирование педагогов о данных нормах, что стало необходимым в результате опросов педагогов.

Прилагается перечень нормативных документов, которые были переработаны в рамках реализации ФОП, ФГОС и 273-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред 19.12.2023). Изменения были внесены лишь в Положение о школьном ПМПК. Остальные локальные акты не изменялись.

Раздел 3. Оценка содержание и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

В МБОУ СОШ № 53 создана и реализуется обновленная образовательная программа НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС, ФАООП, ДОП, ООП СОО в соответствии с требованиями законодательства (в редакции приказа Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024).

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Учебное программное обеспечение прилагается (приложение 4), но требует коррекционных действий по причине существенных изменений в УМК, УП (изменение в ФПУ). Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Особенности контингента

№	Показатели	2024	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	841/321/38,17	584/72,6
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	40/100	14/1,7

3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	0

Вывод: наблюдается уменьшение по показателям «количество обучающихся по программам углубленного изучения». Низкий показатель профильного обучения, которое связано с потребностью старшеклассников идти по индивидуальному учебному плану. Причина – востребованность углубленного изучения таких предметов как математика, информатика, права, история, обществознания английского языка (запрос родителей и учеников).

Структура подготовки учащихся

Качество предметной подготовки

На основании анализа деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

показатели	2024	2023	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68,9% (01.06.2024) 1-4- 62,1% 5-9- 32,6% 10-11-32,6% (09.01.2025)	53,3 %(01.06.2023) 43,5 – 1-4 кл 42/35,7-10-11 кл (31.12.2023)	Снижение результативности
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя оценка – 3,98	4,11	-0,13
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл - 3,76	3,24	+0,56
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Ср балл -71 Максимум – 100 Минимум -34	62,77 97 43	+8,23
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Ср балл базовая – 4,33 Профильная – 65 (+7,93) Максимум - 100	Базовая -4,11 Профильная- 57,33	+0,22 +8,33
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3	4	-1 Снижение результативности
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	2	Второгодник, не сдавший обществознание
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	+2
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	1	+1

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения содержания предметов выпускниками 11-х классов школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результатов обученности учеников школы на всех уровнях образования, индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», неаттестованными по болезни, учениками, показывающими низкие образовательные результаты и имеющими низкие образовательные ожидания (резерв на 31.12.2024- 35 ученика). Необходима дополнительная работа по работе с учениками, имеющими 1 «3».

Уровень освоения ФГОС, ФОП рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении личностных, метапредметных учебных действий, повышения уровня академических знаний по предметам.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались три человека (37,5% выпускников 2024 года – 3 из 28 выпускников). В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результат – с целью улучшения результатов из числа успешно сдавших ЕГЭ учеников в основной период 3 человека; улучшили результат на 3-5 баллов – 3 человека.

Сравнительная таблица результативности ГИА -2024 в рамках углубленного изучения предметов

Предмет углубленного изучения	ЕГЭ		ОГЭ	Проблемное поле
Математика профильная	Ср балл - 71	Макс- 100, мин -34	Ср балл – 3,76	Показатель не соответствует статусу, т.к. доля выпускников, показывающих 60+ составляет 75% (показатель индекса качества)
физика	Ср балл - 90	Макс- 100, мин - 79		Отсутствие сдающих ОГЭ по предмету, что является отклонением в рамках индекса качества
ИКТ	Ср балл -59	Макс – 80 Мин -43	Ср балл -3,5	Показатель не соответствует статусу- 70% (показатель индекса качества)
история	Ср балл - 63,17	Макс- 87 Мин -42		Показатель не соответствует статусу (75)

обществознание	Ср балл - 64,61	Макс- 85 мин - 42		Показатель не соответствует статусу (75)
----------------	-----------------	-------------------	--	--

Вывод: при положительной динамике наблюдается недостаточный уровень показателей в рамках индекса качества

Анализ ВПР

Сравнительный анализ качества выполненных работ по предметам по сравнению с муниципалитетом и регионом

класс	предмет	% успеваемости ВПР Край/город/мы	% качества ВПР Край/город/мы
4 класс	Окружающий мир	99,03/ 99,52/ 100	80,62/ 84,13/ 81,04
	Математика	96,7/ 96,81/ 96,61	72,34/ 77,01/ 59,32
	Русский язык	93,06/ 92,31/ 91,38	59,47/ 60,26/ 50
5 класс	Биология	92,78/91,16/87,32	53,89/51,91/49,3
	Русский язык	88,75/ 86,89/ 98,63	47,91/48,74/49,32
	Математика	91,24/90,47/97,37	53,04/53,87/56,57
	История	93,32/91,18/98,61	52,67/48,53/47,22
6 класс	География (6а, 6б)	96,48/95,87/98	56,49/57,26/48
	Биология (6в,6г)	90,12/87,1/97,87	47,08/43,16/48,94
	История (6а,6в)	94,79/91,44/100	46,87/42,08/84,31
	Обществознание (6б,6г)	93,17/91,32/95,56	51,31/49,77/57,77
	Математика	88,39/86,16/90	38,62/36,97/39
	Русский язык	86,8/84,16/90	44,7/43,65/50
класс	предмет	% успеваемости ВПР	% качества ВПР
7 класс	Биология (7а,7в)	91,59/88,86/96,43	46,59/43,53/44,64
	Физика углуб(7б)	78,82/77,22/85,71	20/15,19/23,81
	<i>История (7в)</i>	92,72/89,16/75,86	46,98/39,86/0
	Обществознание (7б)	89,7/86,56/95	43,46/42,29/60
	География (7а)	88,33/82,35/75	34,78/26,61/25
	Математика	89,17/85,88/96,55	35,79/32,54/43,21
	Русский язык	85,94/81,33/87,5	38,91/36,31/32,5
8 класс	Математика углубленная (7б)	95,68/95,87/94,74	56,77/56,88/31,58
	Химия (8б)	93,63/91,87/100	54,39/58,81/94,74
	Биология (8в)	93,64/91,08/100	48,41/44,04/13,33
	Физика (8а)	89,73/83,8/71,43	40,71/39,16/23,81
	География (8в)	89,38/85,52/84,62	38,45/32,61/15,38
	Обществознание (8б)	89,7/86,69/100	39,6/37,13/36,84
	История (8а)	94,5/92,12/100	48,32/45,28/90,91
8 класс	Русский язык	84,62/80,84/65,38	45,14/46,6/44,23
	Математика	89,48/87,19/95,75	30,4/28,71/25

	Математика углубленная (8б)	98,07/97,79/100	54,1/56,08/52,64
--	--------------------------------	------------------------	------------------

Вывод: сравнительный анализ подтверждает тенденцию недостаточно высокого качества образования, т.к. % качества ниже по результатам ВПР на уровне начального общего образования (окружающий мир, русский язык, математика), биологии, биологии, истории, географии, математике углубленного изучения, физике, обществознанию (результаты соответствуют нормативным показателям – до 20% неуспешного выполнения ВПР).

Причины:

-невысокий уровень готовности обучающихся при систематических занятиях в рамках подготовки к ГИА и ВПР

Пути решения проблемы:

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	30	Корректировки не требуется, соответствуют запланированному росту
Реализация учебных планов 1 и более профилей через индивидуальный учебный план	90% старшекласников	
Реализация федеральных рабочих программ	100%	
Углубленное изучение предметов (1 и более чем в 2-х параллелях предметов на углубленном уровне, 2-9 класс)	наличие	
Увеличение количества призеров ВОШ и интеллектуальных конкурсов, определенных приказом Минпросвещения РФ	10%	Превышение запланированного уровня (по плану -5%)

-системная индивидуальная работа с учащимися в рамках подготовки к ГИА (индсопровождение учеников, промежуточный контроль, административный контроль, независимая оценка)

-изменение подхода к мониторингу достижения обучающимися обррезультатов в рамках обучения по учебным предметам,

-системная работа с родителями и обучающимися по выбору предметов и подготовке к ГИА

Особое место в оценке содержания и качества подготовки обучающихся принадлежит результатам независимой оценке (сентябрь 2023). Данный мониторинг охватывает реперные точки по 3 уровням образования: внешняя

оценка (условия, ресурсы и их качество). По всем уровням организация достигла высокого уровня – 90,2 балла из 100 баллов возможных. Тем не менее, выделены следующие проблемы:

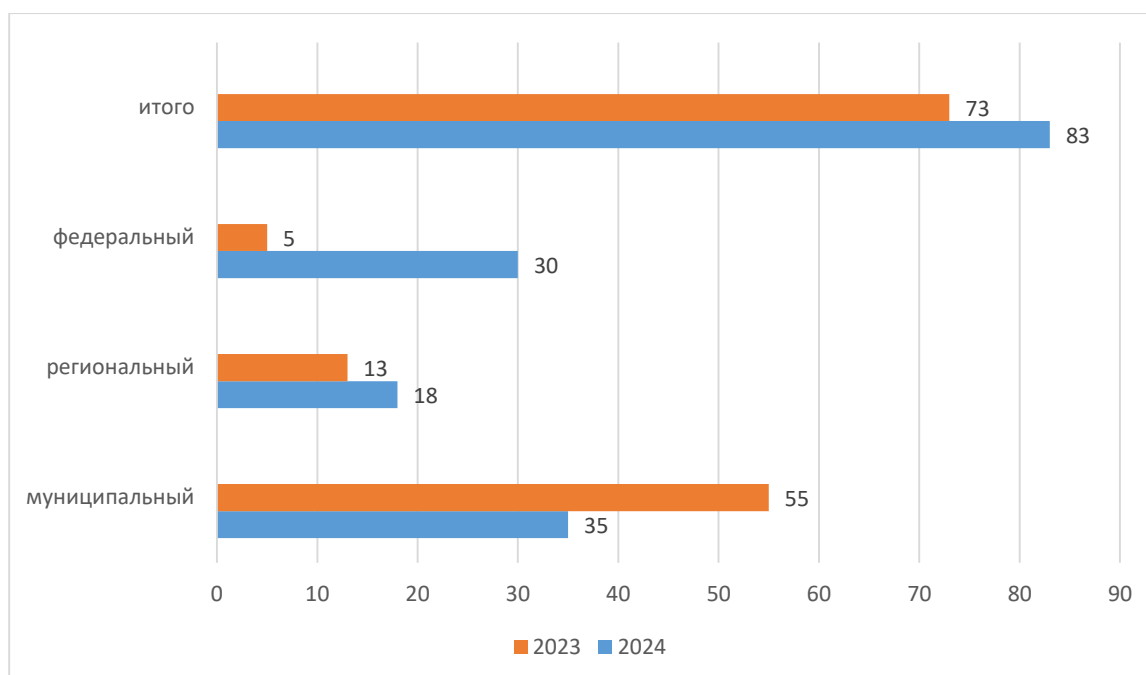
проблема	Пути решения	срок	ответственные
Качество результатов ВПР	Контроль за качеством подготовки к ВПР (русский язык, математика и др. предметы)	постоянно	Методцентр, учителя-предметники
Курсовая подготовка педагогов	Необходимо проходить курсы переподготовки 1 раз в 2 года с целью своевременной ликвидации педдефицитов	постоянно	Маслова ЕА., педагоги
Аттестация педагогов	Контроль за аттестацией педагогов на уровень соответствия и категории	постоянно	Маслова ЕА., педагоги

В течение 2024 года педагогический коллектив школы работает в соответствии с методическими рекомендациями РАО по домашнему заданию, разработанные по поручению Минпросвещения РФ. Внесены изменения в локальные акты, охватывающий данный объект образовательной деятельности. Т.к. домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнением письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более 1 часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе, 5-6 классах домашние задания на выходные дни не задаются. С 7 по 11 класс домашние задания на выходные дни выдаются иногда, направлены на повторение, систематизацию знаний, не превышающих норму из таблицы 6.6. СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни задания не выдаются. Соблюдается график контрольных работ и их необходимый (10%) объем учебного времени.

Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения в рамках учебной деятельности не реализуются.

Наблюдается положительная динамика по результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадном движении.

Уровень/год	2024	2023
Количество призеров на муниципальном уровне	35	55
Количество призеров на региональном уровне	18	13
Количество призеров на федерального уровне	30	5
Итого	83	73



Наблюдается положительная динамика по результатам данного вида деятельности.

3.2.Оценка результативности воспитательной работы

ФОП, ФГОС определили систематизировали систему воспитательной работы в школе. Существует единое содержание воспитательной работы в рамках федеральной программы, единой календарного графика воспитательных мероприятий по уровням. Реализуются проекты «Движение Первых», «Орлята России». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными сообществами под руководством заместителя директора по ВР организует работу в рамках проекта «Орлята России», календарные мероприятия начального общего образования, мероприятия в рамках реализации магистрального направления Проекта «Школы Минпросвещения» «Воспитание». На уровне основного общего и среднего общего образования проекты «Движения Первых», магистральных направлений «Школы Минпросвещения» реализуются в рамках мероприятий , минироектов индивидуальных, групповых. Календарный график воспитательных мероприятий реализуются в полном объеме.

Проведена самодиагностика «Школа Минпросвещения». Школа достигла высокого уровня (187 баллов). Необходимо особое внимание на формирование «Доступной среды», особенностях обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, дальнейшее развитие объектов магистрального направления «Воспитания», психолого-педагогического сопровождения, олимпиадно-конкурсном движении обучающихся в рамках направления «Знание». Данные дефициты планируется полностью ликвидировать до 2029 года в соответствии с обновленной программой развития организации.

С этой целью необходимо разработана дорожная карта по достижению высокого уровня по данным объектам деятельности в рамках программы развития организации до 2029 года.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утвержденной приказом №106р от 08.05.2024. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

№ п/п	Название программы, объединение	Направленность Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	эффективность
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
1.	Ступеньки детства	Социально-гуманитарная	Учителя 1-4 классов, учитель, психолог, учитель английского языка	7 месяцев изменение состава учеников, удовлетворенность родителей сохранение состава в качестве будущих первоклассников
2	Инженерный класс	техническая	18 педагогов	9 месяцев Призеры и победители муниципальных олимпиад, НПК, конкурсах: Муниципальный уровень – 35
3	Правоохранительный класс	Социально-гуманитарная	18 педагогов	9 месяцев Региональный- 18 Федеральный – 30 Всего: 83
4	Предметные курсы	социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной	23 педагога	9 месяцев

Особое место в реализации данного вида деятельности принадлежит новому порядку дополнительного образования. Организация скорректировала условия реализации данного направления в соответствии с Порядком (приказ Минпросвещения РФ № 629 от 22.07.2022). Для учеников ОВЗ реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, решая при этом 5 задач: психолого-педагогическая помощь и реабилитация, техническую помощь организация организовать в полном объеме не может, т.к. нет ассистентов, обеспечивает вербальную и невербальную помощь для детей, имеющих проблему в общении, воспитывает самостоятельность и независимость, формирует интерес к определенному виду деятельности в

рамках дополнительных программ. Осуществляется реализация программ «Мир во мне», «Логопедия». С 01.04.2024 в штатном расписании организации введены новые штатные единицы: логопед, дефектолог. Поэтому ПМПК сформирован в полном объеме. Коррекционная деятельность осуществляется в полном объеме.

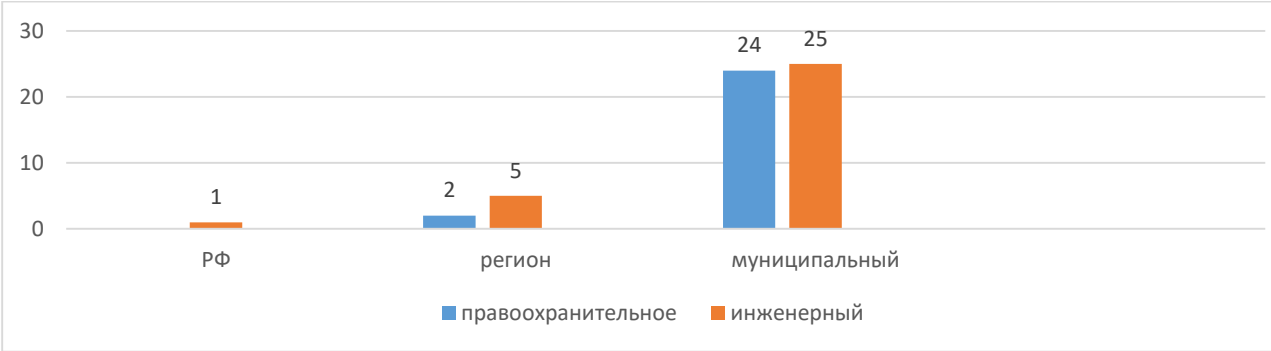
Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ №53 (Ф-1 доп на 01.01.2025)

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек

Раздел II. Физкультурно-оздоровительная работа																
Учреждения, предприятия, объединения, организации	№ строки	Численность занимающихся физической культурой и спортом (человек)											Посещают учебные занятия по физической культуре (человек)	Численность обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмед-группе (человек)	из них посещают занятия по физической культуре в спецмед-группе (человек)	из общей численности занимающихся (гр. 4) - на платной основе
		из общей численности занимающихся (гр. 4):														
		Всего	в возрасте						женщины	в сельской местности	работающие					
			3-15 лет	16-17 лет	18-29 лет	30-54 (женщины), 55 (мужчины) – лет	55 (женщины), 60 (мужчины) – 79 лет	80 лет и старше								
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Всего учреждений, предприятий, объединений, организаций (сумма строк 21, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 35)	20	841	801	40	-	-	-	-	467	-	-	841	29	-	841	
в том числе:	21	-		X	X	X	X	X			X					
дошкольные образовательные организации	22	841	801	40	-	X	X	X	467	-	X	841	29	-	841	
общеобразовательные организации	23	-				X	X	X			X	X	X	X		
из них имеющие спортивные клубы	24	-				X	X	X								
профессиональные образовательные организации	25	-				X	X	X				X	X	X		
из них имеющие спортивные клубы	26	-					X	X	X							
образовательные организации высшего образования	27	-					X	X	X			X	X	X		
из них имеющие спортивные клубы	28	-					X	X	X			X	X	X		
организации дополнительного образования детей																

Данный вид деятельности реализуется на платной и бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий, уровень эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов («Каллиграфия», «Английский язык»), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы с учениками, наблюдается потеря контингента. Наличие второго корпуса (ул.Титова, 19) позволяет более качественно реализовывать образовательный процесс в рамках общего образования и дополнительного образования.

Рассмотрим результативность обучающихся в рамках олимпиадного движения с учетом вклада дополнительного образования.



Проведенные проверки комитета по образованию, прокуратуры Октябрьского района отклонений по организации и осуществлению дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг не выявлено.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	расширение МТБ (грант) краевые конкурсы повышение квалификации педагогов поиск/реализация эффективных методик	Июнь-август 2025	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е.А., Ушкевич Ю.В., социальные партнеры , педагоги школы

Мониторинг воспитательной работы в школе за 2024 год

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Рабочей программы воспитания, включающей модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство и наставничество», «Основные

ш
к
о

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

н
ы
е

Д
е
л
а
»
,

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно- нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание

«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Самоуправление», «Волонтерство», «Наставничество в формате «Равный обучает равного».

Календарно- тематический план воспитательной работы школы основывается и включает в себя реализацию программ, планов, проектов различного уровня: календарный план воспитательной работы, утверждённый Министерством образования РФ; план по реализации деятельности Движения первых;

план программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
план по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;
план по реализации Всероссийской программы «Орлята России»;
программа Движения «Юнармия»;
программа внеурочной деятельности «Я, ты, он, она- вместе целая страна: 5
классных событий года»;
программа школы по формированию навыков жизнестойкости «Рука в руке»;
программа школы гражданско- патриотического воспитания «Я в России, я для
России»;
профилактическая программа «Всё, что тебя касается»;
проект «Родительская академия»⁴
проект детских педагогических отрядов (ДПО) «Дай руку мне, вожатый!»;
проект «Добровольческий отряд отцов с детьми «Добромир».
С сентября 2024 года школа является флагманской по реализации
Всероссийской программы «Орлята России» в Октябрьском районе г.Барнаула.

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему социальных проектов, акций , мероприятий для всех участников образовательного процесса в течение учебного года.

В 2024 году многие идеи программы воспитания школы № 53 г.Барнаула стали традиционными не только для обучающихся школы, но и для школ региона, как межшкольные проекты, акции, события.

https://vk.com/public202254425	Достойные наследники Победы
https://vk.com/club194529659	Урок в солдатской пилотке
https://vk.com/public191442366	Ожившие письма с фронта
https://vk.com/club194495024	Домой с Победой
https://vk.com/club194908742	Летопись школы: наставники- победители
https://vk.com/club194535342	Детство, растоптанное войной
https://vk.com/club193922498	В одном строю с победителями
https://vk.com/club194525480	Памятники Победы на карте Алтайского края
https://vk.com/public195091394	Стена Рейхстага: стена Победы, стена Памяти

Формат участия в данных проектах дистанционный, на территории своей
ОО.

Несколько проектов в честь Дня Победы проходят с участием школ края на площадках г.Барнаула:

проект «Стена памяти», позволяющий детям, родителям, учителям, жителям города и его гостям в День Победы, ощутить себя в роли победителей у стен Рейхстага. Актив музея школы и студия «Былое не забыто» изготавливают блоки стен по образу стен Рейхстага. Стена устанавливается на проспекте города и все желающие делают записи на блоках стены, в которых записывают фамилии и имена погибших в войне родственников, наследники Победы записывают слова благодарности и слова напутствия будущим поколениям. Актив музея одет в форму солдат времён Великой Отечественной войны. В юбилейный год Победы

блоки стены, оформленные в течение нескольких лет, будут установлены у Мемориала Славы города Барнаула.

проект «Домой с Победой» («Трамвай Победы») – позволяет детям, учителям, родителям, жителям города и его гостям, погрузиться в атмосферу встречи победителей. Проект реализуется совместно с МУП «Горэлектротранс». Актив музея, студия «Былое не забыто», актив РДШ школы, добровольческий отряд отцов «Добромир» изготавливают оформление на трамваи в стиле поезда Победы.

В течение дня в форме времён войны, в трамваях едут «бойцы». Игра на гармони, совместное исполнение песен военных лет, пляски- всё это погружает пассажиров в особую атмосферу Победы. Это они- возвращаются с Победой. На остановках, оформленных транспорантами, бойцов и пассажиров встречают группы из учеников, учителей и родителей, облачённые в одежду времён 1945 года с цветами в руках, создают атмосферу встречи бойцов.

проект «Детство, растоптанное войной» способствует осознанию детьми и взрослыми роли вклада детей в Победу, это возможность вспомнить о подвиге погибших детей в концлагерях, стоявших у станков, пионерах- героях. Проект имеет несколько этапов: 1) тематические классные часы «Дети войны», 2) сбор информация о детях войны, изготовление портретов, костюмов, знаков акции, сбор детских игрушек, средств на воздушные шары, 3) проведение акции на проспекте города Барнаула в День Победы.

проект «С выпускного на фронт»- театрально-историческая реконструкция, главные герои которой- выпускники учебного года, погружаются в историческую ситуацию начала Великой Отечественной войны. Время проведения – 22 июня. Открытые дискуссионные площадки, встречи с известными достойными людьми представлены в сообществе «Классные встречи Школы22»

<https://vk.com/public201986365> , где школы региона представляют содержание этих встреч.

Межшкольные мероприятия с участием обучающихся и педагогов школ города и края на базе школы № 53 :игра «Правовая регата»,конкурс «Юный правоохранитель».

В тематических группах

<https://vk.com/public200068882> Школьный театр на Алтае

<https://vk.com/public201419066> Краевед- эколог Школы22

<https://vk.com/public199078707> Советы бабушки и дедушки с Алтая

<https://vk.com/public199304537> В гости в школьный музей на Алтае

в течение года объявляются различные акции и задания на учебный год.

Содержание модуля «Волонтерство» развивается на внешкольном уровне через серию межшкольных волонтерских и добровольческих акций в рамках проекта в сообществе по инициативе школы «Территория добра Школы22» ВКонтакте [ht](https://vk.com/public201986365)

Для жителей домов- интернатов края для ветеранов:

КГБСУСО Барнаульский дом- интернат для престарелых и инвалидов

(ветеранов войны и труда) и КГБСУСО Центральный дом – интернат для престарелых и инвалидов «Наш дом».

"С теплотой к землякам" подарили волонтеры школ края передав вещи, одежду, канцелярские принадлежности, предметы гигиены, книги, газеты, журналы-более 2000 наименований. В рамках акции "Новогодняя почта» были отправлены по почте России новогодние открытки, изготовленные своими руками. Придуманные красочные кроссворды отправлены по почте в дома- интернаты в рамках акции «Кроссворд на Рождество».

В ходе акции «Окно в Новый год» изготовили новогоднее оформление для окон комнат жителей домов – интернатов и направили их по почте в конвертах.

В честь Дня Победы отправлены открытки, письма, сувениры, изготовленные своими руками в ходе акции «Почта в День Победы».

Открытки и сувениры с пожеланием добра и здоровья передали в рамках межшкольной акции "Мешок Деда Мороза "С верой и надеждой в Новый год" для пациентов краевой онкологической клиники "Надежда" ученики и родители. В честь Дня 8 марта участники акции «Подарите женщине весну» представили фотоматериалы о том, как они изготовили поздравительные открытки и сувениры и вручили их женщинам в микрорайоне школ.

«Территория добра Школы22» - это содружество более 100 школ края.

Акцию «Новогодний кулёк из детства на СВО» поддержали школы края.

«Школьные и социальные медиа» получил своё развитие на региональном уровне.

Активом медицентра школы предложен межшкольный проект «Голос радио Школы22», в рамках которого активисты медицентров школ Алтайского края, вожатые, классные коллективы на заданные темы и темы по их выбору, выпускают еженедельные радиопередачи на странице сообщества «Голос радио Школы22» <https://vk.com/public199285564>

За этими цифрами стоит большая и интересная работа ребят и педагогов. Голос радиоведущих услышан, за которым захватывающий интересный рассказ, чья то душевная история.

В данном проекте приняли участие и родители обучающихся, участвуя в интервью, при исполнении песен, прочтении стихов, делясь своим житейским и профессиональным опытом.

Второе направление школьных медицентров – это телевидение. В течение года в рамках предложенного межшкольного проекта «Детское телевидение Школы22» на странице ВКонтакте <https://vk.com/public200290714> школьники 5 школ Алтайского края представили 15 детских телепередач.

«Работа с родителями», основой которого является модель «Родительской академии», через систему проектов «школ» для родителей, с активным участием родителей- «Школа любящего родительства», «Школа родителя будущего первоклассника», «Школа ответственного родительства», «Школа активного родителя», «Школа будущего родителя» имеет положительный эффект в работе с семьями обучающихся.

Проекты в рамках данных школ вышли на внешкольный уровень.

Семьям региона предложено участие в межшкольных проектах и акциях в сообществе ВКонтакте «Семьёй в РДШ22» <https://vk.com/public199459232>. В рамках данного сообщества в течение 2024г приняли участие около 200 семей

Алтайского края.

Собственный модуль Программы воспитания школы «Наставничество» о системе взаимодействия в разновозрастных группах в формате «Равный обучает равного» юных вожатых и младших школьников в течение всего учебного года, опубликован в сборнике (ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Основой модуля является системообразующий проект «Дай руку мне, вожатый».

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках «Движения Первых» реализуются через это проект, где главным механизмом является принцип «Равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течении года и портфолио отряда.

На уровне школы члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена»;
- сопровождение подшефных во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- участие в организации внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- организация еженедельных мероприятий по реализации плана ВР;
- участие в общешкольных событиях школы, ключевых делах вожатской парой;
- еженедельное размещение фото- отчётов на стенде школы проекта «Дай руку мне, вожатый»;
- ведение портфолио отряда вожатых;
- еженедельное освещение деятельности отряда вожатых и вожатской пары в группе ВКонтакте «Дай руку мне, вожатый Школы22»
- участие в конкурсах: «Самый активный отряд вожатых года», «Портфолио отряда вожатых», «Вожатый года».

Данный проект предложен для школ региона и на внешкольном уровне, школы края освещают работу ДПО в группе, созданной по инициативе школы № 53 ВКонтакте «Дай руку мне, вожатый Школы22» конкурсах и акциях, объявленных в данной тематической группе.

Главный путь достижения всестороннего развития личности- это создание условий для социализации обучающихся. Это стало возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы это детская организация «Союз творческой молодёжи». В августе 2023 года в школе открыто Первичное отделение Движения первых. Состоялись выборы председателя, сопредседателя, членов отрядов первых, посвящение в Первые.

Год	Количество активностей Движения Первых в которых приняли участие
2023г	10
2024г	39

Реализация социальных проектов и акций

(количество)

2023г	45+ 15 отрядов вожатых
2024г	44+18 отрядов вожатых

События школы, детской организации

Наименование	2023г	2024г
Спортивные массовые	4	4
Общешкольные	36	36
Межшкольных проектов на платформе социальных сетей ВКонтакте	22	23
Межшкольные мероприятия и акции	82	54
Из них в формате офлайн	1	0
Познавательные выездные (экскурсии в музеи; театр, кино, цирк, памятники, образоват. учреждения и т.д.)	46	46
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины)	5	5
Классные часы, часы общения	43	43
Социальные проекты и акции	45+ 15 отрядов вожатых	44+ 18 отрядов вожатых
События для города, края, социальных партнёров	5	5
Диссеминация опыта	5	5

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне;
- повышении уровня самоорганизации;
- повышение информационно- медийной культуры.

Количество учащихся, готовых к активной деятельности в составе

детской организации	
2023г	260
2024г	260

В течение года велась работа по профилактике дорожно- транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге.

В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» в сентябре месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!» в ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

В учебном году организованы встречи с инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися:

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2023г	9	21
2024г	10	21

Мониторинг ДТП с участием учащихся.

Учебный год	Количество ДТП
2023г	1 (с родителем)
2024г	0

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация занятий отряда ЮИДД
- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИДД
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется не в полном объеме от запланированного . Есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически- направленный характер. Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог, дорожной разметки.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям: администрация школы и классные руководители

отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов. Обучающихся, которые нигде не учатся и не работают нет. Каждый выпускник 9-го класса 2024 года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.

За последние 2 учебных года отчисленных учащихся нет.

Исключённых из школы; отчисленных за неуспеваемость; поступивших на работу и не продолжающих обучение; не работающих и не обучающихся учащихся нет.

Оставленных на повторное обучение 3 учащихся.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»;
 - проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально опасном положении;
 - осуществление совместной работы с ТОМ ОВД (по плану);
 - вовлечение детей и подростков в кружки, секции;
 - вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы;
 - организация спортивных мероприятий;
 - организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
 - оказание адресной социальной детям из неблагополучных семей;
 - оказание содействия в трудоустройстве молодёжи;
 - организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей;
 - проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, наркологии, медиков, психологической службы;
 - проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию;
 - освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей;
 - организация месячника правовых знаний;
 - заседания Совета профилактики;
 - заседание ученического Совета;
 - привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей;
 - организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШК, подростках «группы риска», о семьях, находящихся в социально опасном положении создан банк данных.

На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

Информация о подростках и семьях, состоящих на различных видах учёта

	2023г	2024г
ОДН (дети)	5	4
Поставлено на учёт в ОДН в течение учебного года	1	2
ВШК	3	3
Кол-во преступлений	0	1
Правонарушения	3	2
Семьи СОП	9	5
Поставлено на учёт семей в течение года	4	1
Количество направленных представлений в КДНи ЗП , в ОДН	5	3

Учебный год	Количество учащихся, рассмотренных на КДН и ЗП за распитие алкогольной продукции	Количество обучающихся, нарушивших Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах
2023г	2	4
2024г	5	4

В 2024г количество классных коллективов составляет- 34, которые организовали работу в следующих направлениях:

	2023г	2024г
родительских собраний	99	130
бесед с родителями по телефону	2400	2010
встреч с родителями на территории школы	430	460
из них с привлечением специалистов школы, учителей предметников	234	244
через посещение квартир	3	1
выездных	46	46
праздников	45	45
классных часов	43	43
часов общения	32	31
Проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями	4	3

Диагностика воспитательного процесса.

О результатах воспитательной деятельности можно судить по итогам проведённой диагностики воспитанности.

Воспитанность учащихся определялась через оценку критериев:

- 1.Отношение к собственному здоровью
- 2.Отношение к собственной учебной деятельности

- 3.Отношение к исторической памяти своего народа. Отношение к своей семье.
- 4.Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность.
- 5.Планетарность мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод других народов.
- 6.Отношение к окружающим людям.
- 7.Отношение к культуре.
- 8.Отношение к досугу.

Мониторинг уровня воспитанности

	2023г		2024г	
1-4 классы	2,9	высокий	2, 9	высокий
5-7 классы	2,6	средний	2, 5	средний
8-11 классы	2,9	высокий	2, 9	высокий

Был реализован план основных мероприятий МБОУ «СОШ №53», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Вывод.

В МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаула на 2024 год в школе сложилась система воспитания, реализуемая через Программу воспитания обучающихся, в которой главной идеей является вовлечение в совместную деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнёров в разновозрастных, разностатусных группах для достижения личностного развития каждого ученика.

Но тем не менее, не в полном объеме используется в работе ресурс диагностических материалов по исследованию результатов воспитания.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседании методцентра, рассмотрен педагогическим советом, утвержден приказом директора школы). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФОП,

обеспечен учебно-программным сопровождением в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преемственность в реализации углубленного изучения соблюдается. Календарный учебный график соответствует календарному графику ФОП. Расписание образовательной деятельности соответствует требованиям и СанПин (1.2.3684, 1.1.3685). Расписание занятий соответствует требованиям Роспотребнадзора (проверка данного органа в сентябре-декабре 2024 года). Получено новое санэпидзакключение на образовательную деятельность на уровнях: начального общего, дополнительного образования (2025).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по оказанию платных образовательных услуг и обучение детей ОВЗ. Кроме того, успешно реализуется заочное обучение. Осуществлено перераспределение зон ответственности между его реализаторами.

Для реализации данной идеи используется взаимодействие специалистов школы с сотрудниками АГТУ, АГУ, АГАУ, БЮИ, Управления МВД РФ по городу Барнаулу. Проводятся совместные крупные мероприятия совместно с социальными партнерами («Фестиваль инженерных идей», «Правоохранительный квест»). Результативность представлена на сайтах Управления МВД России по Алтайскому краю, АлтГТУ, АГУ, АГАУ, страницах «Вечернего Барнаула», социальных сетях, сайте организации. (<https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>).

Обучение в рамках учебного времени, внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствует запросу учеников и родителей (законных представителей), т.е. ориентированы на создание условий для развития различных способностей обучающихся, создание различных площадок профпроб, самоопределения обучающихся. Данные площадки адаптированы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ученики данных категорий обучаются в инженерных, агро-инженерных, правоохранительных классах). Площадки охватывают обучающихся с 1 по 11 класс. Соблюдается принцип преемственности, доступности и выбора, т.е. обучающиеся при согласии их родителей имеют право на уровне перехода с уровня образования на другой изменить профильную направленность. В 2024 году в соответствии с обновленной Концепцией инженерного и правоохранительного классов традиционно были проведены контрольные работы, позволяющие определить возможности обучающихся по изучению углубленного естественно-научного и гуманитарного образования. Исходя из данного условия, обучающиеся

перераспределяются по данным направлениям на уровне 5-6 классов – пропедевтика, на уровне 7 класса – углубленного изучения предметов (федеральные рабочие программы по предметам углубленного уровня). Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и является частью своего отражение в основной образовательной программы. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность реализуется формами работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также дают возможность проявить и развить свою самостоятельность.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья). Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного

образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФОП образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы, углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятия школьников по формированию их функциональной грамотности; на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом; специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья; занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность: **1 час** в неделю из внеурочной деятельности отводится на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; **3 часа** в неделю отводят на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это занятия по дополнительному или

углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю отводят занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

1 часа в неделю отводится занятиям, направленным на **удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на **удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности (Дай руку мне, вожатый)

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Принципы организации внеурочной деятельности следующие: интерес, сотрудничество, доверие, не назидательность

План внеурочной деятельности НОО по ФОП

Направления	Названия	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Модуль «Легкая атлетика»	1	1	1	1
	ОФП	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Тропинка к своему Я	1			
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Учимся говорить правильно	1	1		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Знаток			1	
	Английский язык+		1	1	
Информационная культура	В мире шахмат	1	1	1	
«Учение с увлечением!»	Я-гражданин			1	1
	Дай руку мне, вожатый	3	3	2	5
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности ООО по ФОП

направление	Наименование курса	параллели				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1
	Билет в будущее	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Физика+ Математика+ Биология+ Химия+ ИКТ+ Обществознание+	2	2	2	2	2

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика ЮИД За Родину ГТО	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на организацию комплекса воспитательных мероприятий	ДЮП ВПК Музей Пресс-центр Я и ты Дай руку мне, вожатый	2	2	2	2	2
ИТОГО		10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности СОО

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10а,б	11а
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Совет старшекласников»	1	1
Социальное	Проект «Дай руку мне. вожатый»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса (по выбору)	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб (по выбору)	1	1
	Модуль «Легкая атлетика»	1	1
	ОФП (по выбору)	1	1
Вариативный компонент			
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1
	Индивидуальный проект	1	–
Социальное	Практическая история	1	-
	Россия –мои горизонты	1	1
	Семьеведение	1	-
Общекультурное	Зрительский марафон (посещение музеев, театров)	1	1
итого		13	11

Вывод: внеурочная деятельность соответствует всем заявленным требованиям.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	год выпуска 2024	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	57	37
Среднее общее образование	28	31
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	27	24
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	29	13
Среднее общее образование:	28	31
Поступили в вузы	27	20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	1	11
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:	85	68
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 99% (3- недопуск к сдаче ОГЭ). Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 100% (28 выпускника 11-х классов планируют продолжить свое обучение на экономическом, юридическом факультетах АГУ, РАСНХ и ГС, Финуниверситета, АлтГТУ, АлтГПУ, ВУЗах силовых структур РФ, ВУЗах Сибирского федерального округа (Томск, Новосибирск, Красноярск), МФТИ). Имеется востребованность в медицинском образовании, техническом образовании, поэтому реализуется гуманитарный, технологический профиль обучение по индивидуальному плану (2021). Данная практика дает устойчивый положительный результат (2024- единственная выпускница региона стала 300-х балльницей, сдав на 100 баллов русский язык, математику профильную и физику). Социальная адаптация выпускников не вызывает тревоги. После окончания ВУЗов и ССУЗов выпускники школы продолжают свою трудовую деятельность по выбранной специальности (правоохранительная деятельность, инженерное дело или по другим специальностям, но в данных сферах деятельности).

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития до 2029 года.

Программа развития	достигнутые показатели	корректирующие действия	срок	ответственный
-увеличение количества призеров обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных марафонах, определенных приказом Министерства просвещения РФ: 2025- 5% 2026- 10% 2029- 15%	2024-10,1%	Не требует, но необходимо повысить результативность ВОШ	В течение 2025 года	Педагоги школы
«Здоровье» (ГТО для всех) -обеспечение возможности реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного клуба: 2025 – 5 видов спорта 2029 – 10 видов спорта -расширение возможностей занятий различными видами спорта через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	2024- 5 видов спорта (стрельба, легкая атлетика, баскетбол, волейбол)	Не требует, но необходимо расширять спектр видов спорта	В течение 2025 года	Учителя физкультуры
2025 – 1 организация 2026- 2 организации 2029 – 3 организации -увеличение	2024- 1 организация (стрельба, с. Шадрино)	Требует расширения на уровне сетевого взаимодействия	В течение 2025 года	Кураторы

количества обучающихся, испытывающих потребность в сохранении собственного здоровья и занятий спортом: 2025- 35% 2026- 50% 2029- 75% «Творчество» (Путеводная звезда) -расширение возможностей обучающихся в посещении кружков, секций, объединений данной направленности в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, образовательными учреждениями: 2025- 1 организация; 2026- 2 организации; 2029 – 3 организации -увеличение количества обучающихся, посещающих творческие объединения: 2025- 35% 2026- 50% 2029- 75% «Воспитание» (Зов предков) -увеличение количества обучающихся в реализации	2024- «Пенехорки»	Требует расширения	В течение 2025 года	Зам директора по ВР
--	--------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

направлений воспитательной работы через участие в федеральных проектах: 2025- 35% 2026- 50% 2029- 75%				
- расширение возможностей обучающихся в реализации туристско- краеведческой направленности (федеральный проект «Классная страна») через участие в акциях и грантах: 2025 – 2029- не менее 5 акций и грантов.	2024- 45%	Не требует корректировки		
«Профорientация» (Открой себя)				
- расширение возможностей обучающихся в реализации данного направления через участие в федеральных проектах (Абилимпикс, Билет в будущее, Профессионал), посещение производственных предприятий города Барнаула:	2024-3 гранта	Не требует корректировки		
2025- 5 участия; 2026- 10 участия; 2029 – 15 участия.				
«Школьный климат» (Дружный десант)				
- увеличить число мероприятий по	2024- 2 участия	Требует корректировки	В течение 2025 года	Методцен тр

профилактике девиантного поведения среди обучающихся: 2025- 2; 2026- 3; 2029- 5 «Образовательная среда» (Свет дружбы) - обеспечить оснащение ИТ- оборудованием образовательный процесс в рамках методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в условиях цифровой образовательной среды: 2026- 50% соответствия заявленным требованиям; 2029- 100% соответствие заявленным требованиям	2024- 20%	Требует корректировки	В течение 2025 года	Методцен тр Рук АХО
--	-----------	-----------------------	------------------------	---------------------------

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

показатели	2024	2023 на 01.09.2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	50
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/67,44	43/86
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/67,44	43/86
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/32,56	7/14

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/32,56	7/14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	16/37,2	19/38
Первая	11/25,58	14/28
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	15/34,88	13/26
Свыше 30 лет	11/25,58	14/28
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/32,58	13/26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9/20,93	5/10
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	50/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	50/100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что: наблюдается увеличение количества педагогов без категории по причине смены коллектива (увольнение, декрет, прием молодых специалистов со средним педагогическим образованием). В разделе «Учитель. Школьная команда» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма. Данное направление деятельности в полном объеме определило реализацию мероприятий, предусмотренных программой развития организации.

В МБОУ СОШ №53 существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители профобъединения) оказывают молодым специалистам реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в

инновационной деятельности. В свою очередь молодые специалисты обучают своих шефов-наставников ИКТ-технологиям, совместно реализуют мероприятия с обучающимися, активно участвуют в профконкурсах. Таким образом, формируется реверсное наставничество. Свой опыт педагогический коллектив представил на краевой конкурс по наставничеству, где получил высокую оценку жюри и стал призером данного конкурса.

Следовательно, основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

показатели	2024	2023
количество молодых специалистов	9 (7 студенты АГПУ)	6 (студенты АлтГПУ, АГУ)
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	6	6
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	3	1
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	2	2
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	4	5 (ДОП)
Количество педагогов, имеющих ученые степени	0	0
Количество совместителей /отчетный период	0	2/4%
Количество аттестованных педагогов /отчетный период	3	8/16%
Количество педагогов, реализующих ДОП (оказание платных обруслуг)	5/55,55	31/62%

На 31.12.2024 педколлектив МБОУ СОШ №53 укомплектован на 100%. Проблема решена через перераспределение нагрузки.

С 01.09.2024 организация применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Министерством труда от 30.01.2023 № 53н. В организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организует воспитательную деятельность в школе –готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать и функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных ИКТ и т.д., организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями –

общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, др. образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с бизнес-сообществами и социальными партнерами. Тем самым, разгружает заместителя директора по УР и ВР.С 01.09.2024 в школе применяется Профстандарт педагога-дефектолога, который разграничил обязанности между специалистами, работающими с детьми ОВЗ, т.е. учитель-логопед должен корректировать речь ребенка, если других отклонений у него не имеется, в остальных случаях с данным ребенком работает дефектолог. Но в нашем случае, учитель-логопед прошел переподготовку как учитель-дефектолог, поэтому она объединяет оба вида деятельности..

Достижения педколлектива за 2024 год

13.01.2024 – участие во Всероссийском конкурсе «Вектор образование» (г.Санкт-Петербург)

18.01.2024- Стажировка – Установочный семинар для Педдебюта

18.01.2024- информация об стажировке директоров г. Томска на сайт АИРО

26.01.2024- статья в международном сборнике, Чехия (МасловаЕА, ГалкинаЮГ, ДуйкоЕА)

24.01-27.01.2024- стажировка директоров г.Томска

30.01.2024 Наши вести ВГТРК, о презентации книги о героях СВО, Галкина ЮГ

05.04.2024 Вечерний Барнаул: Научный подход: в барнаульской школе воспитывают новое поколение инженеров

12.04.2024 Победитель регионального конкурса «Я считаю», приказ № 457 от

16.04.2024 –Толк-канал «В крае приступили к обследованию учеников по проекту «Здоровье сердце» в школе 53»

16.04.2024- сайт Томенко ВП «Сила в правде» (об акции поезд Победы)

26-29.04.2024, Юрченко А.. Козеев К.. ба участие в автопробеге, посвященному Дню Победы, ВГТРК Алтай

07.05.2024: сайт Комсомольская правда, Жители Барнаула делятся фотографиями необычного трамвая

Вечерний Барнаул, Сегодня курсирует в Барнауле Трамвай Победы

Сегодня по улицам Барнаула ходит Трамвай Победы

Алтапресс: Что за трамвай ходит по улицам Барнаула

22.06.2024: Вести Алтай Мультибалльник, сайт Минобрнауки АК, Сайт Министра образования АК

24.06.2024- Вести Алтай, Рекорд 3*100

01.07.2024- победа в конкурсе Грант Губернатора АК

Публикации: сайт Правительства АК «Благодаря сотрудничеству...», ВК Подписание соглашения,

Вечерний Барнаул: Аграрии за партой

Вести ВГТРК Алтай Все школы Алтая сформировали профильные классы

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
«Учитель. Школьная команда» (Биенале) - повысить долю участия педагогов в профессиональных диагностиках федерального и регионального уровней: 2025 – 50% 2026- 75% 2029- 95%	2024- 100%	
-повысить долю участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня: 2025-5% 2026-10% 2029-15%	2024-15/34,88%	Увеличить количество педагогов, участвующих в профконкурах
- повысить долю педагогов, повышающих свою квалификацию с целью ликвидации профессиональных дефицитов на платформах повышения квалификации, утвержденных Министерством просвещения РФ: 2025 – 50% 2026- 75% 2029- 95%	2024- 88,37%	
-увеличить количество		

предпрофессиональных классов различной направленности: 2025-3 2029 -4	2024- 3	
---	---------	--

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Для реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №53 сформирован программно-методический и учебный комплекс, который соответствует всем требованиям (программы учебных предметов, учебники, методическое обеспечение, контрольно-измерительные материалы авторов программ), Образовательные программы по уровням составлены в соответствии с требованиями ФОП. Помимо этого, в организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в редакции 2023 года, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе. Организация обладает достаточной информационной базой: средствами ИКТ (ПК, проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели, передвижной мобильный класс, принтеры, гончарные круги, муфферная печь, роботы, конструкторы). Учителями используются ИКТ программы, позволяющие реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (кьюаркодирование, программы для программирования и др. программы, обеспечивающие МООС) . Важнейшим компонентом учебно-методического оснащения организации является информационное сопровождение, которое осуществляется через сайт организации. В 2024 году (до 01.09.2024) сайт был обновлен в соответствии с изменившимися требованиями и размещен на платформе Госвеб.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе не реализуется. 58 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», ее используют.

С января 2023 года организация применяет федеральную государственную информационную систему (ФГИС «Моя школа»), Сферум при организации учебного процесса при реализации ООП НН, ООО, СОО. В рамках ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: использует сервисы библиотеки цифрового контента, в том числе с презентациями, текстовыми документами, таблицами для обрпроцесса и совместной работы пользователей системы, организуют персональную и групповую он-лайн

коммуникацию, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем («Сферум»), разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ (в том числе с использованием систем: РЭШ, МЭШ), транслируют в классах ЦОР с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения. Еженедельный мониторинг проводят ответственный за данный вид деятельности учителя информатики.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря ФГИС «Моя школа».

Особое место принадлежит использованию АИС «Сетевой регион. Образование» с доступом к данной системе всех участников обрпроцесса с целью организации и контроля за реализацией процесса. Данный сервис реализуется в рамках Положения об электронном журнале (в ред 07.08.2024). Обновлено в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ данное положение.

Педагогами школы активно используются сервисы подготовки к внешней оценке качества образования: «РЭШ» (функциональная грамотность), «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФИПИ, «Решу ВПР», «Учи.ру». Два раза осуществляется контроль с последующим анализом уровня развития функциональной грамотности. Данный срез проводится с 6-9 класс по всем видам грамотности.

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический центр, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы, которые формируются для решения конкретных проблем.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе, локальных актах. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Эффективность методической работы

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных компетенций педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	Устав организации, программа развития школы (в ред 2024); образовательная программа школы (в ред 2024); протоколы педсоветов, направления РИП имеют единство целей и задач (повышение качества образования создание площадок развития для всех участников образовательного процесса) -анализ и планирование РИП -допобрпрограмма (в ред 2024) - реализация грантов,
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных компетенций педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по индисту профроста педагога) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий (отчет по реализации постулатов миссии школы) - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию школы, стратегические приоритеты образовательной программы (расширение профильности) , расширения направленностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, - направленность научно-методической работы на

				совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, (нормативная база оснащенности обрпрограммы) - инновационное развитие образовательного процесса в школе (расширение профильности на индуровне – индивидуальный учебный план), - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности, прилагается) -зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей, прилагается) -изучение основ ФГОС-2021, ФООП в редакции приказа Минпросвещения № 171 от 19.03.2024
--	--	--	--	--

Ведущие направления деятельности	Повышение профессиональных знаний и умений педагогов Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	потребность повышении уровня профкомпетенос и педагога	- систематичность повышения профкомпетенности (ПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, РИП, педсовет, ресурс – план повышения квалификации, программа РИП, документация аудитов и ВШК) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов - расширение площадок успешности для всех участников обрпроцесса (клуб любителей чтения, гранты для родителей, педагогов, учеников)
--	--	---	---	---

Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары), продуктивные (фестиваль, день открытых дверей, стажерские практики)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений личностно значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		
Степень сотрудничества с вузами и АИРО им А.М. Топорова	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом	Расширение взаимодействия с ВУЗами (АГУ, АГАУ, АГМУ, БЮИ, АИРО, ТГУ, Финуниверситет)	Планирование работы через циклограмму олимпиадно-просветительской деятельности
Организационная структура управления	Линейно-функциональная – традиционный вид орг.структуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий	Матричная структура – инновационный вид орг.структуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность инновационной деятельности -потребность в расширении площадок успешности для всех участников обрпроцесса	планирование, результативность РИП уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию

	(зам.дир по НМР), созданием функциональных подразделений (рук МО, член методцентра), завуч, методцентр			
Доминирующие органы управления и структурные подразделения	методический совет, методические объединения, методцентр и т.д.	методцентр, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимизация работы к решению определенных задач	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений

Диагностика уровня проф.компетенций педагогов (апрель, декабрь 2024) позволила определить проф.дефициты, организовать индивидуальное сопровождение, контроль саморазвития педагога.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что 55% педагогов имеют допустимый и оптимальный уровень развития проф.компетенций. Профессиональные дефициты по большинству показателей, кроме цифровой компетентности, функциональной грамотности, построением стратегии работы с трудновоспитуемыми детьми, детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Критический уровень по 1/3 показателям показали молодые специалисты (ожидаемый результат), (1 квалификационная категория, педагогис соответствии занимаемой должности). Управленческое решение: индивидуальное консультирование педагогов, рекомендации по ликвидации отклонений через чтение педагогической литературы, повышение квалификации через повышение уровня образования и посещение курсов в АИРО им А.М. Топорова.

Формы организации методической работы

В системе методической работы организации находят свое применение различные методы и приемы обучения. Эффективными формами организации методической работы стали: педагогические совета, методцентр и др. индивидуальные консультации, которые могут проходить в форме диалога, где учителю легче анализировать успехи и затруднения своей деятельности, получить нужную информацию (консультацию) от коллеги, самообразование через чтение литературы психолого-педагогического содержания, индивидуальную работу над собой, своими знаниями и умениями и т.д.; работу над личной методической темой, где учитель изучает психолого-педагогическую литературу, осваивает новые приемы, проводит самоанализ и презентует свои наработки в рамках научно-практического теоретического

семинара (доклады, сообщения, презентации собственного опыта), акции «У меня это хорошо получается...», опрос «У меня это не получается», лекторий ученых – дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов, врачей (очно, вебинары, видеолекции с платформы «Единство содержания образования»). Данные формы работы оптимальны в условиях межаттестационной проф.подготовки.

Учителя, администрация школы имеет опыт обобщения опыта и презентации его на разных уровнях. Данная информация представлена в предыдущем разделе данного документа.

На основании выше сказанного можно сделать вывод:

S Сильные стороны 1.34 педагога (12 чел/79,06%) за 2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации, переподготовку и продолжают получать высшее образование или обучаются в магистратуре .	W Слабые стороны 1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем; 2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через реализацию обртехнологий в части уровневой дифференциации обучения 3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ. 4. Реализация ФГОС- 2021, ФОП в ред приказа Минпросвещения № 171 от 19.03.2024 5. Отсутствие понимания «документационной загруженности»
O Возможности 1. Имеют достаточную возможность для обобщения презентации своего опыта 2. Повышение конкурентоспособности учителей 3. Возможность обучаться в др. субъектах РФ	T Угрозы 1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены муниципальном, краевом, всероссийском уровне контроля через посещение семей микрорайона. 2. «Мнимое облегчение» документооборота для административного корпуса 3. Высокий уровень требований к обучения с помощью ДОТ (в соответствии с обновленными требованиями к ЭО и ДО со стороны Минпросвещения).

Выявленные проблемы: повышение уровня предметной компетентности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий уровень реализации ИППР учителями, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ. Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников обрпроцесса.

Образовательный процесс обеспечен программно-методическим обеспечением в соответствии с учебным планом, информационной базой: электронные программно-методическим комплексом, электронные энциклопедии, справочники, тренажеры, обрресурсы Инернета (Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ,

порталы с тестами по функциональной грамотности), каждый кабинет обеспечен АРМ, 2 ИКТ-класса, 2 инженерно-технологических центра, центр «Патриот»

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности (векторы развития): самообразование на основе проф.дефицитов, обозначенных в ИППР, проектная деятельность, ранняя профессионализация (кадетское образование – правоохранные классы, инженерное образование – инженерные классы), ликвидация предметных дефицитов в рамках реализации ФГОС-2021, ФОП посредством платформы «Единое содержание образование». Необходимо создать площадки формирования, развития опыта реализации деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания (в рамках урока, воспитательного события).

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Единица измерения	2023	2024	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,079	0,079	Изменений не наблюдается
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24286/45,47	25980/47,56	Изменений не наблюдается
Количество экземпляров художественной литературы	единиц	11834	11854	Наблюдается увеличение фонда художественной литературы экз. за счет поступления
Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	читальная зона на 44 посадочных места для пользователей БИЦ -7 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ: -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -7 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке, в том числе ноутбук)

				-копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да	
С медиатекой	да/нет	да	Да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	801 (31.12.2023)	827 (31.12.2023)	БИЦ имеется ЛитРес с доступом к более 6000 документам.

Вывод: значительных изменений не наблюдается.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 31.12.2024): фонд учебников – 12738 экз; что составляет 99%; научно-педагогическая и методическая литература – 344 экз.

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (потребность)	Выдано обучающимся (в комплектах)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа	403	4836	4804	99	

начального общего образования					
1 класс	98	1176	1176	100	
2 класс	106	1272	1272	100	
3 класс	105	1260	1188	94	
4 класс	94	1128	1128	100	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	384	6144	5788	96	
5 класс	56	896	896	100	
6 класс	85	1360	1280	95	
7 класс	100	1600	1472	92	
8 класс	83	1328	1296	95	
9 класс	60	960	844	97	
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	40	480	480	100	
10 класс	29	348	348	100	
11 класс	11	132	132	100	
По школе	827	11460	11062	98,33	с учебниками ОРФ (35)

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным ресурсами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание данных баз. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналий. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта Сферум и содержащие ЭОР (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, ЛитРес). Данные средства используются

для управления, организации, осуществления образовательного процесса. 100% оснащение учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке. Особое место принадлежит инженерно-технологическим центрам, в которых имеется зона визуализации, позволяющая изучать учебный объект/материал в 3D- формате.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через опрос, анкетирование педагогов, родителей, учеников с использованием Сферум, гугл-форм, сервисов ФГИС «Моя школа» .

Госпаблики

Помимо официального сайта организация регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» с 15.01.2023. Работа данного контента регламентируется ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Определена информация госпаблики: наименование школы, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб, информация о сайте организации, иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар, обложку, описание страницы, которое содержит основную информацию о школе, меню страницы по ссылкам (на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений на ее обложку, электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей путём опросов и голосований, ключевые тематические разделы, содержание информации о школе), описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Ответственный за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей по темам удовлетворённости контентов социальных сетей. Анализ опросов показал , что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилось на 7% (родителей и обучающихся).

Основу общения с родительской, ученической, педагогической общественностью строим на основе сервиса «Сферум». Повышает информированность родителей и привлекательность ОО использование Госпабликов. Данные ресурсы используются для информирования о мероприятиях, результативности участия всех участников обрпроцесса в интеллектуальных конкурсах, массовых мероприятиях, об особенностях

учебных, внеурочных занятиях. Проводятся опросы родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворенности обрпроцессом, собираются предложения об улучшении организации и результативности обрпроцесса в школе. Данные формы работы в Госпабликах позволяют повысить лояльность родительской, педагогической и ученической общественности, поднять охваты граждан в них.

Еженедельно отслеживается уровень активности всех участников образовательного процесса ответственными за данный вид деятельности.

Охват учителей, родителей, обучающихся в действующих Госпабликах

госпабик	Количество подписчиков
Сферум	563
ВКонтакте	589
Моя школа	382

Общешкольный чат в других социальных сетях закрыт.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы. Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) (проведены исследования в рамках обновления санитарного заключения Роспотребнадзором);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

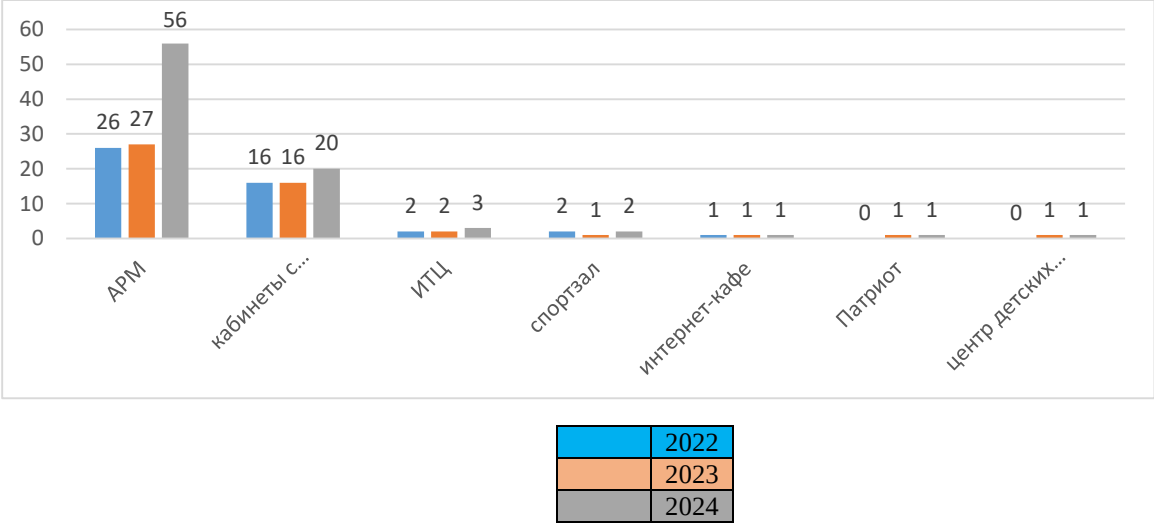
Здание школы (1 корпус) типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 26 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет технологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 1 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 лингафонный кабинет, 2 инженерно-технологических центра, центр «Патриот»). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный

центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов, конференц-зал с 6 АРМ. В 2023 году спроектировано интернет-кафе. Создан кабинет технологии, кабинет «Патриот».

Здание школы (2 корпус) имеет 2 этажа, оборудован 4 входами, имеет пришкольный участок, действуют 7 кабинетов, методкабинет, столовая, музыкальный/физкультурный зал, игровые, медицинский кабинет.

Исполнены требования об обязательных уголках оформления символики РФ, Движения Первых, Юнармии, Орлята России. Создан и действует центр детских инициатив, который используется по назначению и легко перестраивается в учебный универсального типа кабинет. Материально - техническая база школы за 2024 год расширилась за счет выигранных грантов различного уровня:



Уровень использования материально-технической базы составляет 100%. Плановая загрузка помещения составляет 520 человек, обучается - 841 обучающийся (01.09.2024). Обучение осуществляется в 2 смены в обоих корпусах, загрузка специализированных кабинетов максимальная. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, ФОП. Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; полоса препятствий. Требуется создание специализированных площадок, но данный вид обустройства

Таблица Обеспеченность учеными и специализированными кабинетами

Начальных классов	13	13
Лингафонных кабинетов	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	6	5
Лабораторий /центры	3	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1
Учебных мастерских	0	0
Актового зала	2	1
Спортивного зала	2	1
Бассейна	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1
Центр «Патриот»	1	1

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022	2023
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии (естествознания)		
Информатики и ИКТ	2	2

	2024	2023
Начальных классов	13	13
Лингафонных кабинетов	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	6	5
Лабораторий /центры	3	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1
Учебных мастерских	0	0
Актового зала	2	1
Спортивного зала	2	1
Бассейна	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1
Центр «Патриот»	1	1

Характеристика учебных площадей (информация статистической отчетности, ОО-1, ОО-2).

В организации созданы психологически комфортные условия пребывания обучающихся.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024 году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- консультативная работа
- профилактическая работа

- организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического - сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.
- Диагностика словесно-логического мышления 2 классы .
- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 классы .
- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9 класс .

- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 классы.
- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы .
- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах с 1-9класс

Также школа принимает ежегодное участие в СПТ

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- коррекция агрессивного поведения
- развитие коммуникативных навыков

Диагностика исследования готовности первоклассника к обучению в школе

Класс	Уровень готовности детей к школьному обучению/ количество человек в классе				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Сниженный	Низкий
1 класс	-	-	90%	10%	-

Диагностика словесно-логического мышления 2 классы (Э.Ф.Замбацянвичене)

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение)

В диагностики принимали участие 4 человека

Высокий уровень 25% (1 уч-ся)

Средний уровень 50% (2 уч-ся)

Низкий уровень 1% (1 уч-ся)

Профориентационное тестирования учащихся 9 класса по методике Е.А. Климova «Дифференциально-диагностический опросник».

В диагностике принимали участие 54 человека

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражено	Средне выражено	Ярко выражено
Человек - природа	34%	17%	17%

Человек - техника	17%	34%	0 %
Человек – знак. система	17	17%	17%
Человек – худож. образ	17%	0%	17 %
Человек - человек	0%	17%	34%

Поскольку та или иная профессиональная направленность ярко выражена у 85% человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов у значительной части учащихся 9 класса.

Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (48 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)							
	высокий уровень мотивации		хорошая школьная мотивация		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5 класс	-	-		100%	-	-	-	-

Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в хорошее.

Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5а класс

№	Показатели тревожности	% показатель		
		В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0%	0%	50%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	0%	0%
3.	Страх самовыражения	0%	0%	50%
4.	Страх ситуации проверки знаний	0%	0%	50%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	50%	0%	0%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0%	0%	0%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0%	0%	50%
8.	Общая тревожность в школе	0%	0%	0%

Вывод: Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки

знаний и страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Таблица 6

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5а класс	0	0	100%	0

В 5 классе у 100% учащихся-хороший уровень умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Все обучающиеся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена.

Диагностика познавательных процессов к переходу на уровень основного общего образования

Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся четвертого класса, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- только 75% обучающихся способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».
- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (75% учащихся), высокий уровень познавательной активности (50% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (100 % учащихся);
- большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (25% учащихся);
- 75% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое консультирование

В течение 2024 года проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными воспитанниками на учебном и воспитательном уровне;

С родителями учеников:

«Как помочь учащимся адаптироваться к условиям школы?»; «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать если ребенок говорит неправду?»; «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?»; «Дети и их проблемы»; «трудности с обучением»; «проблема взаимоотношений ребенка с учителем»; «трудности взаимодействия в семье»; «интерес к собственному ребенку, его способностям»; «личные проблемы».

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернате»; «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Как надо переходить дорогу»; «Вежливые слова»; «Осторожно, тонкий лед!»; «Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах»; «Мы выбираем жизнь»; «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики»; «Правила дорожного движения»; «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность в летние каникулы».

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений.
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;
- профилактика суицидов

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

Организационно-методическая

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №53 с Управлением МВД РФ по городу Барнаулу проводятся занятия по изучению основ правоохранительной деятельности. При этом используются кадровые ресурсы Управления.

В МБОУ СОШ № 53 соблюдаются все требования по антитеррористической и пожарной безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации осуществляются в соответствии с планом. Охрана помещения организации осуществляется ___ сторожами, _ ЧОП «ЛИГА +». Итого 3 сотрудниками. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: № 25011301

от 13.01.2024 Помещение школы оборудовано дополнительно охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения и охранного телевидения объекты, имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ), которая организована с использованием стационарной тревожной кнопки, (договор 4/626-ТО -4 от 09.01.2024. Территория организации ограждением оборудована и ограничивает несанкционированный доступ. Имеется система видеонаблюдения.

Дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 20_23_ году приемка состояние пожарной безопасности проводилась в соответствии с планом. Проводится новая пожарная сигнализация.

Здание организации оборудовано системой противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны (не разработаны). Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Состояние изоляции электросети и заземления оборудования проводилась. Вывод на основании акта / отчет б/н от 16.04.2024 ООО «Энергокомплекс» соответствует ; проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. За 2024 год проведено 4 тренировки. Акты имеются.

Территория организации имеет исправное ограждение по периметру, дорожная разметка вблизи школы отсутствует, пешеходные переходы находятся на большом удалении от учреждения. Дорожный знак «Осторожно дети» имеется. На территории школы имеется хозяйственные постройки: гараж, хозяйственный блок для сбора мусора. Данные объекты в хорошем состоянии. Документы на гараж оформлены.

Качество медицинского обслуживания.

Медицинское обеспечение осуществляется по договору фельдшером поликлиники № 5 (**Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от 19.02.2013 г., регистрационный номер 22.01.10.000.М.000130.02.13.** В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет , емкость – 6 человек, кабинет педагога-психолога , емкость – 5 человек, процедурная (часть медицинского кабинета). 1 раз в год сотрудники школы проходят медицинский осмотр в Центре профилактики профессиональных заболеваний поликлиники № 11 (18 августа 2024, 54 человека). Пройдены курсы по санитарным правилам сотрудниками школы (август 2024- 54 человека), по первой помощи и охране труда (48 сотрудников). Срок действия удостоверений - до 2026 года

Заболеваемость обучающихся традиционно отслеживается классными руководителями и фиксируется в электронном журнале. В течение года в школе

зафиксированы: пневмония, ОРВИ, ветряная оспа, гастроинтерит. Несмотря на ограничительные меры, образовательный процесс прерван не был. Перенос каникул не осуществлялся. Класс, который находились на карантине продолжал заниматься в кабинете (без использования кабинетной системы). Медицинские осмотры обучающихся осуществляются согласно графика. В школе организовано дежурство классов, учителей, осуществляется фильтр при приеме в полном объеме. Данные мероприятия способствуют отсутствию травм среди обучающихся и педагогов в учебное время.

Паспорт доступности в организации создан (2024). Коррективы не вносились. Школа не вошла в число организаций, в которых реализовывалась программа «Доступная среда». Дополнительного финансирования на нее не осуществлялось. Потребности в ее создании в организации нет. А именно, имеем в контингенте обучающихся 10 детей-инвалидов и 19 ОВЗ (ЗПР), которые не требуют специальных условий для организации обучения и воспитания.

Организация своевременно исполняет предписания надзорных органов Роспотребнадзора, Роспотребнадзора. В течение 2024 года в школе были проведены 2 проверки по жалобам родителей (Иванова О.В., Блац Е.К.). Проведенные проверки комитета по образованию, Роспотребнадзора Алтайского края, прокуратуры Октябрьского района не подтвердили указанного факта со стороны родителей. Жалобы оказались несостоятельными.

Проверки Роспотребнадзора по реализации в полном объеме ограничительных норм не выявили несоответствий по соблюдению санитарно-гигиенических мер. С целью соблюдения требований ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части наименования уровней образования поданы документы для замены санитарно-гигиенического заключения, позволяющего осуществлять образовательную деятельность во втором корпусе. Документы Роспотребнадзора готовы, но требуется лишь заключение Роспотребнадзора. Для его получения произведен капитальный ремонт в здании в полном объеме. Собраны все документы технического состояния здания (ул. Титова, 19)

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 90 (проспект Космонавтов, 23) + 60 (ул. Титова, 19) посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Имеется дополнительно Интернет-кафе, которое позволяет решать данную проблему своевременного качественного питания.

Питание в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации питания учащимися в МБОУ СОШ №53 (в ред. 2024). Контроль за качеством питания осуществляется на основании Положения о бракеражной комиссии, Положении о родительском контроле за организацией горячего питания в МБОУ СОШ №53. Родительский контроль проводится систематически в соответствии с графиком. Питание осуществляется ООО КПП «Глобус».

На странице сайта выставлены нормативные акты, акты проверки комиссии контроля питания, информации по оснащению столовой, меню, графики питания, график родительского контроля и родительского контроля, информационные справки о стоимости питания. В октябре 2024 года был

проведен родительский контроль с присутствием комитета по образованию города Барнаула и представителями общественности.

Питание обучающихся организовано в 2/9 смены, процент охвата горячим питанием составляет 90 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 3 детей, что составляет 0,36 %, питание детей из многодетных семей в количестве 52 ребенка, что составляет 6,27%) приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организаций, полуфабрикатов по заключенным договорам, заключенным ОАО «Глобус» КОНТРАКТ №2024.1121/53 на оказание услуг питания детей, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, договор №1197/24/у на оказание услуг питания учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке и мобилизованных, договор №1228/24/у на оказание услуг питания учащихся из многодетных семей. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточное, техническое состояние соответствует нормативным требованиям,

акты допуска к эксплуатации оформлены. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется. Питьевой режим обучающихся организован (бутилированная вода. Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) (Договор № 08/24 от 18.01.2024 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»).

Инструкции (должностные, охране труда), журналы, распорядительные документы в столовой имеются в полном объеме. Предписаний по организации горячего питания контролирующих органов не имеется.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП в редакции приказа Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024), обеспечены все кабинеты АРМ, конференц-зал, актовый зал – современным медиакомплексом. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос). Данное направление не исполняется в соответствии с программой по реализации ФГОС ОВЗ. Причина – отсутствие средств.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного-общественного управления.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53» (в ред 2023) Положение о ведении электронного журнала (в ред 2023); Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ СОШ № 53 (в ред 2023); Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 53 (в ред 2022). Положение об электронном образовании и использовании ДОТ (в ред 2024)	Требуется доработка системы оценки в соответствии с федеральной.
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его)	приказ № 273р от 28.08.2023	

работы –положение, порядок)		
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в данном отчете по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС. Сетевой регион, платформы тестирования	
обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования Внутренний аудит Соответствия к/р заявленным датам в графике оценочных процедур	Обновление процедур в соответствии с требованиями ФОП, указание на обязательность контроля за контрольно-оценочными процедурами
динамика результатов оценки качества образования за последние два/три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (муниципальные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	ВПР,ГИА	

информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, Госпаблики	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВШК, составлен с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора), комитета по образованию города Барнаула	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

- качества образовательных результатов (предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные и личностные результаты обучения;
- качества образовательного процесса (реализация основных образовательных программ);
- качества условий обеспечения образовательной деятельности: материально-техническое обеспечение, информационное, учебно - методическое обеспечение, кадровое обеспечение. Рассмотрение данных вопросов включаются в планы работы Совета по качеству, план аудиторских проверок, план ВУК, план – график внутришкольного качества образования.

План внутришкольного контроля реализован на 90%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля принимаются административные решения, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета. В отчетном периоде были составлены план аудиторских проверок. Планы работы за отчетный период выполнены. Руководители аудиторских групп назначались приказом директора, отвечали за пакет документов по результатам аудиторских проверок. Однако, как указано выше рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, не заслушивает отчет о работе ТО над повышением методического уровня педагогических работников). В 2024 году в учреждении реализовывался план – график внутришкольного мониторинга качества образования. Основной целью работы было определение уровня достижения точек роста качества образования. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству и совещаниях при директоре. Мониторинговые исследования включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе выявлялись удовлетворенность родителей условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность педагогами условиями труда и т.д..

Выводы по разделу: в учреждении сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше в процессе функционирования, а не развития.

Общие выводы

Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». В учреждении созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами в организации.

Приложение к самообследованию МБОУ СОШ №53

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в ред. от 14.12.2017 № 1218), приложение 2). Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2023	На 31.12.2024	отклонени е	Методика расчета показателя
1.		Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	804	829	+21 Наблюдается положительная динамика	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 31 декабря текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	368	403	+35 Тенденция роста количества младших школьников (признак «демографической ямы», резкое снижение количества детей дошкольного возраста)	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 31 декабря текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	394	386	-7 Наблюдается отрицательная динамика (причина – смена места жительства)	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 31 декабря текущего года)

					обучающи хся)	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	42	40	-2 (неэффект ивная работа по сохранени ю континген та, инженерно - технологи ческий профиль	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на 31 декабря текущего года)
1.5	Численность/удельны й вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	55,45/ 356 (на 31.12.2023)	58,07%/331 (НА 31.12.2024)	+2,62 Наблюдает ся положитель ная динамика	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,11	3,98	-0,13 Наблюдает ся незначите льная отрицатель ная динамика	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,24	3,76	+0,52 Наблюдае тся положитель ная динамика	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,77	71	+8,23 Наблюдае тся рост	на основании статистических данных РЦОИ 100 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<i>математика профиль 57,83 математика базовая -4</i>	<i>математика профиль писало -4 чел ср балл 65 математика база – 4,33)</i>	+7,17 наблюдается рост +0,33	на основании статистических данных РЦОИ 100 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	стабильно	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2	0	Наблюдается рост	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	стабильно	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	чел./%	0	0	стабильно	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество

	установленного минимального количества					
	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса					выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2	1/1,75 (повторно не сдан 1 экзамен по обществознанию)	Незначительный рост	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	стабильно	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1	2	Незначительный рост	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1	2	Незначительный рост	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	650/80,8	704/84,9	+ 4,5 Положительная динамика Причина – приоритет очным олимпиадам и НПК	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	73/9,07	83/10,01	+0,94 Положительная динамика. Причина – приоритет очным олимпиадам и НПК	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	17	18	+1	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	4	30	+26	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	стабильно	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	545/67,7	321/38,17	-224 Углубленное изучение в соответствии с изменениями ФООП	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	чел./%	14/1,74	40/4,7	Положительная динамика	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)

	численности учащихся					
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 (используются при удаленном обучении в период карантина или длительной болезни)	0	стабильно	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	стабильно	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	50	43	-7 отрицательная динамика	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	43/86	29/67,44	-14 отрицательная динамика	численность на основании личных дел работников/(п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	50/100	29/67,44	-14 отрицательная динамика	численность на основании личных дел работников/(п.1.26/п.1.24*100%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/14	14/32,56	+7 Положительная динамика, молодые специалисты	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/14	14/32,56	+7 Положительная динамика, молодые специалисты	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	26/72,22	27/62,79	+1 Положительная динамика	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29 .1	Высшая	чел./%	19/38	16/37,2	-3 Отрицательная динамика	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29 .2	Первая	чел./%	14/28	11/25,58	-3 Отрицательная динамика	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение)

						п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			Зависит от изменяемости подколлектива	х
1.30.1	До 5 лет	чел./%	13/26	15/34,87	+2	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	14/28	11/25,58	-3	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13//26	14/32,58	+1	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/10	9/20,93	+4	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50/100	43/100	-7	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50/ 100	43/100	стабильно	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура					х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,079	0,11	Количество учеников растет, а приобретен	количество компьютеров по данным

					ие ПК отстает	бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24286/30,2	25980/ 31,41	Наблюдается рост за счет приобретения учебников	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да		организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да		наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да		читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да		имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых

						носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да		читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да		компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да		читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	804/100	841/100	+37	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,69	5	Использование 2 корпуса	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных

						кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность
--	--	--	--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ №53



Ю.Г. Галкина