



Идентификатор документа 9d223b2a-07d2-4d47-b9fe-a7e60770403d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник:	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:  Левитан Ирина Евгеньевна	04066C74D0C5AF73994455F3E80EECS496 с 14.03.2023 09:58 по 14.03.2024 09:58 GMT+03:00	06.07.2023 06:48 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" Галина Юлия Геннадьевна, директор	00863546D3C3D90741561972E46883AED с 28.10.2022 05:19 по 21.01.2024 05:19 GMT+03:00	06.07.2023 08:04 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета №1 от 16.01.2024

Директор школы

Ю.Г. Галкина

Приказ №5 от 16.01.2024

СОГЛАСОВАНО:

На заседании ТО протокол №1

от 16.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для ученика 5 в класса

Тимченко Александра

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,

толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано,

поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. 14.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. 14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. 14.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена,

количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении

двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	1. Тема урока 1 четверть 30 часов Математика 22 ч. Геометрический материал 8 ч. Сотня 16 часов.	Кол-во часов	По плану	Дата по факту
1	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1		
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		
9	К/р № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пред. 100» (входящий контроль)	1		
10	Работа над ошибками.	1		
	Тысяча			
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		
12	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1		
13	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1		
14	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1		
15	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1		
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1		
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		

20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1		
21	К/р № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1		
22	Работа над ошибками	1		

Геометрический материал 8 часов.

23	Линия, отрезок, луч.	1		
24	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1		
25	Прямоугольник, квадрат.	1		
26	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1		
27	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1		
28	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1		
29	Классификация треугольников по видам углов.	1		
30	Классификация треугольников по длинам сторон	1		

2 четверть 31 час

Математика 24 часов Геометрический материал 7 часов

	Разностное и кратное сравнение чисел 5 часов.			
1	Разностное сравнение чисел.	1		
2	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1		
3	Кратное сравнение чисел.	1		
4	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1		
5	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1		

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 13 часов.

6	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд (с.92-93)	1		
7	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1		
8	Сложение с переходом через разряд.	1		
9	Составные арифметические задачи.	1		
10	Вычитание с одним переходом через разряд (с. 97-98)	1		
11	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём (с.98-99)	1		
12	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
13	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1		
14	Вычитание из круглых сотен и тысячи (с. 101-103)	1		

15	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.104-106)	1		
16	Составные арифметические задачи.			
17	К/Р № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
18	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные дроби. 6 часов.			
19	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1		
20	Сравнение дробей (с.118-120)	1		
21	Сравнение дробей	1		
22	Правильные и неправильные дроби (с.121-124)	1		
23	Правильные и неправильные дроби	1		
24	К/р № 4: «Обыкновенные дроби». (с.124-125)	1		

Геометрический материал 7 часов

25	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1		
26	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1		
27	Различия треугольников по видам углов.	1		
28	Различия треугольника по длинам сторон.	1		
29	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1		
30	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1		
31	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1		

3 четверть 42 час

Математика 31 ч. Геометрический материал 11 ч.

№ п/п	Тема урока. Умножение и деление на 10, 100 2 ч.	Кол- во ч.	По плану	Дата по факт у
1	Умножение чисел на 10,100. (с.125-126)	1		
2	Деление чисел на 10, 100 (с. 126-129)	1		
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. 5 часов.			
3	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (с.130-132)	1		
4	Замена крупных мер мелкими.	1		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. (с.133-135)	1		
6	Замена мелких мер крупными.	1		
7	Меры времени. Год. (с.136-137)	1		

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 4 часов

8	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
9	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
10	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
11	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		

Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 10 часов.

12	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд (23×3). (с. 142 - 143)	1		
13	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд ($28/2$), ($68/3$) (с.144)	1		
14	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (с.145-146)	1		
15	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1		
16	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120×3). (с. 147)	1		
17	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд ($280/2$) (с.147-148)	1		
18	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. ($210 : 3$) (с.151—154)	1		
19	Умножение и деление трехзначного и двухзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (214×2 , $246/2$) (с.155-157)	1		
20	К/р № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление) 10 часов.			
22	Умножение двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16×3). (с.165-166)	1		
23	Умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.166)	1		
24	Умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.167)	1		
25	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125×3) (с.167-168)	1		
26	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (153×3 , 257×3) (с.168-169)	1		
27	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. (150×3) (с. 169)	1		
28	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. (с.170-172)	1		

29	К/р № 6 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		

Геометрический материал 11 часов.

32	Построение треугольников по трем сторонам.	1		
33	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1		
34	Построение равностороннего треугольника.	1		
35	Круг, окружность.	1		
36	Линии в круге. Радиус.	1		
37	Линии в круге. Диаметр.	1		
38	Линии в круге. Хорда.	1		
39	Масштаб 1:2	1		
40	Масштаб 1:5.	1		
41	Масштаб 1:10.	1		
42	Масштаб 1: 100.	1		

IV четверть 33 ч.

Математика 25 ч. Геометрический материал 8 ч.

	Тема урока	Кол-во ч.	По плану	Дата по факту
--	-------------------	------------------	-----------------	----------------------

Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд 15 ч.

1	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2). (с. 172-173)	1		
2	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (462/2, 186) (с. 173-174)	1		
3	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (632/4). (с. 174-175)	1		
4	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (680/5) (с.175)	1		
5	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (525/5). (с.176)	1		
6	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (306/3). (с.176)	1		
7	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (с.177)	1		
8	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.178)	1		
9	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.179)	1		
10	Решение задач на уменьшение в несколько раз (с. 180-181)	1		
11	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		
12	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1		

13	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. (185-186)	1		
14	К/р № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		
15	Работа над ошибками.	1		
	Все действия в пределах 1000 (повторение) 10 часов			
16	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1		
17	Все действия в пределах 1000.	1		
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
19	Решение задач на нахождение суммы.	1		
20	Решение задач на разностное сравнение.	1		
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
22	Нахождение части и нескольких частей от числа	1		
23	К/р № 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)	1		
24	Работа над ошибками. Меры времени	1		
25	Меры времени	1		

Геометрический материал 8 ч.

26	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1		
27	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		
28	Прямоугольник (квадрат).	1		
29	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1		
30	Построение прямоугольника и квадрата.	1		
31	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		
32	Куб, брус, шар.	1		
33	Масштаб			