

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных
предметов"

Галкина

Юлия

Геннадьевна

Подписано

цифровой

подписью: Галкина

Юлия Геннадьевна

Дата: 2024.05.16

12:29:22 +07'00'

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № протокол № 4
от "08.05.2024"

СОГЛАСОВАНО

Совет учреждения

Протокол № протокол № 4
от "08.05.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Галкина Ю.Г.

Протокол № приказ
от "08.05.2024"

**Рабочая программа учебного курса
«История +»
5-9 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и мира, будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей.

Требования к уровню достижений учащихся:

В результате учащиеся должны овладеть следующими результатами:

1. Предметные результаты.

Ученик научится:

- знать основные события всеобщей истории и исторического развития России, крупнейших деятелей Отечественной истории XVIII века, а также европейских деятелей этой эпохи;
- знать хронологию основных исторических событий;
- знать альтернативные версии и некоторые точки зрения по ведущим темам данного исторического периода,
- знать основную терминологию и понятия курса.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ в мировой истории;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

2. Метапредметные результаты:

- участвовать в диалоге при обсуждении материала, дискуссиях при выявлении спорных вопросов;
- анализируя разные точки зрения, выражать собственное мнение;
- уметь соотносить исторические события, сравнивать, анализировать их;
- чётко оперировать историческими понятиями и терминологией;
- понимать и уметь излагать изученный материал;
- работая в группах, решать проблему или поставленную задачу;
- уметь критически оценивать ситуацию.
- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю по программе (1 час x 35 недели = 35 часа)

Вигасин А.А., История Древнего мира, М., Просвещение.

Раздел 1. Первобытность (3 ч.)

— Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От

родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 2. Древний Восток (10 ч.)

— Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

— Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

— Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

— Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

— Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

— Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 3. Древняя Греция (9 ч.)

— Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

— Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

— Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

— Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

— Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 4. Древний Рим (13 ч.)

— Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

— Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

— От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

— Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

6 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю по программе (1 час x 35 недели = 35 часа)

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А. А. Сванидзе – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2014

История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова, - М. Просвещение, 2017.

Тема 1. Империя Карла Великого (1час)

Возникновение и распад империи. Личностные качества Карла Великого. Развитие культуры. Строительство дворцов и церквей. Каролингское возрождение. Причины и последствия распада империи. Роль личности в истории на примере Карла Великого.

Тема 2. Византийская империя при Юстиниане. (1 час)

Строительство городов. Развитие внешней торговли. Внутренняя и внешняя политика. Развитие образования, науки, архитектуры и живописи.

Тема3. Арабский Мир в VI-XI вв. (2 часа)

Рождение новой религии. Причины объединения арабов. История жизни Мухаммеда. Выступление с проповедями. Изгнание в 622 году Мухаммеда из Мекки в Медину. Противники и сторонники. Появление Корана. Развитие культуры Халифата. Наука. Литература. Искусство.

Тема 4.Католическая Церковь в XI-XIII вв.(2 часа)

Борьба пап за светскую власть. Избрание папой Григория VII (1073-1085). Иннокентий III.Кем были еретики . Франциск Ассизский и святой Доминик. Папа Урбан II. Первые крестовые походы. Третий крестовый поход. Фридрих I Барбаросса(Рыжебородый), Ричард I Львиное Сердце, Салах-ад-Дин.

Тема 5. Англия и Франция XIV-XV вв. (2 часа)

Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции.

Город Орлеан-трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии: итоги и последствия. Образование централизованного государства в Англии.

Тема 6. Гуситское движение в Чехии (1 час)

Население, церковь и власть. Антифеодалный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия.

Тема 7. Представители культуры Западной Европы в Средние века. (2 часа)

Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Средневековый эпос. Сословный характер культуры. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Данте Алигьери «Божественная комедия». Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо.

Тема 8. Образование государства Русь. Первые князья. (2 часа)

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Призвание варяг. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Крещение Руси: причины значение.

Тема 9. Расцвет Русского государства XII-начале XIII в. (2 часа)

Политический строй. Внутриполитическое развитие. Создание единых сводов закона. Роль личности в истории.

Тема 10. Русь и Золотая Орда. (4 часа)

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Политика князей в отношении Орды. Влияние Орды на культуру, менталитет и быт населения Руси. Евпатий Коловрат. Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы и её герои. Талант Дмитрия Ивановича Донского, как полководца. Письменные источники.

Тема 11. Александр Невский (2 часа)

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Полководческий талант Александра Невского. Роль побед в Невской битве и Ледовом побоище. Отношения Александра Невского с ханами Золотой Орды.

Тема 12. Московские князья (7 часов)

Первые московские князья. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства.

Тема 13. Культура Руси (3 часа)

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III.. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

8 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю по программе (1 час x 35 недели = 35 часа)

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2014

История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова, - 2 –е изд., - М. Просвещение, 2017.

Тема 1. Просветители XVIII века

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Экономическое учение А. Смита. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе – Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве.

Тема 2. Герои войны за независимость США

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.

Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Б. Франклин – великий наставник «юного капитализма».

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта.

Тема 3. Герои Франции XVIII века

Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Робеспьер. Марат: личностные черты и особенности мировоззрения. Суд над королем и казнь Людовика. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.

Тема 4. Петр 1. Птенцы гнезда Петрова.

Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Окружение Петра. Строительство флота. Меншиков. Баловень судьбы и правая рука императора. Первый русский фельдмаршал Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Биография. Оценка роли личности.

Тема 5. Женщины на престоле.

Екатерина I. Супруга государя. Указ о престолонаследии. Императрица. Два года у власти. Меншиков и Екатерина. Борьба за трон. Анна Иоанновна. Мрачная страница русской истории. Анна и ее двор. Немцы в России. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Миних и Бирон. Елизавета Петровна. Изящное правление. Дочь Петра. Противоречивость Елизаветы. Фавориты и доверенные лица. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Завоевание Европы. Петр II. Детство царевича. Петр в годы правления Екатерины I. Падение Меншикова. Печальный конец царствования Петра II Петр III. Сын императрицы. Отношения окружающих. Женитьба и семья. Свержение с престола. Екатерина II. Детство и юность. Невестка императрицы. На престол на штыках гвардейцев. Двор императрицы. Ее окружение. Орловы и Потемкин, Зубов и Никита Панин, княгиня Дашкова. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок

формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II.

Тема 6. Бунтовщики XVIII века.

Кондратий Булавин. Детство и юность. Опыт военной службы. Во главе восставших. Поддержка восстания Булавина на Воронежской земле. Поражение и казнь Булавина. Емельян Пугачев. Жизнь и скитания мужицкого царя. Начало восстания. Пугачев на Урале. Казань и Поволжье. Окружение Пугачева. Крестьянская война – причины, ход, особенности, результаты. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы XVIII века

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Петр Румянцев.

Воспитание и образование. Военная карьера и образование. Победы. Александр Суворов. Воспитание полководца. От полководца до фельдмаршала. Измаил. Последняя компания. Спиридов Алексей Григорьевич. Биография. Роль личности в истории. Адмирал Ушаков. Юность флотоводца. Первые победы. Штурм Корфу.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение.

«История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

Всеобщая история.

Становление индустриального общества. (3 ч)

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство новой Европы. (4 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Западной Европы в конце XIX в. (3 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от

Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Две Америки. (1 ч)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Традиционные общества в XIX в. (3 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

9 класс

История России (20 часов)

«История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

Тема 1. Россия в первой четверти XIX (5 ч.)

Российская империя при Павле I

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм,

империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (4 ч.)

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Основные понятия темы:

Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (4 ч.)

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Основные понятия темы:

Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (3 ч.)

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 5. Россия в начале XX в. (4 ч.)

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Таблица № 1, Таблица № 2).

5 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю (1 часа · 35 недели=35 часов).

Вигасин А.А., История Древнего мира, М., Просвещение.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
2.	Первобытность	3
3.	Древний Восток	10
4.	Древняя Греция	9
5.	Древний Рим	12
6.	Повторительно-обобщающий урок.	1
Итого		35

Таблица №2

№ п/п	Тема урока	Всего часов
1	Появление «человека разумного»	1
2	Рождение религии и искусства	1
3	Первые очаги цивилизации.	1
4	Культура Шумера	1
5	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
6	Мир пирамид. Общество Древнего Египта	1
7	Верования древних египтян	1
8	Финикия-страна мореплавателей	1
9	Библейские пророки	1
10	Ассирийская империя	1
11	Древняя Персия - «страна стран»	1
12	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1

13	Древняя мудрость. Изобретения китайцев	1
14	Боги и герои древних греков	1
15	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.	1
16	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
17	Рождение демократии в Афинах	1
18	Древняя Спарта	1
19	Афины при Перикле	1
20	Философия, наука, образование в Древней Греции.	1
21	Олимпийские игры	1
22	Александр Македонский и его завоевания	1
23	Рим эпохи царей	1
24	Римская семья, нравы и религия	1
25	Пунические войны	1
26	Земельные реформы братьев Гракхов	1
27	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1
28	Диктатура Юлия Цезаря	1
29	Приемники императора Августа	1
30	Возникновение христианства	1
31	Император Константин.	1
32	«Золотой век» Римской империи	1
33	«Золотой век» Римской империи	1
34	«Золотой век» Римской империи	1
35	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1
	Итого:	35

6 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю
(1 час x 35 недели = 35 часов)

Таблица № 1

№ п/п	Содержание (тема)	Количество часов
1.	Тема 1.Империя Карла Великого.	1
2.	Тема 2. Византийская империя при Юстиниане	1
3.	Тема 3. Арабский Мир в VI –XI вв.	2
4.	Тема 4. Католическая церковь в XI-XIII вв.	2
5.	Тема 5.Англия и Франция XIV-XV вв.	2
6.	Тема 6. Гуситское движение в Чехии	1
7.	Тема 7.Представители культуры Западной Европы в Средние века	2
8.	Тема 8. Образование государства Русь. Первые князья	2
9.	Тема 9. Расцвет Русского государства XII-началеXIII в.	2
10.	Тема 10. Русь и Золотая Орда	4
11.	Тема 11. Александр Невский	2
12.	Тема 12. Московские князья.	7
13.	Тема 13. Культура Руси	3
14.	Итоговое обобщение курса	4
	Итого	35 ч.

Таблица № 2

1 час в неделю /35 часов в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Карл Великий и его империя.	1
2.	Юстиниан и его реформы	1
3.	Мухаммед- основатель ислама	1
4.	Яркие представители культуры Халифата	1
5.	Папа Иннокентий III. Борьба с еретиками. Нищенствующие ордены монахов. Франциск Ассизский и Святой Доминик.	1
6.	Крестоносцы и их противники. Фридрих I Барбаросса (Рыжебородый), Ричард I Львиное Сердце, Салах-ад-Дин.	1
7.	Герои столетней войны: король Франции Филипп IV Красивый, Карл VII, народная героиня Жанна д'Арк и её роль в войне.	1
8.	Герои войны Алой и Белой Розы в Англии	1
9.	Жизнь и смерть Яна Гуса. И его место в истории. Военный талант Яна Жижки	1
10.	Пьер Абеляр, Бернар Клервоский, Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Марко Поло.	1
11.	Данте Алигьери и его «Божественная Комедия»	1
12.	Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1
13.	Владимир I. От язычества к христианству.	1
14.	Ярослав Мудрый	1
15.	Владимир Мономах	1
16.	Хан Батый и его империя	1
17.	Евпатий Коловрат, как образ защитника Русской земли.	1
18.	Сергий Радонежский. Русская православная церковь и её роль в борьбе за свободу..	1
19.	Герои Куликовской битвы.	1
20.	Александр Невский . Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище.	1
21.	Александр Невский и Золотая Орда.	1
22.	Даниил Александрович, Юрий Данилович.	1
23.	Иван Калита и его роль в расширении Московского княжества	1
24.	Семён Иванович Гордый, Иван Красный	1
25.	Дмитрий Иванович Донской. Первые победы над ордынцами.	1
26.	Василий I, Василий II Тёмный, Василий Косой, Юрий Галицкий, Дмитрий Шемяка.	1
27.	Иван III. Софья Палеолог.	1
28.	Василий III	1
29.	Сафоний Рязанец поэма «Задонщина», Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского», Пахомий Серб.	1
30.	Аристотель Фиораванти. Возрождение в архитектуре. Марк Руффо, Пьетро Антонио Солари.	1
31.	Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. Живопись на Руси	1
32.	Итоговое обобщение	1
33.	Итоговое обобщение	1
34.	Итоговое обобщение	1
35.	Итоговое обобщение	1
	Итого:	35 ч

8 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю (1 час x 35 недели = 35 часов)

Таблица № 1

№ п/п	Содержание (тема)	Количество часов
1.	Просветители XVIII века	6
2.	Герои войны за независимость США	4
3.	Герои Франции XVIII века	4
4.	Петр 1. Птенцы гнезда петрова	4
5.	Женщины на престоле	7
6.	Бунтовщики XVIII века	3
7.	Великие полководцы и флотоводцы	7
	Итого	35 ч.

Таблица № 2

1 час в неделю /35 часов в год		
№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Джон Локк – философ XVIII века	1
2	Вольтер – французский мыслитель	1
3	Жан Жак Руссо – великий просветитель	1
4	Адам Смит – экономист, опередивший время	1
5	Даниель Дефо – писатель, публицист	1
6	Джонатан Свифт – сатирик XVIII века	1
7	Джордж Вашингтон – первый президент США	1
8	Томас Джефферсон – автор Конституции США	1
9	Бенджамин Франклин – крупнейший американский философ XVIII века	1
10	Джон Уатт – создатель паровой машины	1
11	Людовик XVI – трагедия короля	1
12	Максимилиан Робеспьер – лидер Якобинцев	1
13	Друг народа Жан Поль Марат	1
14	Восхождение новой звезды – Наполеон Бонапарт	1
15	Петр 1 – великий полководец. Создание флота.	1
16	Александр Данилович Меншиков – правая рука императора	1
17	Борис Петрович Шереметев. Первый русский фельдмаршал	1
18	Петр Андреевич Толстой – сподвижник Петра Великого.	1
19	Екатерина I	1
20	Анна Иоанновна	1
21	Миних и Бирон.	1
22	Елизавета – дочь Петра Великого.	1
23	Петр III	1
24	Екатерина Великая	1
25	Екатерина II. Орловы и Потемкин, Зубов и Никита Панин,	1

	княгиня Дашкова.	
26	Кондратий Булавин.	1
27	Емельян Пугачев.	1
28	Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.	1
29	Румянцев Петр Александрович	1
30	Суворов Александр Васильевич	1
31	От полководца до фельдмаршала.	1
32	Спиридов Алексей Григорьевич – русский адмирал	1
33	Ушаков Федор Федорович – русский флотоводец, адмирал.	1
34	Повторительно-обобщающий урок	1
35	Итоговое обобщение	1
	Итого:	35 ч

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение,

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 1 час в неделю (1 час x 34 недели = 34 часа)

Таблица № 1

№ п/ п	Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
1	Становление индустриального общества.	3 ч
2	Строительство новой Европы.	4 ч
3	Страны Западной Европы в конце XIX в.	3 ч
4	Две Америки.	1 ч
5	Традиционные общества в XIX в.	3 ч
6	Россия в первой четверти XIX	5 ч
7	Россия во второй четверти XIX в.	4 ч
8	Россия в эпоху Великих реформ.	4 ч
9	Россия в 1880—1890-е гг.	3 ч
10	Россия в начале XX в.	4 ч
	Итого:	34 ч

Таблица №2

№ п/п	Тема урока	Всего о
----------	------------	------------

		часо в
1	Наука: создание научной картины мира.	1
2	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1
3	Искусство в поисках новой картины мира.	1
4	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
5	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
6	М. Талейран	1
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
8	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» К. Кавур, Дж. Гарибальди	1
9	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
10	Германская империя: борьба за «место под солнцем». О. Бисмарк.	1
11	Италия: время реформ и колониальных захватов. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.	1
12	США в XIX в. А. Линкольн.	1
13	Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава.	1
14	Китай: традиции против модернизации. Преобразования эпохи Мэйдзи.	1
15	Личность Павла I.	1
16	Александр I	1
17	М. М. Сперанский	1
18	М. Б. Барклай-де-Толли	1
19	М. И. Кутузов	1
20	Николай I	1
21	С.С. Уваров	1
22	М.А. Милорадович	1
23	Декабристы	1
24	Александр II	1
25	Крестьянская реформа 1861 года	1
26	Общественное движение при Александре II.	1
27	Внешняя политика Александра II	1
28	Александр III: особенности внутренней политики	1
29	Общественное движение при Александре III	1
30	Внешняя политика Александра III	1
31	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1
32	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1

33	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
34	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
	ИТОГО:	34 ч

ОЭР: https://prosv.ru/articles/spisok-eor-nachalnaya-shkola/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com