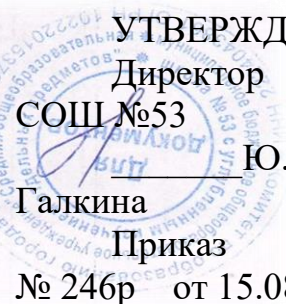


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным
изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от
10.07.2024

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета учреждения
Протокол № 3
от 08.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
СОШ №53
Ю.Г.
Галкина
Приказ
№ 246р от 15.08.2024



**Рабочая программа
ЗА РОДИНУ**

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека — это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми; 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую, □ социально-значимую, □ поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки
	Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Часов в неделю: 1 час.

Часов в год: 34 часа

Место проведения занятий: учебный кабинет школы, музей, библиотека.

Методическое обеспечение программы

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается

использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут:
выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).
- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника

(ноутбук, проектор, колонки).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Содержание курса (8 класс)

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего о часо в</u>	<u>Формы контроля</u>
1	«День знаний»	1	Диагностика «Свиток»
2	«Мой город - Барнаул!»	1	Проекты
3	«История школы в лицах и фактах»	1	Урок-презентация
4	Права и обязанности гражданина России	1	Беседа
5	«Правовой турнир»	1	Турнир
6	День защитника Отечества в православной традиции	1	Библиотечный урок
7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	Урок мужества
8	Встреча с воинами локальных войн	1	Встреча
9	«А ну-ка, парни!»	1	Соревнования
10	Весенняя неделя добра	1	Акция
11	День Победы	1	Помощь ветеранам
12	Вахта Памяти	1	Акция

13	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1	Литературный журнал
14	Беседа-тренинг «Моя будущая профессия»	1	Тренинг. Деловая игра
15	Духовные традиции русской семьи	1	Беседа
16	«Это высокое звание – Человек!»	1	Беседа
17	Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1	Тренинг
18	Беседа-тренинг «Я в мире. Мир во мне»	1	Тренинг
19	Светлое Христово Воскресение	1	Беседа
20	«Береги честь смолоду»	1	Беседа
21	«Что такое милосердие?»	1	Беседа
22	«Протяни руку помощи»	1	Беседа
23	«Святые заступники Руси»	1	Библиотечный урок
24	По святым местам Сызрани	1	Беседа
25	«В здоровом теле - здоровый дух»	1	Поход в медкабинет
26	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	Игра
27	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	Беседа
28	День здоровья и спорта	1	Соревнование
29	Брейн ринг «Природа Алтайского края»	1	Брейн ринг
30	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	Конкурс
31	КТД «Новогодний праздник»	1	Праздник
32	Выпуск новогодней газеты	1	Издательская деятельность
33	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	Инсценировка
34	«Прекрасное рядом»	1	Экскурсия в выставочный зал, краеведческий музей
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

Тематическое планирование

8 класс

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудио рные</u>	<u>внеауди торные</u>
1.	«День знаний»	1	1	
2.	«Мой город – Барнаул»	1	1	
3.	Береги честь смолоду	1		1
4.	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
5.	«Что такое милосердие?»	1	1	
6.	«Протяни руку помощи»	1	1	
7.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1		1
8.	Святые заступники Руси	1		1
9.	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	1	
10.	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1
11.	Беседа – тренинг «Моя будущая профессия»	1		1
12.	Духовные традиции русской семьи	1	1	
13.	Права и обязанности гражданина России	1	1	
14.	«Правовой турнир»	1	1	
15.	КТД «Новогодний праздник»	1		1
16.	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1	
19.	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	

20.	День защитника Отечества в православной традиции	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	«А ну-ка, парни!»	1		1
24.	Прекрасное рядом.	1		1
25.	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1		1
26.	«Береги честь смолоду»	1	1	
27.	Брейн ринг «Природа Алтайского края»	1	1	
28.	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1	1	
29.	По святым местам Сызрани	1	1	
30.	Светлое Христово Воскресение	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	День Победы	1		1
33.	Вахта Памяти	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	18	16

Список литературных источников

- Литература для учителя**
1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
 2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
 3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
 4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
 5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
 6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009

7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.