Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №53»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного (логопедического) курса

«Коррекция устной и письменной речи»

(для 1-5 классов общеобразовательной организации)

Составитель: Шашкова Е. А.,

учитель - логопед

Барнаул 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | стр. |
| Планируемые результаты освоения учебного курса |  |
| Тематическое планирование с указанием количества часов |  |
| Лист изменений и дополнений |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции (логопедическому курсу) «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного начального общего образования от 06 октября 2009г. №273;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);
4. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30 декабря 2020 №23-2/23/585;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования у условий и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 1993);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 12 (ФГОС НОО)
7. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
8. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений»;
9. Методического пособия. Документация, планирование и организация коррекционной работы Е.В. Мазанова г. Москва, «Гном» 2018 год;
10. Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной работе.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 20 часов в неделю.

Рабочая программа разработана для оказания помощи в формировании предпосылок к усвоению общеобразовательных программ (особенно родному языку) учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи. На логопедическом пункте зачисляются дети, обучающиеся в данном образовательном учреждении. Основанием для зачисления ребёнка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов:

-общего недоразвития речи разной степени выраженности;

-фонематического недоразвития речи;

-недостатков произношения – фонетического дефекта;

-дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строение речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), темпа и ритма речи;

-нарушение чтения и письма, обусловленных различными причинами.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления речи и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» - курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, а также передачи его содержания по вопросам самостоятельности. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базовой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным образованием.

Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 10-12 человек) и индивидуальные занятия в микрогруппах (не более 2-3 человек). Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность групповых занятий 35-40 минут (1 класс первое и второе полугодие соответственно), 40 минут (2-4 класс), 20-30 минут продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяется определяются степенью тяжести речевого нарушения речи, комплектование групп – схожесть нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия Е.В. Мазановой (рабочие тетради и конспекты для логопедов «Акустическая дисграфия, Аграмматическая дисграфия «Оптическая дисграфия», «Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза». А.В. Китиковой («Рабочая тетрадь по коррекции дизоргографии у младших школьников» часть 1), О.А. Давыдова «Фонематические диктанты».

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению 1-5 классов.

**Задачи:**

-формирование правильного звукопроизношения;

-формирование фонематического восприятия;

-формирование навыков фонематического, звуко-буквенного, слогового и языкового анализа и синтеза;

-формирование представлений о различных видах связи (согласование и управление) в словосочетаниях и предложениях№

-развитие пространственно-временной ориентировки;

-развитие зрительного и слухового восприятия;

-развитие связной речи;

-развитие процессов чтения и письма.

**Планируемые результаты освоения коррекционного (логопедического) курса.**

***Личностными,*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Мета предметные,*** результатами коррекционной работы являются: умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом способностей разных видов речи, ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра в сотрудничестве с целью успешного участие в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**В результате логопедической коррекции** нарушений устной и письменной речи должен знать:

**-** артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

**-** различать артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;

**-** термины: артикуляция, звук, буква. гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий, звук, слог, слово, предложение, предлоги и т.д.;

**-** признаки родственных слов (близость значения, наличие общего корня);

**-** правописание суффиксов, приставок, предлогов;

**-** виды связи в словосочетаниях (смысловые, логические).

**Должен уметь:**

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки;

-дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах устной и письменной речи;

-писать слуховые и зрительные диктанты;

- производить звуко-буквенный разбор слогов и слов, разбор слова по составу;

- распознавать части речи и их основные признаки;

- различать понятия словоизменение и словообразование;

-выделять слова из текста, словосочетания и предложения;

- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

- составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок, по опорным словам.

**Содержание курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследование. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности индивидуальной коррекционной работы, комплектование подгрупп используется методика диагностики устной речи В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, экспресс -диагностика письменной речи младших школьников И.Н. Садовниковой, дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Логопедическая работы должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована должна носить не только коррекционной, но и предупредительный вторичные дефекты характера.

**Логопедическая диагностика учащихся:**

**-**Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

**-**Обследование фонематического восприятия.

**-**Обследование лексического строя речи.

**-**Обследование грамматического строя речи.

**-**Обследование процессов чтения и письма.

**Коррекционная работа:**

Коррекционная работа ведётся на трёх уровнях:

1.На фонетическом уровне.

2.На лексики-грамматическом уровне.

3.На лексическом уровне.

**1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

-коррекция дефектов произношения;

-формирование полноценным фонетических восприятий на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение знаний имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирование представлений о морфологических элементах слов, навыков морфемного анализа и синтеза.

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформление речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путём установление последовательных высказываний, отбора языковых средств, совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Учебно-тематический план**

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий для учащихся 1-5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Звукопостановка** | | |
| 1. | Подготовка к постановке звука | 1-4 |
| 2. | Постановка звука (по артикуляционному укладу, по подражанию с механической помощью) | 1-5 |
| 3. | Автоматизация изолированного звука | 1-2 |
| 4. | Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) | 1-6 |
| 5. | Автоматизация звука в словах (прямых, обратных, со стечением согласных) | 1-6 |
| 6. | Автоматизация звука в словосочетаниях (предложениях) | 2-4 |
| 7. | Автоматизация звука в чистоговорках, стихотворениях | 2-4 |
| 8. | Автоматизация звука в связной речи (закрепление звука в спонтанной речи) | 1-4 |
| **Фонематическое восприятие** | | |
| 1. | Уточнение пространственно-временных отношений | 1 |
| 2. | Понятие о звуке. | 1 |
| 3. | Понятие о гласном и согласном | 1 |
| 4. | Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У). | 1 |
| 5. | Дифференциация гласных звуков (А-О-И, И-Ы, А-О-У) | 1-2 |
| 6. | Согласные звуки и буквы. | 1-2 |
| 7. | Гласные звуки I и II ряда | 1 |
| 8. | Дифференциация гласных А-Я в слогах и словах. | 1-2 |
| 9. | Дифференциация гласных А-Я в предложениях | 1-2 |
| 10. | Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. | 1-2 |
| 11. | Дифференциация гласных У-Ю в предложениях | 1-2 |
| 12. | Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. | 1-2 |
| 13. | Дифференциация гласных И-Ы в слогах и словах. | 1-2 |
| 14. | Дифференциация гласных И-Ы в предложениях. | 1-2 |
| 15. | Дифференциация гласных Е-Я в слогах и словах. | 1-2 |
| 16. | Дифференциация гласных Е-Я в предложениях. | 1-2 |
| 17. | Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах и словах. | 1-2 |
| 18. | Дифференциация гласных Ё-Ю в предложениях. | 1-2 |
| 19. | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах и словах. | 1-2 |
| 20. | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в предложениях. | 1-2 |
| 21. | Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах. | 1-2 |
| 22. | Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в предложении. | 1-2 |
| 23. | Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах и словах. | 1-2 |
| 24. | Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в предложениях. | 1-2 |
| 25. | Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах и словах. | 1-2 |
| 26. | Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в предложениях. | 1-2 |
| 27. | Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах и словах. | 1-2 |
| 28. | Дифференциация согласных звуков и букв З-С в предложениях. | 1-2 |
| 29. | Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах и словах. | 1-2 |
| 30. | Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в предложениях. | 1-2 |
| 31. | Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в слогах и словах. | 1-2 |
| 32. | Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в предложениях. | 1-2 |
| 33. | Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах и словах. | 1-2 |
| 34. | Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в предложениях. | 1-2 |
| 35. | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Т(Т’) в слогах и словах. | 1-2 |
| 36. | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Т(Т’) в предложениях | 1-2 |
| 37. | Дифференциация согласных звуков и букв С(С’)-Щ в слогах и словах. | 1-2 |
| 38. | Дифференциация согласных звуков и букв С(С’)-Щ в предложениях. | 1-2 |
| 39. | Дифференциация согласных звуков и букв С-Ц в слогах и словах. | 1-2 |
| 40. | Дифференциация согласных звуков и букв С-Ц в предложениях. | 1-2 |
| 41. | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ц в слогах и словах. | 1-2 |
| 42. | Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ц в предложениях. | 1-2 |
| 43. | Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах и словах. | 1-2 |
| 44. | Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в предложениях. | 1-2 |

Перспективное планирование групповых логопедических занятий для учащихся

1 класс

Профилактика дисграфии и дислексии

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. |
| 2. | Цвет. |
| 3. | Форма предметов. |
| 4. | Размер и величина. |
| 5. | Ориентировка в пространстве. |
| 6. | Ориентировка в схеме тела человека. |
| 7. | Развитие зрительного моторной координации. |
| 8. | Дифференциация букв О-А. |
| 9. | Дифференциация буква о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 10. | Дифференциация букв У-И. |
| 11. | Дифференциация букв у-и в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 12. | Дифференциация букв у-и в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 13. | Дифференциация букв И-Ш. |
| 14. | Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 15. | Дифференциация букв Б-Д. |
| 16. | Дифференциация б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 17. | Дифференциация букв п-т, П-Т. |
| 18. | Дифференциация букв п-т, П-Т. В словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 19. | Дифференциация букв Л-М, л-м. |
| 20. | Дифференциация букв Л-М, л-м в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 21. | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ. |
| 22. | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 23. | Дифференциация букв и-ц, И-Ц. |
| 24. | Дифференциация букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 25. | Дифференциация букв Ц-Щ, ц-щ. |
| 26. | Дифференциация букв Ц-Щ, ц-щ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 27. | Дифференциация букв З-С. |
| 28. | Дифференциация букв З-С в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 29. | Звуки речевые и неречевые. |
| 30. | Гласные и согласные звуки |
| 31. | Гласные и согласные звуки |
| 32. | Гласные и согласные звуки |
| 33. | Диагностика устной и письменной речи |
| 34. | Диагностика устной и письменной речи |

Перспективное планирование групповых логопедических занятий для учащихся

2 класс

Коррекция акустической дисграфии

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи |
| 2. | Диагностика устной и письменной речи |
| 3. | Диагностика устной и письменной речи |
| 4. | Диагностика устной и письменной речи |
| 5. | Развитие слухового и зрительного восприятие |
| 6. | Звуки |
| 7. | Гласные и согласные звуки |
| 8. | Фонематический диктант |
| 9. | Дифференциация гласных А,О,У,Ы,Э,Я,Ё,Ю,И,Е. Буквы А-Я. |
| 10. | Дифференциация гласных А-Я |
| 11. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте. |
| 12. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. |
| 13. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 14. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. |
| 15. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях. |
| 16. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 17. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И-Ы. |
| 18. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 19. | Фонематический диктант |
| 20. | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. |
| 21. | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова) |
| 22. | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. |
| 23. | Мягкий знак в функции смягчения и разделения. |
| 24. | Фонематический диктант |
| 25. | Дифференциация звуков Б-Б’. |
| 26. | Дифференциация звуков П-П’. |
| 27. | Дифференциация звуков Б-Б’ П-П’. |
| 28. | Дифференциация звуков Б-Б’ П-П’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 29. | Дифференциация звуков В-В’. |
| 30. | Дифференциация звуков В-В’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 31. | Дифференциация звуков В-В’, Ф-Ф’. |
| 32. | Дифференциация звуков В-В’, Ф-Ф’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 33. | Дифференциация звуков Г-Г’. |
| 34. | Дифференциация звуков К-К’. |
| 35. | Дифференциация звуков Г-Г’ К-К’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 36. | Дифференциация звуков Г-Г’ К-К’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 37. | Дифференциация звуков К-К’, Х-Х’. |
| 38. | Дифференциация звуков Д-Д’. |
| 39. | Дифференциация звуков Д-Д’,Т-Т’. |
| 40. | Дифференциация звуков Д-Д’, Т-Т’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 41. | Фонематический диктант |
| 42. | Дифференциация звуков З-З’. |
| 43. | Дифференциация звуков С-С’, З-З’ . |
| 44. | Дифференциация звуков С-С’,З-З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 45. | Дифференциация звуков С-С’,З-З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 46. | Звуки С-С’, З-З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 47. | Фонематический диктант |
| 48. | Звук и буква Ж. |
| 49. | Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 50. | Звук и буква Ш. |
| 51. | Дифференциация звуков Ж-Ш. |
| 52. | Дифференциация букв О-У. |
| 53. | Дифференциация букв О-У. |
| 54. | Дифференциация букв Ё-Ю. |
| 55. | Дифференциация букв Ё-Ю. |
| 56. | Дифференциация звуков Р-Р’, Л-Л’. |
| 57. | Дифференциация звуков Р-Р’, Л-Л’. |
| 58. | Дифференциация звуков Р-Р’, Л-Л’ в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 59. | Дифференциация звуков С-Ш. |
| 60. | Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 61. | Дифференциация звуков З-Ж. |
| 66. | Дифференциация звуков С-Ц. |
| 67. | Дифференциация звуков Ч-Щ. |
| 68. | Дифференциация звуков Ч-Т’ в словах, предложениях и тексте. |
| 69. | Фонематический диктант |
| 70. | Диагностика устной и письменной речи |
| 71. | Диагностика устной и письменной речи |
| 72. | Диагностика устной и письменной речи |

Перспективное планирование групповых логопедических занятий для учащихся

3 класс

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи |
| 2. | Диагностика устной и письменной речи |
| 3. | Диагностика устной и письменной речи |
| 4. | Диагностика устной и письменной речи |
| 5. | Вводное занятие |
| 6. | Гласные и согласные звуки. |
| 7. | Звуко-буквенный анализ слов. |
| 8. | Фонематический диктант. |
| 9. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. |
| 10. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. |
| 11. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. |
| 12. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. |
| 13. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. |
| 14. | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. |
| 15. | Фонематический диктант. |
| 16. | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. |
| 17. | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю. |
| 18. | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е. |
| 19. | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё. |
| 20. | Фонематический диктант. |
| 21. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. |
| 22. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Р-Л . |
| 23. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы М-Н. |
| 24. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы М-Н. |
| 25. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Б-П. |
| 26. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Б-П. |
| 27. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Г-К. |
| 28. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Г-К. |
| 29. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы В-Ф. |
| 30. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы В-Ф. |
| 31. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Д-Т. |
| 32. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы З-С. |
| 33. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы З-С. |
| 34. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. |
| 35. | Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. |
| 36. | Фонематический диктант. |
| 37. | Звуко-буквенный анализ слов. |
| 38. | Путешествие в стану Глухих Звуков. |
| 39. | Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. |
| 40. | Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. |
| 41. | Звуко- буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие. |
| 42. | Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие). |
| 43. | Слог. |
| 44. | Слоги. Слоговой анализ двухсложных и трёхсложных слов. |
| 45. | Слоги. Слоговой анализ двухсложных и трёхсложных слов. |
| 46. | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. |
| 47. | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. |
| 48. | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. |
| 49. | Фонематический диктант. |
| 50. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 51. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 52. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 53. | Развитие слогового анализа и синтеза. |
| 54. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие. |
| 55. | Фонематический диктант. |
| 56. | Ударение. |
| 57. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |
| 58. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |
| 59. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |
| 60. | Фонематический диктант. |
| 61. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 62. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 63. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 64. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 65. | Фонематический диктант. |
| 66. | Развитие языкового анализа и синтеза. |
| 67. | Развитие языкового анализа и синтеза. |
| 68. | Фонематический диктант. |
| 69. | Диагностика устной и письменной речи |
| 70. | Диагностика устной и письменной речи |
| 71. | Диагностика устной и письменной речи |
| 72. | Диагностика устной и письменной речи |

Перспективное планирование групповых логопедических занятий для учащихся

4 класс

Аграмматическая дисграфия

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи |
| 2. | Диагностика устной и письменной речи |
| 3. | Диагностика устной и письменной речи |
| 4. | Диагностика устной и письменной речи |
| 5. | Вводное занятие |
| 6. | Слово. |
| 7. | Слово. Однокоренные слова. |
| 8. | Родственные слова. |
| 9. | Корень слова. |
| 10. | Фонематическое восприятие. |
| 11. | Словообразование. Образование слов при помощи приставок. |
| 12. | Образование слов при помощи приставок. |
| 13. | Образование слов при помощи суффиксов. |
| 14. | Образование слов при помощи суффиксов. |
| 15. | Фонематический диктант. |
| 16. | Состав слова. |
| 17. | Морфологический состав слова. |
| 18. | Морфологический состав слова. |
| 19. | Фонематический диктант. |
| 20. | Знакомство с предлогами. |
| 21. | Предлоги В-НА. |
| 22. | Предлоги В-НА. |
| 23. | Предлоги НА-НАД. |
| 24. | Предлоги К-ОТ. |
| 25. | Предлоги В-ИЗ. |
| 26. | Предлоги ОТ-ИЗ. |
| 27. | Предлоги С-СО. |
| 28. | Предлоги В-У. |
| 29. | Фонематический диктант. |
| 30. | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа. |
| 31. | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. |
| 32. | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного именительного падежа. |
| 33. | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа. |
| 34. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежа. |
| 35. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога. |
| 36. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. |
| 37. | Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах. |
| 38. | В гостях у царицы Грамматики. |
| 39. | В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному). . |
| 40. | Фонематический диктант. |
| 41. | Слова, обозначающие признаки предмета. |
| 42. | Прилагательные. |
| 43. | Согласование прилагательных с существительными в числе. |
| 44. | Словоизмение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. |
| 45. | Словоизмение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 45. | Словоизмение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 46. | Путешествие в бумажную страну(развитие навыков согласование прилагательных и существительных в роде и числе). |
| 47. | Путешествие в бумажную страну (развитие навыков согласование прилагательных и существительных в роде и числе). |
| 48. | Фонематический диктант. |
| 49. | Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. |
| 50. | Слова-действия. |
| 51. | Слова-действия. |
| 52. | Слова-действия. |
| 53. | Глаголы. |
| 54. | Фонематический диктант. |
| 55. | Словоизмение. Настоящие время глагола. |
| 56. | Словоизмение. Настоящие время глагола. |
| 57. | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. |
| 58. | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. |
| 59. | Фонематический диктант. |
| 60. | Согласование количественных числительных с существительными. |
| 61. | Формирование умения подбирать синонимы к заданным словам. |
| 62. | Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. |
| 63. | Закрепление умения подбирать синонимы к заданным словам. |
| 64. | Фонематический диктант. |
| 65. | Формирование умения подбирать антонимы к заданным словам. |
| 66. | Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. |
| 67. | Закрепление умения подбирать антонимы к заданным словам. |
| 68. | Фонематический диктант. |
| 69. | Диагностика устной и письменной речи |
| 70. | Диагностика устной и письменной речи |
| 71. | Диагностика устной и письменной речи |
| 72. | Диагностика устной и письменной речи |

Перспективное планирование групповых логопедических занятий для учащихся

5 класс

Дизоргография

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи |
| 2. | Предложение. Слово. |
| 3. | Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений. |
| 4. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 5. | Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 6. | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 7. | Количественный и последовательный анализ слов в предложении. |
| 8. | Фонематический диктант. |
| 9. | Предлоги. Значение, правописание. |
| 10. | Гласные и согласные звуки. |
| 11. | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. |
| 12. | Правило переноса слова. |
| 13. | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правило переноса слова. |
| 14. | Фонематический диктант. |
| 15. | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. |
| 16. | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударной гласной в корне. |
| 17. | Правописание безударных гласных в коне слова. |
| 18. | Правописание безударных гласных в коне слова. |
| 19. | Правописание безударных гласных в коне слова. |
| 20. | Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные. |
| 21. | Фонематический диктант. |
| 22. | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. |
| 23. | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. |
| 24. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных. |
| 25. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных. |
| 26. | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |
| 27. | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |
| 28. | Фонематический диктант. |
| 29. | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 30. | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 31. | Непроизносимые согласные. |
| 32. | Непроизносимые согласные. |
| 33. | Фонематический диктант. |
| 34. | Фонематический анализ и синтез. |
| 35. | Проверь себя! |
| 36. | Диагностика устной и письменной речи |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Тетрадь в линейку,

Ручка,

Карандаш простой,

Цветные карандаши (красный, синий, зелёный),

Альбомы Мазановой Е.В. для коррекциия дисграфии (акустическая, аграмматическая, оптическая, на основе нарушения языкового анализа и синтеза),

«Рабочая тетрадь по коррекции дизоргографии у младших школьников» А.В. Китиковой часть 1.

Папки скоросшиватели и мультифоры (при отсутствии альбомов).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Москва. «Издательство Гном», 2022г.
2. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва. «Издательство Гном», 2022г.
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва. «Издательство Гном», 2023г.
4. Мазанова Е.В. Профилактика и коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятия для логопедов. Москва. «Издательство Гном», 2022г.
5. Китикова А.В. «Рабочая тетрадь по коррекции дизоргографии у младших школьников» часть 1. Под научной редакцией О.В. Елецкой. Москва. Издательство «Редкая птица», 2017г.
6. Давыдова О.А. «Фонематические диктанты». Тренажёр по звукобуквенному анализу и синтезу. Москва. «Школьная книга». 2020г.