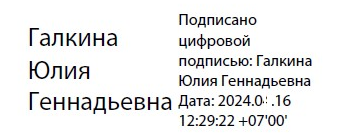
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета протокол №3 от 08.05.2024 | СОГЛАСОВАНО:  Председатель Совета учреждения  Протокол № 2от 11.04.2024 | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ №53  \_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Галкина  Приказ № 106р от 08.05.2024 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«В мире книг»**

Направленность: художественная, социально-гуманитарная

Уровень- базовый

Категория -6,5-11 лет

Срок реализации – 1 год

Барнаул, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации платных образовательных услуг,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
* Приказом Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
* Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой МБОУ «СОШ №53» (новая редакция), утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 53»
* Учебного плана по реализации платных образовательных ресурсов на 2021/2022 учебный год
* Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ №53»

Данная программа актуальна, соответствует требованиям времени в части развития метапредметных компетенций у обучающихся:

1) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;

2) сформированность системы межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Указанный подход к формированию результата, который должен быть достигнут обучающимся, полностью соответствует компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

1) быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

2) получать, использовать и создавать разнообразную информацию;

3) принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Реализация данной программы полностью соответствует обозначенным в задачах обеспечения :

1) исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;

2) социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную, социально-гуманитарную направленность, т.к. состоит из комплекса программ. Ориентированных на развитие компетенций у обучающихся.

Данная программа вариативная, что позволяет в рамках ее содержания разрабатывать различные учебно-тематические планы в соответствии с потребностями обучающегося, то есть блочное содержание позволяет формировать индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Методологической основой проектирования программы становятся следующие ориентиры:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям инфор­мационного общества, толерантности, поликультурного и поликонфессионального соста­ва;
* формирование социальной среды развития обучающихся, ориентированной на достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного разви­тия обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Данная программа ориентирована на обучающихся с потребностью базового изучения предметов, имеющих основы предметных, метапредметных компетенций.

**Психолого-педагогические особенности развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические особенности развития детей | *6,5 до 11 лет* связанных:   * с изменением ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; * с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; * с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; * с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; * с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; * с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.   Учитываются характерные для младшего школьного возраста:   * центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, * знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; * развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. |
| Адресаты | Обучающиеся МБОУ СОШ №53, дети с ОВЗ |

Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недель. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (с 04 сентября по 25 мая). Занятия проводятся в очной форме с применением дистанционных технологий 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа до 45 минут.

Цель и задачи

Цель реализации ОП - помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить речевую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего предметного образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования и обучения по программам высшего профессионального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

**образовательные / предметные:**

способствовать повторению и обобщению знаний по литературе, расширяющих рамки школьной программы; сформировать умение оценивания собственных знаний; сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях; обучить учащихся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач.

**метапредметные/ развивающие:**

развитие творческих способностей и креативного мышления, приобретение опыта реализации проектной деятельности. Развитие внимательности, самостоятельности, речевой культуры, памяти, воображения.

**личностные/воспитательные:**

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развивать навыки группового общения в рамках разностатусной и разновозрастной группы, умения работать в команде, рационально распределять роли и время в ходе реализации проекта, нести ответственность за коллективное решение. Формирование правильной самооценки учащихся; воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); привитие у учащихся интереса к чтению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

Метапредметные:

* овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* формирование потребности в систематическом чтении;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* создание психологически комфортной среды в процессе обучения.

Личностные:

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способность к интеллектуальному развитию учащихся, осознавать значимость чтения для личного развития.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) про­грамм предусматривает проведение промежуточного контроля (входной контроль, промежуточная аттестация (не менее 2 раз в год).

Формами контроля освоения обучающимися ДО(О)П, промежуточной атте­стации обучающихся являются проверка с использованием электронных систем тестирования, иного про­граммного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся, защита портфолио по результатам участия ребенка в конкурсах в соответствии с профилем, комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок (анкетирование, собеседование, защита проектов, участие в научно-технических выставках, стартапы, хакатоны, митап)

Критерии оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатель | критерий | Степень выраженности | Методы контроля |
| критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся | соответ­ствие уровня теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и свобода использования специальной терминологии | Обучающийся владеет менее ½ объема теоретических знаний, стартовый уровень (1-3 балла)  Усвоил более ½ объема теоретических знаний, базовый уровень (4-6 баллов)  Освоил весь объем знаний по программе за учебный период, уровень продвинутый уровень (7-9 баллов) | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся | * соответ­ствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие за­труднений в использовании специального оборудования и оснащения, креатив­ность в выполнении творческих заданий | Владеет менее ½ предусмотренных способов действий, уровень стартовый (1-3 балла)  Владеет более ½ умений и способов действий , уровень базовый (4-6 баллов)  Владеет всеми способами действий по программе за данный период, продвинутый уровень (7-9 баллов) | Контрольное задание, анкетирование, презентация и анализ готового продукта |
| критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (учебно-познавательные, коммуникативные, информационные) | продуктивная коммуникация в группе, самостоятельность, поиск и обработка информации, оцен­ка результата, умение слышать и слушать, способность отстаивать собственную точку зрения, самоанализ, самооценка, способность к самопознанию и принятию собственных решений | Выполняет простейшие практические задания от идеи до готового продукта в сопровождении наставника, испытывает серьезные затруднения в подборе и систематизации информации, не проявляет инициативы в работе группы, не отстаивает свою точку зрения в полном объеме, волевые усилия побуждаются извне, нуждается во внешнем контроле, стартовый уровень (1-3 балла)  Выполняет задание простейшего уровня по образцу и с использованием инструкции, нуждается в помощи наставника в работе с информационными источниками, инициативен, работает в группе в рамках совей «роли», не склонен к явному лидерству, к проявлению волевых усилий побуждает наставник, способен контролировать сам себя, базовый уровень (4-6 баллов)  Выполняет задание элементами творчества, работает с любыми источниками информации самостоятельно, умеет интерпретировать информацию, инициативен, умеет слышать и слушать, систематизирует информацию, уважителен к точке зрения оппонентов, способен взять на себя ответственность за общее решение, способен контролировать себя и других, уровень продвинутый  (7-9 баллов) | Инженерное решение в виде презентации готового продукта |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тематическое планирование 1-2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Количество работ** | | |
| **Контроль- ных** | **Лабораторных** | **Практических** |
| 1. | Книгочей — любитель чтения | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Книги о родине | 2 |  |  | 1 |
| 3 | Крупицы народной мудрости. | 3 |  |  | 1 |
| 4 | Животные –герои детской литературы | 3 |  |  | 1 |
| 5 | Почемучкины книги | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Здравствуй, Зимушка-Зима!!! | 4 |  |  | 2 |
| 7 | Сказки зарубежных писателей | 3 |  |  | 1 |
| 8 | Русские писатели-сказочники | 4 |  |  | 1 |
| 9 | Книги-сборники стихотворений для детей | 4 |  |  | 2 |
| 10 | Земля-наш дом | 2 |  |  | 1 |
| 11 | Книги о твоих ровесниках | 3 |  |  | 1 |
| 12 | Защитникам Отечества посвящается | 1 |  |  | 1 |
| 13 | По страницам любимых книг | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **3**4 | **0** | **0** | **17** |

# СОДЕРЖАНИЕ

# Тематическое планирование 3-4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Количество работ** | | |
| **Контроль- ных** | **Лабораторных** | **Практических** |
| 1. | Книга, здравствуй | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Мир книг | 3 |  |  | 2 |
| 3 | Страницы старины седой | 2 |  |  | 1 |
| 4 | Книги о животных и о природе | 3 |  |  | 2 |
| 5 | Словари, справочники, энциклопедии | 2 |  |  | 1 |
| 6 | Зимнии фантазии | 4 |  |  | 2 |
| 7 | Сказки зарубежных писателей | 3 |  |  | 1 |
| 8 | Книги о детях войны | 2 |  |  | 1 |
| 9 | Русские писатели-сказочники. Исторические корни литературных (авторских) произведений. | 2 |  |  | 1 |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 2 |  |  | 2 |
| 11 | Дети — герои книг | 2 |  |  | 1 |
| 12 | Дорога во вселенную | 2 |  |  | 1 |
| 13 | Родные поэты | 2 |  |  | 1 |
| 14 | Книги - воители, книги - герои! | 1 |  |  | 1 |
| 15 | Книги, книги, книги... | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **0** | **0** | **21** |

# Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки проведения урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1. Книгочей — любитель чтения** | | | | **3** |
| 1 | 1 неделя |  | Роль книги в жизни человека. (Книга как источник необходимых знаний.  Конкурс «Пословицы о книге и учении».) | 1 |
| 2 | 2 неделя |  | Храм книги- библиотека. (Знакомство с библиотекой,  формирование интереса к книге.  Путешествие по библиотеке.  Знакомство с «Книжным домом».  Понятия «читатель»,  «библиотекарь», «абонемент», «формуляр». Знакомство с  тематическими полками,  книжными выставками.  Просмотр имеющихся в  читальном зале периодических  изданий для начальных классов:  «Филя», «Веселые картинки»,  «Мурзилка» и др.. Основные  правила пользования  библиотекой.) | 1 |
| 3 | 3 неделя |  | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. (Как создается современная книга; Первое знакомство со структурой книги. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой.) | 1 |
| **2.** **Книги о родине** | | | | **2** |
| 4 | 4 неделя |  | Барнаул- моя родина.  ( Книги о Барнауле) | 1 |
| 5 | 5 неделя |  | Стихи русских поэтов об осени | 1 |
| **3. Крупицы народной мудрости.** | | | | **3** |
| 6 | 6 неделя |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |
| 7 | 7 неделя |  | Русские народные сказки. | 1 |
| 8 | 8 неделя |  | Викторина «Старые добрые сказки.» | 1 |
| **4. Животные –герои детской литературы** | | | | **2** |
| 9 | 9 неделя |  | Структура книги. В.Бианки, знакомство с творчеством. ( «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», « «Красная горка» и др.) | 1 |
| 10 | 10 неделя |  | Титульный лист. Е. Чарушин -120 лет со дня рождения, знакомство с творчеством. ( «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др.) | 1 |
| 11 | 11 неделя |  | Аппарат книги. Д. Н. Мамин -Сибиряк, знакомство с творчеством.( «Алёнушкины сказки»- 125 лет) | 1 |
| **5. Почемучкины книги** | | | | 1 |
| 12 | 12 неделя |  | Типы книг. Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы) | 1 |
| **6. Здравствуй, Зимушка-Зима!!!** | | | | **4** |
| 13 | 13 неделя |  | Стихи русских поэтов о зиме. (Понятия: поэзия, эпитет. Стихи о зиме.  Викторина «Загадки Волшебницы-Зимы.») | 1 |
| 14 | 14 неделя |  | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта. Стихи Некрасова о зиме. | 1 |
| 15 | 15 неделя |  | Зимние сказки. (205 лет – «Щелкунчик», Гофман Э. Т. А. (1816), 180 лет – «Мороз Иванович», Одоевский В. Ф.) | 1 |
| 16 | 16 неделя |  | Зимняя викторина. | 1 |
| **6. Сказки зарубежных писателей** | | | | **3** |
| 17 | 17 неделя |  | Г.Х. Андерсен. ( «Новый наряд короля»-185 лет) | 1 |
| 18 | 18 неделя |  | Сказки Ш. Перро. (Сборник «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» - 325 лет.«Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик») | 1 |
| 19 | 19 неделя |  | Бр. Гримм. Сборник «Детские и семейные сказки» («Белоснежка», «Золотой гусь», «Рапунцель» и др.)- 210 лет | 1 |
| **7. Русские писатели-сказочники** | | | | **4** |
| 20 | 20 неделя |  | А.Н.Толстой (86 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Толстой А. Н.) | 1 |
| 21 | 21 неделя |  | А.С. Пушкин.( 10.02- день памяти. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»- 195 лет.) | 1 |
| 22 | 22 неделя |  | Гаршин В. М. Биография, произведения. | 1 |
| 23 | 23 неделя |  | Аксаков С. Т. «Аленький цветочек». Рисунок. | 1 |
| **8. Книги-сборники стихотворений для детей** | | | | **4** |
| 24 | 24 неделя |  | Творчество А.Л. Барто. Биография, произведения. | 1 |
| 25 | 25 неделя |  | Творчество С.Я. Маршака. (Биография, произведения. 85 лет (1937-)Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»  95 лет (1927)- Маршак С. Я. «Почта») | 1 |
| 26 | 26 неделя |  | Творчество К.И. Чуковского. (31 марта-140 лет) | 1 |
| 27 | 27 неделя |  | Сказки К.И. Чуковского. Книги юбиляры: 105 лет (1917)- Чуковский К. И. «Крокодил»  100 лет (1922)- Чуковский К. И. «Мойдодыр» | 1 |
| **9. Земля-наш дом** | | | | **2** |
| 28 | 28 неделя |  | Дорога во вселенную. День космонавтики. | 1 |
| 29 | 29 неделя |  | Земля- наш дом. (22 апреля – День Земли. Викторина.) | 1 |
| **10. Книги о твоих ровесниках** | | | | **3** |
| 30 | 30 неделя |  | Творчество Н.Носова. | 1 |
| 31 | 31 неделя |  | Творчество Н.Носова. | 1 |
| 32 | 32 неделя |  | В.А.Осеева. (28 апреля – 120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой, детской писательницы (1902- 1969)) | 1 |
| **11. Защитникам Отечества посвящается** | | | | **2** |
| 33 | 33 неделя |  | Великая Отечественная война в пр-ниях детских писателей. | 1 |
| 34 | 34 неделя |  | Пионеры-герои | 1 |
| **12. По страницам любимых книг** | | | | **1** |
|  |  |  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки проведения урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1. Книга, здравствуй** | | | | **3** |
| 1 | 1 неделя |  | Здравствуй, книга! (Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.  Библиотека. Библиотечный формуляр. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники  и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки  народов мира», «Стихи русских поэтов».) | 1 |
| 2 | 2 неделя |  | Маленькое путешествие в историю книги. (. История книги. Рукописные книги.Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.  Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.) | 1 |
| 3 | 3 неделя |  | Изготовление закладки для книги. Книги о ПДД. | 1 |
| **2.** **Мир книг** | | | | **3** |
| 4 | 4 неделя |  | 115 лет со дня рождения Любови Фёдоровны Воронковой, писательницы | 1 |
| 5 | 5 неделя |  | 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеева Аксакова, писателя | 1 |
| 6 | 6 неделя |  | 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца | 1 |
| **3. Страницы старины седой** | | | | **3** |
| 7 | 7 неделя |  | Малые фольклорные жанры, викторина.(Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.  Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».  Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».) | 1 |
| 8 | 8 неделя |  | Богатырская тематика в народном творчестве и в русском искусстве. (Былины, былинщики. Былинные богатыри. Выставка) | 1 |
| **4. Книги о животных и о природе** | | | | **3** |
| 9 | 9 неделя |  | И.С. Тургенев- великий певец, великой России. | 1 |
| 10 | 10 неделя |  | В.Бианки, знакомство с творчеством. Е. Чарушин -120 лет со дня рождения, знакомство с творчеством. Д. Н. Мамин -Сибиряк.(«Алёнушкины сказки»- 125 лет). | 1 |
| 11 | 11 неделя |  | Б. Житков ( «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка») | 1 |
| **5. Словари, справочники, энциклопедии** | | | | 1 |
| 12 | 12 неделя |  | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь  синонимов, этимологический. (Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».  Справочники и энциклопедии. (Энциклопедии отраслевые и универсальные.  Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».  Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде-  ние ответов в книгах-справочниках.)) | 1 |
| **6. Зимнии фантазии** | | | | **4** |
| 13 | 13 неделя |  | Стихи русских поэтов о зиме. (Понятия: поэзия, эпитет. Стихи о зиме.  Викторина «Загадки Волшебницы-Зимы.») | 1 |
| 14 | 14 неделя |  | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта. Стихи Некрасова о зиме. | 1 |
| 15 | 15 неделя |  | Зимние сказки. (205 лет – «Щелкунчик», Гофман Э. Т. А. (1816), 180 лет – «Мороз Иванович», Одоевский В. Ф.) | 1 |
| 16 | 16 неделя |  | Зимняя викторина. | 1 |
| **6. Сказки зарубежных писателей** | | | | **3** |
| 17 | 17 неделя |  | Милн А. А. 96 лет- «Винни-Пух» и др. произ-я. | 1 |
| 18 | 18 неделя |  | Л. Кэрролл. **27 января** 190 лет со дня рождения   **Льюиса Кэрролла**  (В 2021г. Исполнилось 150 лет книге «В зазеркалье) | 1 |
| 19 | 19 неделя |  | Линдгрен А. (В 2021г. Исполнилось 40 лет произ-ю «Рони, дочь разбойника») | 1 |
| **7. Книги о детях войны** | | | | **2** |
| 20 | 20 неделя |  | А. Гайдар. 85 лет – «Голубая чашка» в 2021 году. | 1 |
| 21 | 21 неделя |  | **28 января**  – 125 лет со дня рождения   **Валентина Петровича Катаева**, писателя. | 1 |
| **8.** **Русские писатели-сказочники. Исторические корни литературных (авторских) произведений.** | | | | **2** |
| 22 | 22 неделя |  | А.С. Пушкин. (10.02- день памяти. **«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»- 195 лет.)** | 1 |
| 23 | 23 неделя |  | А.Н.Толстой (86 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Толстой А. Н.) | 1 |
| **9. Газеты и журналы для детей** | | | | **2** |
| 24 | 24 неделя |  | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Тайны учебной книги». | 1 |
| 25 | 25 неделя |  | Знакомство с понятиями: газета, журнал, статья, корреспондент. Познакомить с разновидностями детских журналов, историй их возникновения, способами обращения с ними | 1 |
| **10. Дети — герои книг** | | | | **2** |
| 26 | 26 неделя |  | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Марка Твена.  Выставка книг.  **130** лет (1892)- Гарин-Михайловский Н. Г. **«Детство Тёмы»** | 1 |
| 27 | 27 неделя |  | Фантастика и приключения. Книги К. Булычёва, А. Волкова., Л. Кэрролла, А. Сент-Экзюпери. **80** лет (1942)- Сент-Экзюпери А. **«Маленький принц»** (Первая публикация в 1943 г.) | 1 |
| **11. Дорога во вселенную** | | | | **2** |
| 28 | 28 неделя |  | Книги о космосе. Выставка. | 1 |
| 29 | 29 неделя |  | Планета Земля-наш дом | 1 |
| **12. Родные поэты** | | | | **2** |
| 30 | 30 неделя |  | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,  М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | 1 |
| 31 | 31 неделя |  | Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | 1 |
| **13. Книги - воители, книги - герои!** | | | | **3** |
| 32 | 32 неделя |  | Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Обсуждение. Оформление выставки. | 1 |
| 33 | 33 неделя |  | Ожившие письма с фронта. | 1 |
| 34 | 34 неделя |  | Детство, опаленное войной | 1 |
| **12. Книги, книги, книги...** | | | | **1** |
|  |  |  | **Итого** | **34** |

РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Гражданско-патриотическое

Духовно – нравственное

Художественно-эстетическое

Воспитание познавательных интересов

**Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** *–*создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания –** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности

**Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации)

- Оформление информационных уголков, выставок, конкурсов, олимпиад, квестов для родителей с целью информирования их о результатах обучения детей.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **программы** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
|  | «День словарей и энциклопедий». Литературная игра. |  | ноябрь | 4 класс  1-е классы  4 класс  1,4 классы |
|  | «Сказка к нам приходит» Игра-путешествие по зимним сказкам. | декабрь |
|  | Изготовление праздничных открыток к новому году для ветеранов и детей инвалидов «Праздничная почта от РДШ» | декабрь |
|  | Театральные постановки ко Дню Победы | май |

**CИСТЕМА УСЛОВИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование помещения | назначение помещения | локация и оснащение |
| Библиотечно-информационный центр с конференц-залом | Проведение научно-практических конференции, форумов, видеоконсультаций | 4 этаж, помещение вместимость – 50 человек, экран, проектор, жидкокристаллическая панель, 4 автоматизированных рабочих мест |

**Основная литература**

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

2.Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008

3.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006

4.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

**Дополнительная литература**

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010. - 560 с.
2. Безчеревных, Э.В. Проблема образования и воспитания в свете концепции предметной деятельности / Э.В. Безчеревных // Философско-психологические проблемы развития образования. - М., 2011. - С.18 -35.