

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Галкина
Юлия
Геннадьевна

Подписано
цифровой
подписью: Галкина
Юлия Геннадьевна
Дата: 2024.05.16
12:29:22 +07'00'

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №3 от 08.05.2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения
Протокол № 2 от 11.04.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ
№53

Ю.Г. Галкина

Приказ № 106р от
08.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы.

Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др.

Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние мифологии на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен?

Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров.

Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества.

Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернету (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни.

Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны». Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость.

Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.

Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стеллы в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны.

Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Сохранение экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. *Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **63**
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемные и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. **Экономика:** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

уждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. **Информатика:** сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного познания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10–11 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
------	---------------------	-------------------------

<p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей». Просмотр видеопри- ветствия амбассадоров</p>
<p>Наша страна — Росси я (1 час)</p> <p>10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину</p>	<p>Родина — место, где ты родился. Патри- отизм. Настоящая любовь подкрепляется делами</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Ро- дине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой па- триот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>
<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p>	<p>Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p>
<p>10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолков- ский)»</p>		<p>Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказы- ваний К. Э. Циолковского:</p> <p>1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить из- вестные явления и предсказывают но- вые, то они полезны.</p> <p>2. Новые идеи надо поддерживать. Не- многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.</p> <p>Интерактивное задание в группах</p>
<p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возмож- ностей. С добром в сердце</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следую- щих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожи- лых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими ба- бушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес».</p> <p>Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p>
<p>День учителя (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника</p>	<p>Участие в беседе о людях, которых сегод- ня вы можете назвать наставниками.</p> <p>Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника.</p> <p>Интерактивное задание «Не только писа- тель, но и педагог».</p> <p>Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p>

<p>День отца (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские от- ношения членов семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Ни- кулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; об- суждение персидской пословицы. Участие в групповой работе: после зна- комства с текстами из истории становле- ния родовых династий, необходимо соот- нести их содержание с пословицами, по- говорками, высказываниями известных людей</p>
<p>День музыки (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»</p>	<p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие му- зыку для балета</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей ис- кусства и кратким описанием их рода за- нятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Се- мейный кодекс Российской Федерации</p>	<p>Участие во вступительной беседе о люб- ви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семей- ного счастья — в чём он»). Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необ- ходимых для благополучной семейной жизни</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»</p>	<p>История появления праздника День на- родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей осво- бождения Москвы. Примеры мирного единения народа</p>	<p>Участие во вступительной беседе об исто- рии появления памятника Минину и По- жарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского дей- ствительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого празд- ника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных наци- ональностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Вли- яние многоязычия на толерантность</p>	<p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других прак- тически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штур- ме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования</p>

<p>День матери (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Материнский подвиг»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка.</p> <p>Эмоциональная связь с детьми.</p> <p>Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходит-ся отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?</p>
<p>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»</p>	<p>Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России.</p> <p>История появления герба России</p>	<p>Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.</p> <p>Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?</p> <p>Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»</p> <p>Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»</p>	<p>Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности.</p> <p>Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории</p>	<p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов.</p> <p>Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».</p> <p>Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.</p> <p>Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с платформой dobro.ru</p>
<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Память — основа</p>	<p>Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от-</p>	<p>Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?»</p>
<p>совести и нравственности » (Д. Лихачев)</p>	<p>дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти</p>	<p>Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>
<p>Рождество (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.</p> <p>Участие в обсуждении рождественских традиций</p>

<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год —праздник всей семьи. Ново- годние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна- ете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взросло- щие дети не любят встречать Новый год с семьёй?» Блицпрос «Назовите семейные tradi- ции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли жела- ния, загаданные в новогоднюю ночь?</p> <p>Участие в беседе о новогодних приметах</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Кибербезопасност ь: основы»</p>	<p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информа- ции и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибепбезопасно- сти</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует роди- телей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обоб- щением: как можно сделать соцсеть ме- нее опасной (не публиковать избыточ- ные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать теле- фонный номер, отписываться от назой- ливых собеседников, не делиться аккаун- том, скачивать приложения только из на- дёжных источников).</p> <p>«Мнение знатока» (сообщение разбира- ющегося в безопасном поведении в Ин- тернете одноклассника).</p> <p>Обмен информацией о проектах, про- граммах по кибербезопасности</p>
<p>День снятия блокады Ленинград а (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населе- ния. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв коль- ца.</p> <p>Проект «Детская книга войны»</p>	<p>Участие в блицпросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не съесть весь выданный хлеб сразу.2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло.3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь

		<p>является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябикина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>
<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</p>	<p>Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии.</p>
<p>(1 час)</p> <p>10–11 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p>
<p>День российской науки (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Ценность научного познания»</p>	<p>Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой</p>	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?». Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники</p>
<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 10–11 классы:	Почитание защитников Отечества. «Со - веты молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече - ства?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Куль - чицкого — обсуждение их.
«Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)		Участие в дискуссии о том, что нужно из - менить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить
Забота о каждом (1 час) 10–11 классы: «Нет ничего невозможного»	Доброта. Добрыми рождаются или ста - новятся? Как стать добрее? Смысл и зна - чимость того, что вы делаете каждый день	Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва - ем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рожда - ются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психоло - га «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь на - полненной смыслом
Международный женский день (1 час) 10–11 классы: «Букет от коллег»	Связь праздника 8 Марта с именем Кла - ры Цеткин. Освоение женщинами «муж - ских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научнотехниче - ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли
		женщины в се - мье и в обществе. Тест «8 Марта»
Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 10–11 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати - рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче - ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми - халкова. Работа в группах: предположим, вам по - ручили создать личную страничку Ми - халкова в Интернете. Какую информа - цию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?
День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 10–11 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой исто - рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно - сти Крыма	Участие в беседе о географическом поло - жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные на - роды в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендо - вали посетить в Крыму

<p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p>	<p>Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета</p>	<p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что означает слово «театр»?2. Что является символом театра?3. Какая страна считается родоначальницей современного театра?4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?5. При каком царе появился первый балет (профессиональный театр)?6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль понастоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p>
		<p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театрального этикета</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска спутника в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г.</p> <p>Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина.</p> <p>Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p> <p>Участие в блицпросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нестандартными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международная военная трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».</p> <p>Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p>	<p>День Земли — история праздника. События празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника.</p> <p>Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологию</p>

<p>10–11 классы:</p> <p>«Экологично VS вредно»</p>	<p>экологии — ответственность каждого человека</p>	<p>ческую обстановку. Составляем и обобщаем список.</p> <p>Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?</p> <p>Блицопрос о природоохранных организациях.</p> <p>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p>
<p>День труда (1 час)</p> <p>10–11 классы:</p> <p>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго.</p> <p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника.</p> <p>Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>10–11 классы:</p>	<p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата</p>	<p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?</p> <p>Знакомство с подвигом Николая Сироткина, обсуждение.</p>
<p>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>		<p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>10–11 классы:</p> <p>«О важности социальной активности»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>10–11 классы:</p> <p>«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

Приложение

Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположение актового зала по отношению к классам, наличие этажей

и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.