

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К приказу Министерства образования
и науки Алтайского края
от 14.12.2021 № 1501

Форма заявки
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	г.Барнаул
Ф.И.О директора	Галкина Юлия Геннадьевна
Контактный телефон	8 (3852) 567940
E-mail	school53@list.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://sc53.ucoz.ru
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В., Лаптева Н.В., Мельникова К.П., Забеляев Р.А., Толоконников Д.В., Дуйко Е.А., Гунько Л.И.
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	Региональная инновационная площадка «История моего края в судьбе героя» (2020) Региональная инновационная площадка «Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект» (2020) Региональная инновационная площадка «Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерно-технологического образования и раннего самоопределения одаренных учащихся» (2020) Федеральная инновационная площадка по реализации программы воспитания (2019-2022)
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Современные подходы к осуществлению программ профориентации в образовательных организациях, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения
Тема	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих


представленного проекта	профессий
Цель (основная идея) проекта	создание интегративной образовательной среды («образовательного и социального лифта») для профессионального самоопределения учеников, имеющих низкие образовательные ожидания и показывающие низкие образовательные результаты
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Указ Президента РФ В.В. Путина № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», распорядительные документы Министерства просвещения РФ, инициативы Губернатора Алтайского края В.П. Томенко, острая потребность современного производства в кадрах рабочих специальностей ставят перед педагогами цель создание условий для создания площадки по формированию кадров рабочих профессий для производства в условиях непрерывного образования «школа-ССУЗ-производство». В МБОУ СОШ № 53 в течение десяти лет реализуется проект «Школа-ВУЗ-трудоустройство», который нацелен на формирование мотивированных студентов, а далее – мотивированных, преданных инженерному делу сотрудников. Педагогический коллектив школы реализует данный проект совместно с ООО «Сибирская генерирующая компания» и АлтГТУ им. И.Ползунова. Используя отработанный механизм интеграции общего и дополнительного образования, создание единой образовательной среды, где содержание образования ориентировано на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, дополнительное образование и материально-техническая база позволяет осваивать первичные навыки электромонтажа, электротехники, робототехники, при поддержке социальных партнеров, сформировали SGK-класс. Ученики 8 класса, не показывающие высоких образовательных результатов, но ориентированные на получение среднего профессионального образования в области тепловой энергетики. В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрены спецкурсы по математике, физике, информатике, направленные на ликвидацию пробелов у данных обучающихся. Внеурочная деятельность ориентирована на получение первичных профессиональных навыков в области робототехники, электромонтажа, электротехники. Занятия по данным курсам ведут специалисты компании и учителя-предметники, имеющие профильное образование в данной области. Воспитательная программа данного класса содержит целый модуль профориентационных событий, позволяющих ученикам изучить особенности работы и специфику профессии «теплоэнергетика».
Задачи проекта	1. Изменение содержания образования (в части внеурочной деятельности, воспитательной работы через создание множества предметноориентированных, профессионально ориентированных курсов, которые рассматриваются с позиций его соответствия запросу регионального рынка труда.

	<p>2.Формирование мониторинга метапредметных результатов как средства формирования умения учиться самостоятельно, осваивать первичные профессиональные компетенции, работать в группе, нести ответственность за принятое решение.</p> <p>3. Использование цифровых средств обучения, удаленного обучения, сетевого взаимодействия в части реализации курсов внеурочной деятельности, спецкурсов и использования материально-технической базы, кадров социальных партнеров.</p> <p>4. Создание практики эффективного управления качеством данного проекта через отслеживание достигнутых результатов-показателей и своевременного принятия адекватных управленческих решений.</p>
Краткое описание проекта	<p>Участники проекта: ученическая общественность-родительская общественность- педагогическая общественность общеобразовательных организаций Алтайского края.</p> <p>Векторы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое направление (повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам изменения содержания в части реализации индивидуальной образовательной траектории развития учеников, показывающих низкие образовательные результаты); -информационное направление (информирование родительской, ученической общественности по вопросам реализации проекта, его результативности) -просветительское направление (оказание консультативно-методической помощи педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Алтайского края по созданию классов, ориентированных на приобретение рабочих профессий основе сетевого взаимодействия) -мониторинг результативности участников проекта, -обобщение опыта (методических рекомендаций по реализации проекта). <p>Формы взаимодействия: клуб общения, консульт-пункт, интерактивные формы обучения (мозговой штурм, мозговая атака), фокус-группа, дистанционные формы обучения, деловые игры, сократовская беседа, менторинг, дискуссия, презентация, форум.</p> <p>Экономическое обоснование социальной практики: Расчет финансовых вложений для внедрения социальной практики: - стоимость работ по организации и сопровождению организационно-методических мероприятий для педагогов региона и СФО.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование площадки раннего профильного обучения в соответствии с потребностями региона для обучающихся с различным уровнем обученности и здоровья 2. Создание организационно-методической платформы по воспитанию патриотизма, любви к малой Родине, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной

формах работы в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе частного государственного партнерства

3. Использование цифровизации и визуализации образовательного процесса для повышения качества предметных, метапредметных образовательных результатов

Образ полученного результата

	<p>Выпускник-гражданин, воспитанный на ценностях нравственности и интеллекта, имеющий индивидуальную образовательную траекторию с учетом непрерывности повышения уровня собственного профессионализма, оптимально сочетающего личные и общественные интересы.</p>
<p>Как результат образовательной среды:</p>	
<p>Школа полного дня- как площадка для...</p>	<p>возможности обеспечения высокого качества образования за счет адаптации и применения лучших инженерных, правовых, социальных и культурных практик</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграции в сфере знаний и профессиональных проб через развитие индивидуальности каждого обучающегося и его социализации в целях формирования свободной и гармоничной личности - создания площадок профессиональных практик обучающихся - изменения образовательного пространства через взаимодействие между субъектами образования, систему управления школой - непрерывности образования - интеграции общего и дополнительного образования - реализации интегративной модели инженерного, правоохранительного направлений
<p>Через...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение предметов и профессиональных пробы в рамках дополнительного образования (спекурсы внеурочной деятельности (расширение знаний в предмет области) - модификацию школьного образовательного пространства в микромодель мира профессий на основе: <ul style="list-style-type: none"> обратной связи (средство контроля и самоконтроля за успешностью продвижения индивидуальной образовательной траектории обучающегося), комплексности (обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ), модельности (позволяет учитывать специфические особенности конкретной группы обучающихся и дает возможность широкого использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории) прогностичности (ориентация образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технико-технологической и

	<table border="1" data-bbox="480 165 1517 533"> <tr> <td data-bbox="480 165 751 533"></td><td data-bbox="751 165 1517 533"> <p>социально-культурной среды, направленных на решение противоречий между результатами обучения) средового подхода (обеспечивает понимание необходимости и достаточности имеющихся ресурсов по ключевым направлениям деятельности, создает платформу для опыта в различных отраслях знаний, позволяет использовать ресурсные базы научно-производственных и культурных сред города Барнаула, Алтайского края, Сибирского региона)</p> </td></tr> </table> <p>- Отсроченный результат: развитие потенциала каждого ученика, что обеспечит последующее развитие его личности в течение всей жизни посредством самостоятельного, осознанного выбора программ общего и профессионального образования и самообразования.</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность всех участников образовательной деятельности к реализации данной социальной практики; -вероятность переноса данной модели социальной практики в неадекватные для нее условия; -нормативно-финансово-правовое оформление сообществ. <p>Пути минимизации рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирование педагогов в реализации проекта через публикацию их ресурсов, моральное поощрение, участие в конкурсах различного уровня; -проведение мастер-классов для участников проекта по созданию контентов в сети Интернет через использование мобильного гаджета и сети Интернет; -участие в конкурсах с целью получения возможности распространения контента в сети Интернет; -изучение опыта инновационных образовательных организаций Алтайского края по созданию пакета нормативно-правовой базы и привлечение к данному виду деятельности родительской общественности из числа участников проекта; -использование возможности электронных СМИ Алтайского края, социальных сетей для публикации промежуточных результатов проекта. <p>Преимущества проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует созданию механизма самоопределения обучающихся в рамках будущих профессий; -данная модель социальной практики способствует повышению качества образования, уровня профессионализма педагогов; -непрерывная поддержка коррекционно-регуляционной деятельности организаций по реализации данного направления деятельности; - сетевая форма организации повышения квалификации педагогов призвана сохранять целостность контекста развития региона по 		<p>социально-культурной среды, направленных на решение противоречий между результатами обучения) средового подхода (обеспечивает понимание необходимости и достаточности имеющихся ресурсов по ключевым направлениям деятельности, создает платформу для опыта в различных отраслях знаний, позволяет использовать ресурсные базы научно-производственных и культурных сред города Барнаула, Алтайского края, Сибирского региона)</p>
	<p>социально-культурной среды, направленных на решение противоречий между результатами обучения) средового подхода (обеспечивает понимание необходимости и достаточности имеющихся ресурсов по ключевым направлениям деятельности, создает платформу для опыта в различных отраслях знаний, позволяет использовать ресурсные базы научно-производственных и культурных сред города Барнаула, Алтайского края, Сибирского региона)</p>		

	данному направлению, вовлечению в сеть других организаций на взаимовыгодной основе социального партнерства.				
Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)	<p>Условия реализации практики</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе: тьюторы из числа педагогов, администрации организаций, родителей.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: конференц-зал на 50 рабочих мест, компьютерный класс (11 АРМ). Технические средства обучения: 8 ПК с выходом в Интернет (при необходимости дополняется ноутбуками), АРМ преподавателя: ПК с выходом в Интернет, принтер-сканер, проектор, экран, плазменный телевизор, веб-камера.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение Асланова, А. В. Осуществление ранней профилизации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/04/08/osushchestvlenie-ranney-profilizatsii Кириенок, Г. Н. Ранняя профилизация как основа построения образовательной траектории обучающегося [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://multiurok.ru/files/ranniaia-profilizatsiia-kak-osnova-postroieniia-obrazovatelnoi-traiektorii-obuchaiushchieghosia.html Коряковцева, Н.В., Елизарова, А. В. Раннее самоопределение школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://infourok.ru/proekt-ranee-samoopredelenie-obuchayushchih-sya-osnovnoy-shkoli-2605316.html Куксова, О. Л. Предпрофильная подготовка в школе как важнейший компонент самоопределения учащихся [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/28/predprofilnaya-podgotovka-v-shkole-kak Мангутова, В. Р. Предпрофильная подготовка в современной школе [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/predprofilnaia-podgotovka-v-sovremennoi-shkole.html Махлеева, Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — С. 1088–1090. — URL https://moluch.ru/archive/104/24332/</p>				
Планируемый срок реализации проекта	2021-2023 г.г.				
	критерий	показатель	индикатор		
	наличие образовательной площадки раннего профессионального самоопределения для обучающихся, имеющих различные уровни образовательных возможностей, ориентированных на		Реализация программ внеурочной деятельности, направленные на формирование мышления (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) с изменениями в	2021-3 2022-9 2023-18	

	рабочие профессии в области теплоэнергетики		образовательной программе	
			Проведение воркшопов, командных игр, профквестов по данной (г.Барнаул, Барнаульский округ, Алтайский край)	2021- 1 2022 – 2 2023- 3
	Вовлеченность участников реализацию проекта	в	Доля учеников, проявляющих устойчивый интерес к данным направлениям	2021- 5% 2022– 15% 2023– 25%
			Доля педагогических работников и представителей социальных партнеров, имеющих опыт в реализации программ внеурочной деятельности/дополнительного образования по данным направлениям	2021 – 8% 2022- 15% 2023- 20%
			Доля обучающихся, имеющих собственные проекты данной направленности	2021 – 5% 2022- 15% 2023 – 25%
			Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям в ВУЗах и Алтайского края	2021- 10% 2022– 15% 2023– 50%
	повышение уровня коммуникативной культуры у всех участников проекта		количество участников сетевого сообщества из числа педагогов, обучающихся, социальных партнеров. распространяющих инновационные технологии, способствующие	2021-109 2022- 200 2023- 250
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	Продукты: Описание механизма реализации данного проекта Нормативно-правовая база реализации проекта Методические рекомендации по реализации отдельных направлений данного проекта Методические рекомендации по проведению информационно-			

	методических мероприятий в рамках проекта
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	<p>Потребители из числа слушателей инновационной площадки: руководители и заместители руководителей ОО, учителя, классные руководители, представители органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации, родительская общественность г.Барнаула, Алтайского края, Сибирского региона РФ (Томской, Новосибирской областей).</p> <p>Потребители из числа участников проекта: учителя, классные руководители, родители, старшеклассники МБОУ СОШ № 53,</p>
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Стажировки (очные, в удаленном режиме), вебинары, методическая сессия, воркшоп, консультации, экспертная дискуссия, научно-практическая конференция
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Ноябрь 2021

Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
I этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> анализ научно-методической литературы по данной проблеме; изучение опыта раннего самоопределения на территории Сибирского региона; установление целенаправленных контактов школы с потенциальными социальными партнерами (БЮИ, СГК, АГТУ, АГУ, Финуниверситет, Управление МВД РФ по Алтайскому краю) по реализации проекта; создание рабочей группы по реализации проекта; проектировочная деятельность по формированию 	ноябрь 2021 - февраль 2022	<p>-нормативно-правовая база (Концепция, дополнительные образовательной программы, договор, соглашения, документы по организации образовательного процесса),</p> <p>-описание механизма, способствующего повышению уровня</p> <p>-презентация продуктов на стажировках</p>

	<p>нормативно-правовой базы проекта рабочей группой по проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка первичной модели проекта; • проведение диагностических исследований с целью изучения первичного уровня, отношения участников проекта к инновационной деятельности и идеям проекта, • проектирование (создание описания механизма реализации проекта) 		
II этап - диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • формирование пакета диагностических процедур формирующего характера, • проведение диагностических исследований обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, предоставление анализов и предложений по решению проблем рабочей группе; • внесение корректив в первичную модель-проект инновационной деятельности (цифровые продукты) 	июнь 2022-сентябрь 2022	<p>-разработка и описание процедур выработки управленческих решений на основании представленных аналитических материалов,</p> <p>-анализ эффективности управленческих решений,</p> <p>-описание механизма реализации совместных контрольно-диагностических, организационно-методических и просветительских мероприятий</p> <p>- Презентация продуктов на стажировках</p> <p>-обучение стажеров основам повышения уровня функциональной грамотности</p> <p>-промежуточный мониторинг основных результатов проекта</p>
III этап- основной или практический	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение модулей функциональной грамотности в содержание примерных программ • освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие общепедагогических и 	октябрь 2022-май 2023	<p>-SWOT- анализ практики,</p> <p>-создание методических материалов по теме инновационной практики,</p> <p>- Презентация продуктов на стажировках</p> <p>-обучение стажеров основам реализации проекта и презентации результатов в виде интернет-ресурса</p>

	<p>предметных компетенций у работников ОО, психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение эффективности модели и характеристика изменений в образовательной среде; • коллективный анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем. 		
IV этап - заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и презентация опыта инновационной деятельности; • проведение научно-практической конференции в формате экспертной дискуссии; • оформление методических рекомендаций, размещение информации на сайте школы, АИРО им. А.М. Топорова 	июнь – декабрь 2023	<p>-публикация методических материалов по теме инновационной практики,</p> <p>- Презентация продуктов на стажировках, НПК, семинарах, вебинарах, ярмарках идей, форумах федерального, регионального уровней</p>

« 23 » декабря 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 53»
/ Ю.Г. Галкина