Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета протокол №3 от 08.05.2024 | СОГЛАСОВАНО:Председатель Совета учреждения Протокол № 2от 11.04.2024 | УТВЕРЖДЕНО:Директор МБОУ СОШ №53\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. ГалкинаПриказ № 106р от 08.05.2024  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-

спортивная

Категория -5 -18 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Авторы-составители: Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В.

Барнаул, 2024

**Содержание**

Пояснительная записка.

Цель и задачи программы.

Содержание программы

Планируемые результаты , оценочные материалы, формы подведения итогов. Календарный учебный график

Учебный план.

Ресурсное обеспечение программы

* информационно - методическое обеспечение;
* применяемые технологии и средства обучения и воспитания;
* материально-техническое обеспечение Список литературы.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» (МБОУ «СОШ №53») является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации дополнительного образования. ДОП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим инженерное и правоохранительное направления. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации на уровне дополнительного образования.

ДОП -это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной (нескольким) направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**, **включающий:**
	1. Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися программы, а также принципы и подходы к еѐ формированию; особенности образовательного процесса в организации.
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.
	3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы, которая описывает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, включающий:**
3. Организация образовательной деятельности в которой описываются цели и задачи программы, описываются особенности реализации и формы организации по каждому из направлений, содержание, условия, обеспечивающие развития обучающихся.
4. Программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения программы с учѐтом основных направлений программ, включѐнных в структуру.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, включающий:**

1. Учебный план, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по классам (годам обучения), а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию деятельности, которая организована по направлениям развития личности в формах отличных от урочной; определяет состав и структуру направлений, формы организации, на уровнях общего образования. Систему условий реализации программы, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

**РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

-Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации платных образовательных услуг,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред.01.07.2023),

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (от 27.09.2023)
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Приказом Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ». Санитарные правила СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

* Образовательная программа (далее - ОП) является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся,
* Устав МБОУ ОШ №53

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

 Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

 Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

 Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического и трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №53 соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественно-научную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

 Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

* изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
* обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
* обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
* формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую, естественно-научную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную направленность, т.к. состоит из комплекса программ. Ориентированных на развитие компетенций у обучающихся.

Соответствует углубленному уровню.

**Концептуальные основы**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в организации заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах: природосообразности, гуманизма; демократии; творческого развития личности обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов; свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности; дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Функции дополнительного образования:

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная программа вариативная, что позволяет в рамках ее содержания разрабатывать различные учебно-тематические планы в соответствии с потребностями обучающегося, то есть блочное содержание позволяет формировать индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Методологической основой проектирования программы становятся следующие ориентиры:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, толерантности, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование социальной среды развития обучающихся, ориентированной на достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Данная программа ориентирована на обучающихся с потребностью углубленного изучения предметов, имеющих основы предметных, метапредметных компетенций.

Данная программа реализуется для детей и взрослых. Реализация данной программы регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг, Положением организации и осуществления реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Положением о количестве обучающихся в объединениях и возрастных категориях и продолжительности учебных занятий

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Таблица 1. Психолого-педагогические особенности развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические особенности развития детей  | *5 до 11 лет* связанных: с изменением ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. *11-15 лет,* связанных: с переходом от учебных действий к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентированного на общекультурные нормы и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. *15-18 лет,* связанных: с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; -с самостоятельным приобретением идентичности.  |
|  |
| Адресаты  | Обучающиеся МБОУ СОШ №53, дети с ОВЗ  |

**Объем и срок освоения программы – распределение часов по курсам дано из расчета**  от 34,68,102 часа в год. Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недели. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (с 03 сентября по 23 мая). Занятия проводятся в очной форме с применением дистанционных технологий 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа до 45 минут (40 минут).

Таблица 2. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ СОШ №53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | Целевые установки | Задачи | методы | Формы и виды занятий |
| художественная, | нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.  | * развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
* способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков ;развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; | практические (упражнения, самостоятельные задания); * наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
* дидактические (использование обучающих пособий);
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);

технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми); репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении; * объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания); | индивидуальные, групповые, фронтальныеигры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.); конкурсы, фестивали; соревнования; экскурсии; концерты, выставки; викториныорганизация и проведение краевых, межрегиональных, хакатонов, научно-технических выставок («Инженерный приговор», «Правоохранительный квест», выставки), смотров, квестов, профильных смен и т.п.; проведение каникулярных профильных сессий/смен инженерно-технической/ социально-гуманитарной направленности |
| техническая | развитие интереса детей к инженерно-**техническим** и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с **целью** последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности | развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодѐжи |
| физкультурно-спортивная, | воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни | * создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

организация межличностного взаимодействия на принципах успеха |
| естественно-научная | формирование у детей целостной **научной** картины мира, интереса к **научно**-исследовательской деятельности, и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними | Научить:- понятиям в сфере агрономии;- методам изучения природы, как среды обитания;- классификации культурных растений своего края;- определять состав и свойства местных почв;- взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антро-погенного фактора;- методам проверки качества семян, способам подготовки их к посеву.Привить:- интерес к познанию природы, к предметам естественнонаучного цикла;- навыки общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;- любовь к своей малой родине.Сформировать:- систему знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, атакже влияния продуктов питания агросистемы на здоровье человека;- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;- ценность здорового и безопасного образа жизни;- интерес к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками опираясь нанационально-региональный компонент.Развить:- организаторские способности, общительность, аналитическое мышление;- наблюдательность при проведении опытов, практических работ;- трудовую подготовку детей.Воспитать:- экологическую грамотность;- личную ответственность за сохранение природы своего края;- потребность в грамотном ведении сельского хозяйства;- бережное отношение к природе. |
| социально-гуманитарная | создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности | * разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;
* оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);
* создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности |  |  |
| туристско-краеведческая | создание условий для развития интереса обучающихся к окружающей среде, вовлечение обучающихся в природоохранную и исследовательскую деятельность | *Образовательные** сформировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, медицинской помощи;
* формировать навыки пользования туристским инвентарем;
* способствовать овладению приемами первой медицинской помощи;
* систематизировать знания о своем крае.

*Развивающие:** развивать интерес к дальнейшему изучению туризма;
* развивать творческие способности учащихся;
* укреплять физическое здоровье воспитанников.

*Воспитательные:** воспитать чувство ответственности, взаимовыручки;
* заложить основы морально-нравственного воспитания;
* заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру.
 |  |  |
| физкультурно-спортивная | привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;формирование здорового образа жизни;повышение уровня физического развития детей;организация занятий в спортивных секциях;проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствамифизической культуры и спорта;приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения. | вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста. |  |  |

# Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 Перечень и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в центре, представлен в таблице 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование программы  | направленн ость  | Форма обучения  | возраст  | содержание  |
|  | LEGO конструирование  | техническая  | Очная, 34 ч  | 6,5-11 лет  | Программа предполагает использование образовательных конструкторов Лего конструирование и робототехника» составлена на основе программных разработок Lego Mindstorms, с использованием пособий и разработок Lego education – официальный сайт [http://education.lego.com.](http://education.lego.com/) . Использование Lego-конструкторов повышает мотивацию детей к обучению и саморазвитию, т.к. при работе над моделью робота, разработке и постройке различных механизмов требуются знания практически из всех предметных областей. Занятия по предлагаемой программе являются вводным курсом одного из разделов информатики: изучение основ алгоритмизации и программирования. |
|  | Робототехника и программирование  | техническая  | Очная. 34ч  | 12-15 лет  | Занятия направлены на развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования, электроники, прототипирования, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций и передовых технологий в области конструирования, мехатроники, электроники, робототехники, компьютерных технологий. Обучающиеся будут работать в среде Small Basic EV3.  |
|  | Знаток  | техническая  |  Очная, 68ч  | 6,5-18 лет  | Актуальность Программы связана с необходимостью профориентации по рабочим профессиям, так как расширяется интерес к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики в профессиональной мобильности молодежи, необходимостью раннего развития профессиональных навыков. Кроме того, Программа позволяет внести вклад в формирование у подростков современной научной картины мира через знакомство с законами электричества как физического явления; содействует развитию у них технического мышления, умения рассуждать, делать выводы; подводит к раскрытию общих закономерностей построения технически объектов. |
|  | Программирование . Цифровая безопасность (АГУ) | техническая  | Очная, 68 ч  | 12-18 лет  | Курс имеет целью обучить студентов не только работе в Python, но и основам программирования вообще, поскольку наиболее базовые принципы являются схожими почти во всех языках программирования. При решении ряда задач исследователи часто сталкиваются с необходимостью работать с большими массивами данных.. В качестве языка программирования в данном курсе используется Python. Язык Python на данный момент является очень популярным, в том числе в исследованиях в рамках социальных наук. Дисциплина подразделяется на два блока. Первый блок посвящен основам программирования и включает необходимые для дальнейшей работы в Python темы: переменные и типы данных, списки и кортежи, словари, условные конструкции, циклы и функции. Второй блок посвящен решению прикладных задач в Python и включает темы, связанные со сбором и анализом данных: выгрузка данных с сайтов, парсинг веб-страниц, работа с таблицами и разведывательный анализ данных. Дать основы цифровой безопасности |
|  | Прикладная инженерия (АлтГАУ) | техническая  | Очная, 68 ч  | 12-18 лет  | Теоретический модуль программ обучения, реализуемых по компетенции WorldSkills "Инженерный дизайн CAD" (чертежник-конструктор, основы проектирования САПР, 3D моделирование). Освоение программ идет по 16-часовым модулям:7-8 класс- Комплексный АГРО (точное земледелие), роботизированные системы, агробиология, Цифровые помощники агронома9 класс- агробитехниология, умная теплица, маркерное и геномная селекция, роботизированная ферма10-11 класс- Искусственный интеллект, роботизированная система, Летная школа (БПЛА, ветеринория)  |
| 1. 4
 | Математика+  | Социально-гуманитарная  | Очная. 34ч  | 13-15 лет  | Программы направлены на ознакомление обучающихся с применением математики в инженерии, получения базовых навыков для проведения исследования. Программа ориентирована на развитие логика, структурного мышления в ходе решения проектных и практико ориентированных задач |
|  | Биология +  | Естественн о-научная  | Очная. 34ч  | 11-15 лет  | Программа курса содержит знания, позволяющие изучать биологию на более детальном и глубоком уровне, вызывающие познавательный интерес обучающихся с позиции бионики. гидропоники и профориентации. Программа содержит все необходимое для реализации поставленных целей, способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию старшеклассников, не создавая учебных перегрузок. Программа предопределяет широкое использование современных педагогических технологий и ИКТ, активных методов и приемов обучения, которые помогают обеспечить связь между базовыми и углубленными знаниями по биологии.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Химия+ | Естественн о-научная  | Очная, 34ч  | 15-18 лет  | Программа способствует формированию здорового образа жизни на основе теоретических знаний и практических умений в области биохимии. В ходе реализации Программы у обучающихся формируются коммуникативные и валеологические компетенции, воспитывается ответственное отношение к природе, бережное отношение к учебному оборудованию, умение жить и взаимодействовать в коллективе. Изучение биохимии способствует формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к учебе и труду.  |
|  9 | Физика+ | Естественн о-научная  | Очная, 34ч  | 15-18 лет  | Решение задач по физике повышенной сложности  |
|  10 | Информатика + | Естественн о-научная  | Очная, 34ч  | 15-18 лет  | Решение задач по информатике повышенной сложности  |
|  11 | Черчение Графический дизайн( АГУ) | Естественн о-научная  | Очная, 34ч  | 14-18 лет  | Развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;  научить учащихся самостоятельной работе со справочной и специальной литературой, учебными материалами; формировать умение применять  графические знания в новых ситуациях. Место учебного предмета в учебном плане Для изучения предмета час в неделю, 34 часа в год Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и обязательный минимум графических и практических работ. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются графические, практические работы, упражнения. |
|  12 | Глиняное дело/Арт-дизайн (АГУ) | художестве нная  | Очная, 34ч  | 9-15 лет  | Система работы с глиной построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технических приёмов требует терпения и аккуратности, а изготовление поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение. Программа способствует развитию у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать её в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром  |
| 13 | Кисточка | художестве нная  | Очная, 34ч  | 6,5-11 лет  | способствовать формированию у воспитанников навыков ручного труда, практических приемов работы с разнообразными художественными материалами и техниками; обучать приёмам и техникам в работе с разными материалами; формировать графические, живописные и пластические навыки; - обучать правильно использовать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности; сформировать начальные навыки мастерства в плане композиции; сформировать систему знаний, умений, навыков по изобразительному искусству; обучать элементарной художественной грамоте; формировать навыки здорового образа жизни и экологическое мышление.  |
| 14 | Музей/театральная студия «Былое не забыто» | художестве нная  | Очная, 34ч  | 6,5-18 лет  | развитие творческих способностей и эмоционально личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства, музейного дела  |
| 15 | Вокальная студия | художестве нная  | Очная, 34ч  | 6,5-18 лет  | создание условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность детей младшего и среднего школьного возраста.  обучить основам вокального искусства; * ознакомить с музыкальными жанрами и стилями - произведений российских и зарубежных авторов и исполнителей;
* обучить восприятию и анализу музыки;
* освоить музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
* обучить технике дыхания, правильной артикуляции, звуковедению, свободной слуховой ориентации в разных звуковых регистрах;
* обучить правилам культуры поведения;
* обучить правилам гигиены голоса; - обучить основам хореографии; - обучить технике безопасности.
 |
|  16 | В мире шахмат  | Физкультур но-спортивная  | Очно, 34ч   | 7-11 лет  | При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе. |
| 17 | ЛФК | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 14-18 лет  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» (далее – Программа) предназначена для обучения основам физической подготовки, направлена на всестороннее развитие личности, широкое овладение физической культурой с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; приобретение инструкторских навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирование моральных и волевых качеств.  |
| 18 | Строевая подготовка | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 6,5-18 лет  | Программа разработана на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Предусматривает обучение строевым приемам, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа. Содержание программы в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно- прикладную подготовку. |
| 19 | Огневая подготовка | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 6,5-18 лет  | Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач. |
| 20 | Тактическая подготовка | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 6,5-18 лет  | Рассмотрены вопросы организации и ведения общевойскового боя, бал-листики и теории стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов, использования оружия массового поражения и защиты от него, а также изложены сведения о строении земной коры и порядок оформления боевых графических документов |
| 21 | ПДД | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 6,5-11 лет  |  Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых .К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых- доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Цель данной программы - вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.  |
| 22 | Юнармия/ВПК | Физкультурно-спортивная  | Очно, 34ч   | 6,5-18 лет  | Цель – совершенствование гражданского и патриотического воспитания школьников и повышение престижа службы в Российских Вооруженных СилахДля достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;Профессиональная ориентация подростков;Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в школе. |
| 23 | Ступеньки детства  | Социально-гуманитарная  | Очно, 68ч  | 5-7 лет  | Подготовка детей к школе. Освоение конструирования, основ чтения и письма  |
| 24 | Английский язык + | Социально-гуманитарная  | Очно, 68ч  | 6,5-8 лет  | Обучение детей языку можно рассматривать в качестве эффективного условия воспитания патриотизма и развития качеств личности патриота. Патриотическое воспитание на занятиях по языку осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения дети говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной. Развивая коммуникативные навыки учащихся, поощряется искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к культуре и событиям в стране.  |
| 25 | Психология общения Деловое общение сотрудников полиции АГУ | Социально-гуманитарная  | Очно, 8ч  | 16-18 лет  | Программа «Психология общения» ориентирована на обучающихся Тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничество в классе выходит для ребят этого возраста на первый план. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше завися от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе. Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность. |
| 26 | Я- гражданин  | Социально-гуманитарная  | Очно, 34ч  | 9-11 лет  | Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др  |
| 27 | Философские беседы | Социально-гуманитарная  | Очно, 34ч  | 15-18 лет  | Педагогическая целесообразность программы отвечает потребности общества в создании оптимальных  |

 Данный комплект программ позволяет формировать комплект для правоохранительных, инженерных, общеобразовательных классов.

# РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

* помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
* выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
* формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
* способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
* развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
* формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;
* создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог

бы ощутить себя необходимым и значимым;

 б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый

обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных

реально влиять на содержание его деятельности

**Основания для разработки воспитательного плана работы:**. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” , Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р, Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Основные задачи воспитательной работы:**

 Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

 Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

 Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

* Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
* Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
* Развитие воспитательного потенциала семьи;  Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы** Гражданско-патриотическое Духовно – нравственное Художественно-эстетическое Спортивно-оздоровительное Трудовое Воспитание познавательных интересов

**Рабочие программы представлены в разделе «Содержание»**

## Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания** *–*создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания –** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

* развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе

жизнедеятельности;

* формирование и пропаганда здорового образа жизни.

## Результат воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни,

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности

### Работа с коллективом обучающихся

* формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
* обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### Работа с родителями

* Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
* Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение

года)

* Оформление информационных уголков, выставок, конкурсов, олимпиад, квестов для родителей с целью информирования их о результатах обучения детей
* **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **программы**  |  **Сроки проведения**  | **Примечание**  |
| 1 | Летняя школа (подготовка к олимпиадам) | Математика+, Физика+, Химия+, Биология+, Информатика+ | август |  |
| 2 | Школьные олимпиады Сириус | все | Сентябрь-октябрь |  |
| 3 | Парад наук | все | Октябрь-декабрь | Мастер-классы |
| 4 | Предметные недели | все | Сентябрь - декабрь | Викторины, конкурсы, командные игры, стартапы. хаккатон |
| 5 | Олимпиада по финграмотности | Математика+Философские беседы | Декабрь  | Совместно с АИРО |
| 6 | Профконкурс «Профессионалы» | все | февраль |  |
| 7 | Школьная НПК | все | ноябрь |  |
| 8 | Олимпиадно-конкурсный марафон ВУЗ, ССУЗ | все | Октябрь - апрель | Совместно с АГУ, АГТУ, АГАУ |
| 9 | Правоохранительный квест  | Строевая, Огневая | ноябрь |  |
| 10 | Зарница  | все | февраль |  |
| 11 | Профильная смена «Детство –территория закона»  | ВПК | июль | Совместно с ГУ МВД РФ по Алтайскому краю |
| 12 | Торжественное прохождение Барнаульского гарнизона | Строевая | май | Администрация края |
| 13 | Правовая регата  | Философские беседы | февраль | Совместно с Комитетом по образованию г.Барнаула, АГПУ, АГУ, БЮИ |
| 14 | Фестиваль инженерных идей | Все технические | апрель | Совместно с АГТУ, АГУ |
| 15 | День открытых дверей | все | март |  |

### Планируемые результаты ДОП

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

 При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты. Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

 Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

* мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
* эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

 Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

 Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

 Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

* сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
* совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

 Ресурсное обеспечение:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
* улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
* создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
* создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

 2. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования

детей:

* организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
* содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
* внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### Система оценки достижений планируемых результатов

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение промежуточного контроля (входной контроль, промежуточная аттестация (не менее 2 раз /в год).

 Формами контроля освоения обучающимися ДОП, промежуточной аттестации обучающихся являются проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся, защита портфолио по результатам участия ребенка в конкурсах в соответствии с профилем, комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок (тестирование, собеседование, защита проектов, участие в научно-технических выставках, стартапы, хакатоны, митап, квестах, соревнованиях, смотрах и тд)

Критерии оценки

# Оценочные средства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень качества** | **выраженности** | **оцениваемого** | **Методы****диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** |
| 1.1 Теоретические знания | Соответствие теоретическихзнаний ребенка программнымтребованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой)Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5)Максимальный уровень (ребенокосвоилпрактически весь объемзнаний, предусмотренный программой) | Наблюдение Тестирование Контрольный опрос |
| 1.2 Владение специальнойтерминологией | Осмысленность правильность использования специальнойтерминологии | и | Минимальный уровень(ребенокизбегает употребления специальной терминологии)Средний уровень (ребеноксочетает специальную и бытовую терминологию)Максимальный уровень (специальные терминыупотребляет осознанно в соответствии с их содержанием) | Собеседование |
| **Практическая подготовка** |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практическихумений и навыков программнымтребованиям. | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой)Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5)Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,предусмотренный программой) | Контрольное задание |
| 2.2 Владение специальнымоборудованием | Отсутствие затруднений использовании специального оборудования оснащения. | в и | Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием)Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Контрольное задание |
| 2.3 Творческие навыки(Креативность) | Креативность выполнении заданий | в | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества) | Контрольное задание |
| **Воспитательный компонент** |
| 3.1. Личностные качества | Соответствиепринятым в обществе правилам, традициям. | Максимальный уровень:сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе,стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач.Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств. | Педагогическое наблюдениеУчастие в различныхакциях ипроектах |

Освоение обучающимися общеразвивающей программы не сопровождается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация обучающихся в школе проводится в следующих формах: тестирование, зачет, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчетный концерт, учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективного творческого дела.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности организации; локальные нормативные акты.

**Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 3 сентября 2024 года.

Окончание учебного года - 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недель. Сроки летних каникул с 01 июня по 31 августа 2025 года.

В ОО обучаются дети от 5 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих группах.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий Праздничные дни:

1января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

**Регламент образовательного процесса** Режим занятий обучающихся:

Продолжительность учебной рабочей недели - шесть дней.

Начало занятий не ранее 08.00 часов, а их окончание - не позднее 19 часов.

Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием учебных занятий.

Учебные занятия в центре проводятся в свободное от уроков время.

Допускаются академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут. Академический час 30-45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от возраста и направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями СанПиН и составляет 2 часов.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Продолжительность учебного занятия: средний и старший возрасты: 40-45 минут.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны годовые планы реализации программ, в соответствии с принятыми нормативами:

1 раз в неделю по 1 часу: 34 часов; допускаются 3-х часовые занятия, связанные с проектно- исследовательской деятельностью. Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет: младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2-2,5 часов.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения не позднее 5 сентября. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и фиксируется документально. Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий (представлены в разделе «Программа воспитания»).

### Учебный план

Учебный план - управленческая модель содержания образования, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ №53 (дополнительное образование включено в лицензию организации); - локальными нормативными актами.

Основная цель реализации учебного плана: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни с 8.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (с 3 сентября по 23 мая). Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Продолжительность учебного занятия: средний и старший возраст: 40 - 45 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа (с 10 минутным перерывом между каждым часом занятий) (Приложение 1).

В организации обучаются дети от 5 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих группах и индивидуально под руководством педагога. Состав творческих групп формируется из обучающихся разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься по разным программам центра.

Численный состав творческого объединения формируется согласно рекомендациям СанПиН, с учётом возраста обучающихся, года обучения, специфики образовательной деятельности и составляет от 5 до 16 человек.

В основу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточного контроля (входной контроль, промежуточная аттестация (не менее 2 раз в год).

- Формами контроля освоения обучающимися ДОП, промежуточной аттестации обучающихся являются проверка с использованием электронных систем тестирования, наблюдения, анкетирования, контрольного опроса, презентации проекта или иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся, защита портфолио по результатам участия ребенка в конкурсах в соответствии с профилем, комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок (анкетирование, собеседование, защита проектов, участие в научно-технических выставках, стартапы, хакатоны, квесты, выставки)

Перечень платных образовательных услуг прилагается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Количество лет освоения | возврат | Количество часов в неделю | Бюджет | ПОУ |
| LEGO конструирование | 1 | 6,5-11 | 1 |  | + |
| Робототехника и программирование | 1 | 12-15 | 1 |  | + |
| Знаток | 1 | 6,5-18 | 2 |  | + |
| Цифровая безопасность | 1 | 12-18 | 2 |  | + |
| Прикладная инженерия | 1 | 12-18 | 2 |  | + |
| Математика+ | 1 | 13-15 | 1 | + |  |
| Биология+ | 1 | 11-15 | 1 | + |  |
| Химия+ | 1 | 15-18 | 1 | + |  |
| Физика+ | 1 | 15-18 | 1 | + |  |
| Информатика+ | 1 | 15-18 | 1 | + |  |
| Черчение/графический дизайн | 1 | 14-18 | 1 |  | + |
| Глиняное дело/Арт-дизайн | 1 | 9-15 | 1 |  | + |
| Кисточка | 1 | 6,5-11 | 1 |  | + |
| Музей/театральна студия | 1 | 6,5-18 | 1 | + |  |
| Вокальная студия | 1 | 7-11 | 1 | + |  |
| В мире шахмат | 1 | 6,5-18 | 1 | + |  |
| Строевая подготовка | 1 | 6,5-18 | 1 |  | + |
| Огневая подготовка | 1 | 6,5-18 | 1 |  | + |
| Тактическая подготовка | 1 | 6,5-18 | 1 |  | + |
| ПДД | 1 | 6,5-18 | 1 | + |  |
| Юнармия/ВПК | 1 | 6,5-18 | 1 | + |  |
| Ступеньки детства | 2 | 5-7 | 2 |  | + |
| Английский язык+ | 1 | 6,5-8 | 1 |  | + |
| Психология общения | 1 | 16-18 | 0,25 | + |  |
| Я -гражданин | 1 | 9-11 | 1 |  | + |
| Философские беседы | 1 | 15-18 | 1 |  | + |

 Кадровое обеспечение реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | ФИО | должность | образование | Квалификационная категория | условия |
| LEGO конструирование | Блац Е.К. | учитель | высшее | 1 | Штатный работник |
| Робототехника и программирование | Блац Е.К., Рассельбаева Е.С. | Учительучитель | Высшеевысшее | 1 | Штатныйштатный |
| Знаток | Расслеьбаева Е.С.Чудаев С.В.Жертовская МВ | УчительУчительучитель | ВысшееВысшеевысшее | 1высшая | ШтаныйШтатныйштатный |
| Цифровая безопасность | Преподаватель АГУ | высшее |  |  |
| Прикладная инженерия | Преподаватели АГАУ | высшее |  |  |
| Математика+ | Деккерт Е.И. | учитель | высшее | высшая | Штатный работник |
| Биология+ | Белокурова ТМ | учитель | высшее | высшая | Штатный работник |
| Химия+ | Красильников ЕВ | учитель | высшее | высшая | Штатный работник |
| Физика+ | ЧудаевС.В. | учитель | высшее | 1 | Штатный работник |
| Информатика+ | Мельникова К.П. | учитель | высшее | высшая | Штатный работник |
| Черчение/графический дизайн | Рыжиков ОС | учитель | высшее | 1 | Штатный работник |
| Глиняное дело/Арт-дизайн | Преподаватель АГУ | высшее |  |  |
| Кисточка | Рыжиков ОС | учитель | высшее | 1 | Штатный работник |
| Музей/театральна студия | Рыжиков ОС | учитель | высшее | 1 | Штатный работник |
| Вокальная студия | вакансия | учитель |  |  | Штатный работник |
| В мире шахмат | Усова ТП | учитель | Среднее педагогическое |  |  |
| Строевая подготовка | куратор | высшее |  |  |
| Огневая подготовка |  |
| Тактическая подготовка |  |
| ПДД | куратор |  | высшее |  |  |
| Юнармия/ВПК | Маняшкин С.А. | учитель | высшее | 1 |  |
| Ступеньки детства | ПсихологУчитель нач классов | Учитлеьучитель | Высшеевысшее |  | Штатныйштатный |
| Английский язык+ | Шатилова НБ | учитель | высшее |  | штатный |
| Психология общения | Преподаватель АГУ | высшее |  |  |
| Я -гражданин | Кузнецова М.Е. | высшее | высшее |  | штатный |
| Философские беседы | Кузнецова М.Е. | высшее | высшее |  | штатный |

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется в рамках втягивающей модели образования («воронки»), которая реализуется в условии образовательной среды, позволяющей обучающемуся самоопределиться профессионально, научиться выстраивать свою образовательную траекторию, формулировать запрос и работать над ним.

При реализации данной модели необходимо соблюдать следующие условия:

* наличие наставника (из числа учительского корпуса или старшеклассников), который бы не только источником информации, но и навигатором в информационном поле,
* личное активное участие обучающегося в обучении,
* вариативность содержания (модульность), позволяющая формировать индивидуальную образовательную траекторию,

-интегративность, т.е. возможность интегрировать общее образование в части углубленного изучения математики, информатики и дополнительное образование для развития профкомпетенций в области инженерного дела у обучающихся,

-целостность, как условие видения образовательного процесса однообразно всеми его участниками (учеником, наставником, родителем) и понимание необходимости знания данного учебного блока для решения конкретных жизненных проблем.

Механизм реализации программы ориентирован на развитие мышления у каждого обучающегося, то есть ориентирован на продуктивный образовательный процесс, реализуемый в условии осязаемого мыслительного процесса (проб и ошибок, возможность «думать руками»), основанный на алгоритмизации, итеративности, проектной деятельности командами смешанного разностатусного, разновозрастного состава, где «ученик переживающий» является самой большой его ценностью.

Основными методами обучения являются кейс-технология (изучение жизненной ситуации, оценка и анализ проблематики изучаемой ситуации, предложение конкретных решений, выбор из них более оптимального) и проектной деятельности (реализуется командой, заинтересованной решением конкретной проблемы при ограниченности ресурсов в рамках определенного набора действий (определение цели, интересанта, пошаговой инструкции ее достижения цели, выработка требования к продукту, организация работы по жизненному циклу, определение срока окончания проекта), ориентирован на исследование и оптимальное решение (уникальный продукт или

услуга)

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации ДОП направлена на обеспечение возможности: достижения планируемых результатов освоения ДОП в соответствии с учебными планами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся.

**Кадровые условия реализации образовательной программы** Уровень квалификации работников- учителей для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей, молодые специалисты), а также занимаемым должностям, устанавливаемым при их аттестации. Все работники, участвующие в реализации ДОП прошли повышение квалификации в объеме не менее 16 часов по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за последние 3 года. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Планируемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ДОП:

* освоение новой системы требований к результатам ее освоения и условиям реализации, оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ДОП.

## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности педагогов оцениваться по критериям:

-востребованность направления/курса педагога обучающимися и родителями;

-использование педагогами современных педагогических технологий;

-распространение передового педагогического опыта;

* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа педагога по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

-результативность участия воспитанников в олимпиадно-конкурсном движении региона и города

**Материально-технические условия реализации образовательной программы**

МБОУ «СОШ №53» расположено в типовом четырехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания, дневного света, софитами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В лицее имеется 8 оборудованных учебных кабинета для начальной школы, а также 1 компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, инженерный центр, спортивная площадка, школьный музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека, цифровой центр «Патриот».

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, оборудованы рабочие места учителей, имеется лингафонный кабинет. Территория лицея ограждена забором по периметру и озеленена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются | Потребность |
| Учебные кабинеты с автоматизированнымирабочим местом учителя | 8/8 | 0 |
| Учебные кабинеты с автоматизированнымирабочим местом обучающихся | 4 | 4 |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектнойдеятельностью, моделированием итехническим творчеством | 2/2 | 2 |
| Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 3/2  | нет кабинета изобразительного искусства, музыки |
| лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 3/3 (лингафонный -1) | 1 |
| Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационнымиресурсами) | 1/1 | 0 |
| Помещения для медицинского персонала | 1/1 | 0 |
| Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются 1/2/1 | 0 |
| Помещения для питания | Столовая/столовая | 0 |
| Спортивные залы | 2/1 | 1 |
| Спортивная площадка с оборудованием | 1 | 1 |
| Книгохранилище | 1/1 | 0 |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1 | 0 |
| Библиотека с читальным залом | 1/1 | 0 |
| Административные и иные помещения,оснащённые необходимым оборудованием, втом числе для организации учебного процессас детьми-инвалидами и детьми сограниченными возможностями здоровья | Кабинеты: директора, зам.директора по УР и НМР, зам.директора по ВР,  | Нет кабинетов оборудованных комплектом для инклюзивного образования , кабинета дистанционного обучения детей с ОВЗ. |

Большинство помещений обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
| Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методическиематериалы попредметам, дидактические ираздаточные материалы попредметам | имеются по всемпредметам |
| Аудио, ТСО, компьютерные,информационно-коммуникационныесредства. | имеется |
| Мебель | Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинета завучей и учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала. Необходимы спец. стулья в кабинет информатики. |
| Подключение по локальной сети | Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Выход в Интернет | Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Компоненты оснащенияметодического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального имуниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеется |
| Документация ОУ | имеется |
| Цифровые образовательныересурсы | Имеются  |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукцияПубликации работ педагоговв СМИПубликации в СМИ о школе | В библиотеке |
| Брошюровочная машина | имеется |
| Комплекты диагностическихматериалов по параллелямимеются по всемпредметам. | Имеются по всем предметам |
| Компоненты оснащенияБиблиотека | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютерное оборудование | Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 6 компьютеров для учащихся Панель- 1Интерактивная доска- 1Веб-камера -1Ноутбук -2Видеокамера -1Цифровой фотоаппарат -1ПК-6 |
| Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) | имеется |
| Компоненты оснащенияспортивных залов | Частичное оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| Швецкая стенка для младшего школьного возраста | имеется |
| Оборудование для занятийспортивными играми | имеется (футбол,волейбол, баскетбол) |
| Лыжи | имеются |
| Компоненты оснащенияактового зала | компьютер | 1 |
| проектор | 1 |
| экран | имеется |
| Световое оборудование | имеется |
| Колонки, микрофоны | имеется |
| микшер | имеется |
| Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный залоснащенный мебелью | имеется |
| Пищеблок с подсобнымипомещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| Интернет-кафе |  |
| Комплект оснащениямедицинского кабинета | Оборудование медицинскогои прививочного кабинетовсогласно нормам | имеется |
| Комплект оснащениягардероба | Оборудование для храненияодежды  | Имеется  |

Помещения в основном обеспечены комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется  актовый зал.

В ОО имеется  спортивный зал с раздевалками, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.  В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса.  Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная баскетбольно – волейбольная площадка в спортзале. Стадион требует реконструкции.

В ОО имеется  медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер городской детской поликлиники № 5. В ОО своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников организовано в столовой: имеются  обеденный зал, Интернет-кафе, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов  СанПиН. Столовая оснащена  посудомоечной машиной, электроплитами плитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным.  Завтраки и обеды готовят в столовой. Горячим питанием обеспечиваются ежегодно 100 % учащихся школы

Обеспечение информационно-образовательной среды техническими средствами (таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование | Оборудование в учебных кабинетах | Оборудование общего пользования | Администрация |
| Компьютер | 8 | 0 | 5 |
| Ноутбук | 8 | 8 | 0 |
| Планшеты | 1 | 1 | 0 |
| Проектор мультимедийный | 8 | 1 | 0 |
| Интерактивные доски | 4 | 0 | 0 |
| МФУ | 8 | 8 | 0 |
| Документ камера | 2 | 2 | 0 |
| Конструктор LegoПерворобот | 5 | 5 | 0 |
| Конструктор LegoWedo 2.0 | 5 | 5 | 0 |
| Конструктор LegoSpaik | 2 | 0 | 0 |
| Конструктор Знаток | 22 | 0 | 0 |
| Комплект лабораторного оборудования«Весовые измерения» | 0 | 1 | 0 |
| Цифровые лаборатории по биологии, химии, естествознанию | 3 | 1 | 0 |
| Цифровой микроскоп | 1 | 0 | 0 |
| Интерактивная система голосования | 0 | 1 | 0 |
| LCD панель | 1 | 0 | 0 |

## Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ОООП проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Критерии, измерители |
| Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования | Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования Овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач дополнительного образования |
| . Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования | Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Конференции/стажерские практики участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.  |
| Качество взаимодействия ОО с социальными партнерами на уровне реализации ДОП | Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.Количество воспитательных мероприятий, проведенных в рамках ДОП |
| Удовлетворенность участников ДОП | Анкетирование, опросы, не менее 85% |

## Основная литература Инженерный класс

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/ И.Ю. Алексашина – «КАРО», 2019 – 91с.
2. Бернард РосПривычка достигать. Как применять дизайн-мышление для достижения целей, которыеказались вам невозможными// Электронный ресурс: [https://www.libfox.ru/658401bernardros-privychka-dostigat-kak-primenyat-dizayn-myshlenie-dlya-dostizheniya-tseley-kotoryekazalis-vamnevozmozhnymi.html](https://www.libfox.ru/658401-bernard-ros-privychka-dostigat-kak-primenyat-dizayn-myshlenie-dlya-dostizheniya-tseley-kotorye-kazalis-vam-nevozmozhnymi.html)
3. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //»Новые ценности образования. Принцип дополнительности», / А.В. Боярницева. 2006. - Вып. 4 (28). - С. 105-109.
4. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования). Тезисы, которые обсуждались на заседании Президиума РАО 27 июня 2018 года// Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: <http://centeroko.ru/public.html>
5. Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода [Текст] / У.Ю. Ковалева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, ноябрь 2012 г.), - СПб, Реноме, 2012,- с,120 - 124.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
8. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4,С.13-18
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :

учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138. Правоохранительный класс
5. Авдонкин В.С., Бобренев В.А., Диордиева О.Н. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 434 с.
6. Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Правоохранительные и судебные органы. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 296 с.
7. Головка Л. В., Брусницын Л. В., Ветрова Г. Н. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник. — М.: Городец, 2020. 768 с.
8. Лиховицкая Е. П. Судоустройство и правоохранительные органы. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2019. 224 с.
9. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
10. Орлов Ю. К. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 336 с.
11. Орлов Ю.К. Судоустройство и правоохранительные органы. Учебник. — М.: Проспект,

2018. 336 с.

1. Попова Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017. 288 с.
2. Правоохранительные органы России. Учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019. 296 с.
3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник / под ред. Ляхов Ю. А. — М.: Инфра-М, Норма, 2018. 416 с.
4. Правоохранительные органы. Учебник и практикум / под ред. Поляков М.П. — М.: Юрайт,

2016. 364 с.

1. Романовский Г. Б., Романовская О. В. Правоохранительные органы. Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М, 2017. 300 с.
2. Седова Г. И., Степанов В. В. Дознание в правоохранительных органах. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. 130 с.
3. Станкевич Г. В., Григорова К. С., Акопов С. М. Правоохранительные органы в схемах. Учебное пособи. — М.: Проспект, 2020. 80 с.
4. Стойко Н. Г., Кириллова Н. П., Лодыженская И. И. Правоохранительные органы. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 518 с.
5. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ. (СПО). Учебник. — М.: КноРус,

2019.

## Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010. - 560 с.
2. Безчеревных, Э.В. Проблема образования и воспитания в свете концепции предметной деятельности / Э.В. Безчеревных // Философско-психологические проблемы развития образования. - М., 2011. - С.18 -35.
3. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Березина. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 334 с.
4. [Гера Р.Д.: Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. - Белгород: БелГУ, 2008](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/133527)
5. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании [Текст] /Н.И. Ерофеева. //Народное образование. -2002.-№?5.- с. 94.
6. Загорский,В. Нужно ли воспитывать будущих ученых? // Русский журнал 2002 [Электронный ресурс]. – URL: http://old.russ.ru/ist\_sovr/sumerki/20021113\_zag.html (11.11.02).

Ахмедзянов, Д. А. Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе / Д. А. Ахмедзянов, Н. Ю. Дударева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 239-243. — URL: https://moluch.ru/archive/13/1034/

1. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научнопрактической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/htm.
2. Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Буева // Внешкольник. - 2011. - №11. - С.12-16.