

## **Особенности реализации кадетского компонента в содержании образования в МБОУ СОШ №53 (для классов правоохранительной направленности)**

### **1. Пояснительная записка**

Одним из приоритетов государственной политики в образовании является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, стремящегося к духовному совершенствованию, проявляющего уважение к историко-культурному наследию своего народа, сохраняющего традиции Отечества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образовательный процесс ориентирован не только на усвоение системы знаний и умений, но и на развитие личности, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, семейных, социальных ценностей.

Создание (кадетских) классов правоохранительной направленности обусловлено необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите и служению Отечеству в духе и традициях наших предков. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа, памяти ратного подвига, гордость за свое Отечество и ответственность за будущее своей страны - ведущие ценности, на основе которых создано содержание кадетского компонента в образовании.

### **2. Нормативно-правовая основа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон об образовании);

- Концепция кадетского образования в Российской Федерации;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400;

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- методические рекомендации Министерства просвещения РФ, АБ -1400/06 от 03.04.2023;
- Концепция правоохранительного класса МБОУ СОШ №53;
- Положение о правоохранительном классе (кадетском) МБОУ СОШ №53.

#### **4. Цели и задачи кадетского компонента.**

##### **4.1. Цели:**

- духовно-нравственное и морально-волевое, интеллектуальное и физическое развитие на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, а также программ специализированных курсов в системе дополнительного образования;
- формирование ценностной патриотической национальной самоидентификации воспитанников;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и др. служб.

##### **Задачи:**

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитание готовности к защите Отечества;
- формирование у обучающихся общей ориентации на профессии военного, сотрудников внутренних служб, ФСБ;
- получение кадетами первичных знаний и навыков, необходимых для выбора профилируемых профессий;
- развитие у обучающихся специальных умений и навыков, морально-волевых и психологических качеств;
- физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ по профилируемым курсам, учебных программ по общеобразовательным предметам, имеющим целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб, через профессиональную ориентацию по специальностям МВД, ФСБ, СК.

**4.2. Реализация целей и задач осуществляется по следующим основным направлениям:**

**Духовно-нравственное** – осознание высших ценностей и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности и поведении. Включает в себя: осознание смысла, во имя которого проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

**Историческое** – осознание неповторимости Отечества, своей неразрывности с его судьбой, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает в себя: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей обычаев, верований и традиций народов России, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Патриотическое** – формирование важнейших духовно-нравственных и культурно исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Включает любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

**Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений Стратегии национальной безопасности РФ, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

**Профессионально-деятельностное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей.

**Общеинтеллектуальное** – развитие познавательной деятельности обучающихся, направленное на самостоятельное открытие новых знаний или выработки алгоритма их приобретения, творческий поиск нестандартных решений, а также на формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания. Включает в себя мотивы и потребности в приобретении новых знаний, овладение различными способами обработки информации, развитие мыслительных операций, расширение кругозора, повышение уровня общей эрудиции, стремление к познанию истины.

**Социальное** – создание условий для формирования у обучающихся позиции ответственного активного члена гражданского общества, способного к самоопределению на основе ценностей и смыслов во благо общества, к выработке собственного целеполагания, разработке и реализации проектов преобразования общества. Включает в себя социализацию, социально-преобразующее творчество, ответственность за свои поступки, активную лидерскую позицию, формирование собственных взглядов и убеждений и умение их отстаивать, способность уважать взгляды и мнение другого, отношения кадетского братства, способность к сочувствию и состраданию.

**Военно-спортивное** – формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, физическое совершенствование, развитие морально-волевых качеств. Включает воспитание целеустремленности, силы, ловкости, выносливости, стойкости и мужества, формирование командного духа и дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Художественно-эстетическое** – развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, ощущения своей принадлежности к национальной культуре, ценностного отношения к прекрасному. Включает представления об эстетических идеалах и ценностях, общее культурологическое развитие, приобщение к отечественной и мировой культуре и искусства.

Все эти направления органично взаимосвязаны между собой, объединены духовно-нравственными и мировоззренческими основами, и принципами кадетского воспитания.

#### **Основные принципы:**

1. Принцип целесообразности – формирование личности кадет как развитие совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования.
2. Принцип культуросообразности – глубокое проникновение и осознанное восприятие русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.
3. Принцип служения – приоритет обязанностей служения Отечеству над правами.

4. Принцип воспитания на исторических кадетских традициях – воспитание кадет в условиях коллектива и воинского общежития, на основе традиций служения Отечеству и в атмосфере долга, чести, добра, красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, её героев, святых и личном примере своих учителей и воспитателей.

5. Принцип соответствия ценностным основаниям – воспитание кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

#### **Особенности содержания образования в классах правоохранительной направленности (кадетских).**

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, относятся к компетенции самой общеобразовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разрабатываются общеобразовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом федеральных основных образовательных программ, а также с учетом целей и задач кадетского образования и реализации кадетского компонента содержания образования.

Системная реализация кадетского компонента содержания образования предполагает его включение в основные разделы ФОП общеобразовательной организации с классами правоохранительной направленности (кадетскими).

#### **Целевой раздел.**

В пояснительной записке обозначена специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса, то есть должно быть отражено наличие кадетских классов как особенность образовательной деятельности общеобразовательной организации и особенностями педагогической среды и уклада жизни кадетских классов - создание особой атмосферы кадетского братства, развитие самоуправления, требования к дисциплине и т.д. В подразделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» также необходимо отразить результаты освоения кадетского компонента содержания образования.

#### **Содержательный раздел.**

В программе развития универсальных учебных действий сделан акцент на проектные виды деятельности, которые кроме направленности на решение конкретной проблемы и создание продукта, обеспечивают совместное планирование деятельности и способствуют решению задач кадетского образования:

- формированию способности к осуществлению ответственного выбора;
- умению работать в команде;
- формированию ответственной и активной гражданской позиции;
- развитию целеустремленности, инициативности и лидерских качеств в сочетании с дисциплиной, самоорганизацией и самоконтролем.

Для решения этих задач наиболее продуктивно сочетание исследовательской деятельности обучающихся и социального проектирования.

#### Программы учебных предметов, курсов, модулей.

В целях системной реализации задач кадетского образования реализован в следующих формах:

- программы отдельных предметов, курсов кадетского компонента за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- программы внутрипредметных модулей (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) в рамках обязательных предметных областей;
- включение определенного содержания, в соответствии с основными направлениями кадетского образования, в рамках отдельных тем в предметы обязательной части учебного плана;
- план и рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями кадетского образования.

#### Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации ориентирована на системную реализацию направлений кадетского образования. Особое внимание уделено духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе базовых национальных ценностей, формированию активной гражданской позиции, в направлении профориентации - формированию осознанного стремления к служению Отечеству.

#### **Организационный раздел.**

Кадетский компонент содержания образования на уровне основного общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть реализован в двух формах – как внутрипредметный модуль в рамках обязательной предметной области или как отдельный предмет (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне НОО, ООО, СОО в форме внутрипредметных модулей в рамках обязательных предметных областей

Направление кадетского компонента	Предметная область	Учебный предмет	Классы	Внутрипредметный образовательный модуль
Духовно-нравственное	Русский язык и литература	Литературное чтение	1-4	О Родине, героические страницы истории Литература
		Литература	5	Литература 20 и 21 века
		Литература	6-8	Литература 2 половины 20 и 21 веков
		Литература	9	«Духовные идеалы русской литературы»
	ОРКСЭ	Основы светской этики	4	Духовные ценности человечества. Духовность и культура
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-8	«Живое слово»
			9	Духовные и культурные традиции России
		Основы православной культуры	5	«Православные святыни и праздники»
			4-6	«Шедевры православной культуры»
	Искусство	Музыка	1-6	«Эстетика духовного хорового пения»
Историческое		История России.	5-9	«История кадетства»

Общественно-научные предметы	Всеобщая история		
	История России. Всеобщая история	6	«История казачества»
	История России. Всеобщая история	6-7	«Военно-исторические памятники Алтайского края»
	История России. Всеобщая история	7	«История флота»
	История России. Всеобщая история	8	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>  Источники кадетства. Предпосылки формирования кадетства. <b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>  Военные учебные заведения XVIII в. и их виды. Морской корпус. Сухопутный шляхетский корпус. Кадетская символика. Артиллерийский корпус. Инженерный корпус.</p> <p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>  Традиции кадетского движения. Появление кадетских корпусов за пределами Петербурга.</p> <p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b> Быт, форма и знаки отличия кадетства. Императорские смотры.</p> <p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>  Военные реформы. Дисциплинарная ответственность. Переустройство военных учебных заведений.</p> <p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b>  Система кадетского образования. Планы военных преобразований. Реформа военно-учебных заведений.</p> <p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p>

				Роль личности в истории. Знаменитые кадеты начала XX века
Политико-правовое	Общественно-научные предметы	Общественное	7-11	<p>Общевоинские Уставы ВС РФ</p> <p>Правовые основы статуса военнослужащих. Порядок приема на работу. Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Право на труд. Увольнение граждан с военной службы и право на трудоустройство</p> <p>Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Право на жилище. Уголовная ответственность. Судопроизводство в отношении военнослужащих и право на получение юридической помощи. Совершение нотариальных действий с участием военнослужащих и членов их семей.</p> <p>Дисциплинарная ответственность, права военнослужащего, который привлекается к дисциплинарной ответственности.</p> <p>Военные суды Российской Федерации. Право на образование и права в области культуры для военнослужащих</p>
			7-9	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <p>Армия в политической жизни общества и государства.</p> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Права и обязанности военнослужащего. Юридическая ответственность военнослужащего.</p> <p>Военные конфликты и их разновидности. Международное военное сотрудничество.</p> <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <p>Воинский этикет и культура военнослужащих. <b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Историческое развитие социально-политического образа военнослужащего. <b>Социальные отношения</b></p> <p>Статус человека, гражданина и военнослужащего. Военнослужащие в социальной структуре современного общества. Военная служба как социальный лифт.</p> <p><b>Политика</b></p> <p>Военная доктрина Российской Федерации.</p>
			10-11	

				<p>Государственная политика в отношении военнослужащих. Армия в политической жизни общества и государства.</p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b> Права и обязанности военнослужащего. Юридическая ответственность военнослужащего. Военный суд в структуре судебной системы РФ. Военно-политические конфликты и их разновидности. Международное военное сотрудничество.</p>
		География	4-8	<p>Ориентирование на местности с использованием естественных и искусственных ориентиров, методы определения расстояния до недоступных предметов.</p> <p>- Картография (абрис, схема), азимутальный ход</p>
Обще-интеллектуальное	Русский язык и литература	Русский язык	5	Развитие речи
		Литература	8	Анализ поэтических текстов
	Иностранные языки	Иностранный язык	5-9	<p><b>Я и моя семья</b>          День защитника Отечества, День Победы (подготовка к праздникам, семейные традиции, подарки).</p> <p><b>Школа</b>          Кадетская форма: полевая/парадная/повседневная форма, правила ношения форменного обмундирования. Правила поведения в кадетских классах. Дополнительное образование в кадетских классах (кружки, секции). Военные профессии.</p> <p><b>Современный подросток</b>          Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды, детский туризм. <b>Россия и страны изучаемого языка</b>          Знаменитые выпускники кадетских корпусов России, великие полководцы России. Дни воинской славы и памятные даты России</p> <p><b>Повседневная жизнь</b>          Семейные ценности. Военные династии.</p> <p><b>Спорт</b>          Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>

			10-11	<p><b>Научно-технический прогресс</b> Современные технологии в оборонной промышленности.</p> <p><b>Современная молодежь</b> Волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды. Участие в патриотических мероприятиях: парады Кадетского движения, торжественные марши, форумы кадетского образования и др.</p> <p><b>Профессии</b> Военные профессии: профессии специального назначения, военно-технические профессии.</p> <p><b>Изучение иностранных языков.</b> Иностранные языки в военных профессиях, военный переводчик.</p> <p><b>Родная страна и страны изучаемого языка</b> Памятники воинской славы России. Дни воинской славы и в памятные даты России. Военное дело в России.</p>
Математика и информатика	Математика	1-5	Методы измерения длины, высоты, массы тел и предметов	
		1-4	«Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».	
Естественно-научные предметы	Биология	6	Растительный мир региона	
	Физика	7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биомеханика движений. Угол вылета спортивных снарядов, механическая зависимость дальности полета спортивных снарядов от угла их вылета.</li> <li>- Зависимость скорости движения от длины и частоты шагов (маятника), дальности полета снаряда от силы финального усилия, совпадения углов приложения силы и вылета снаряда.</li> <li>- Радиационная защита, нейтрализации последствий заражения радиационной пылью.</li> </ul> <p><b>Механические явления</b> Законы динамики в современной ракетной технике. Авиационные двигатели. История развития военной техники (простые механизмы в военной технике). Эффективное использование давления твердых тел в военной технике. Летательные аппараты. Обнаружение подводных объектов. Ультразвуковая дефектоскопия.</p>	

				<p><b>Тепловые явления</b>  Преобразования энергии в тепловых машинах (дизельный двигатель).  Тепловые процессы в технических устройствах.  Термобарические и фугасные заряды.</p> <p><b>Электромагнитные явления</b>  Индукционные мины. Способы обеспечения электрической энергией удаленных военных баз. Электромагнитные явления в военных технических устройствах. Авиационный локатор. Пассивная и активная локация. Радиолокационная станция. Радиолокация в противоракетной обороне. Перископ. Подзорная труба. Прибор ночного видения.</p> <p><b>Квантовые явления</b>  Атомная энергия в транспорте. Атомный гиперзвуковой двигатель.  «Физические основы военных технических устройств» Ствольные артиллерийские системы.  Парамагнитные и диамагнитные материалы в военной технике.  Лазеры в военном деле.  Радиотехника в военном деле.  Физические основы микроэлектроники. Электронные полупроводниковые приборы в аппаратуре связи, радиолокации, системах наведения.  Радиоэлектронная борьба.  Оптический прицел. Коллиматорный прицел.</p>
		Химия	8-9	<p>- Химическая защита, нейтрализация последствий заражения химическими ОВ, методы проведения дегазации, дезактивации. - - Химия в деятельности служб МВД, ФСКН</p> <p><b>Первоначальные химические понятия</b>  Значение химии в формировании военного потенциала государства.</p> <p><b>Кислород. Водород</b>  «Греческий огонь». Оксиды металлов. Ракетное топливо. Аэростаты. Гидриды металлов как источники водорода.</p> <p><b>Вода. Растворы</b></p>

			<p>Загрязнение природных вод отравляющими веществами.</p> <p><b>Основные классы неорганических соединений</b> Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.</p> <p><b>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ.</b></p> <p><b>Химическая связь</b></p> <p>Уран и другие радиоактивные элементы. Использование радиоактивных изотопов в военном деле. Заражение окружающей среды радиоактивными компонентами.</p> <p><b>Химические реакции</b></p> <p>Взрыв как экзотермическая окислительно-восстановительная реакция</p> <p><b>Неметаллы IV – VII групп и их соединения</b></p> <p>Химическое оружие. Боевые отравляющие вещества на основе галогенов. Роль серной и азотной кислот при производстве взрывчатых веществ. Чёрный порох. Соли аммония и нитраты – основа для производства взрывчатых веществ. Фосфорные снаряды, мины, зажигательные бомбы. Фосфорные отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Бинарное химическое оружие. Противогаз. Огнетушители.</p> <p><b>Металлы и их соединения</b></p> <p>Сверхлёгкие и лёгкие сплавы на основе магния и алюминия. Компоненты трассирующих пуль, сигнальных ракет, зажигательных бомб.</p> <p>Пиротехника. Сплавы на основе железа. Стали ружейные и орудийные, жаропрочные, режущие для производства боеприпасов, брони. Титан, молибден, вольфрам. Особые физические свойства. Сплавы на основе этих металлов. Применение в военной промышленности.</p> <p><b>«Химия в военном деле» Оружие</b></p> <p>массового поражения.</p> <p>Особенности оружия массового поражения. Борьба за запрещение производства, распространения и применения всех видов оружия массового поражения.</p>
--	--	--	--

			10-11	<p>Ядерное оружие. Радиоактивные химические элементы, их изотопный состав. Ядерные реакции. Характеристика ядерных взрывов. Последствия ядерного взрыва. Нейтронное оружие.</p> <p>Химическое оружие. Классификация химического оружия. Химическое оружие первого, второго и третьего поколения. Использование новейших достижений химии и техники аэрозолей. Применение химического оружия в войнах и конфликтах.</p> <p>Хлорсодержащие боевые отравляющие вещества. Иприт. Фосген. Дифосген. Хлорпикрин</p> <p>Фосфор- и азотсодержащие боевые отравляющие вещества. Зарин. Зоман. Табун. V-газы. Синильная кислота. Хлорциан.</p> <p>Боевые отравляющие вещества на основе ароматических органических соединений. Хинуклидил-3-бензилат (BZ). Диэтиламид лизергиновой кислоты. Хлорацетофенон.</p> <p>Чихательные вещества (стерниты) — адамсит, дифенилхлорарсин и дифенилцианарсин. Диоксин и «Агент Оранж».</p> <p>Взрывчатые вещества. Физическая природа взрывного превращения. Характеристики взрывчатых веществ и их классификация. Военное применение взрывчатых веществ. «Греческий огонь». Оксиды азота. Дымный и бездымный пороха. Пикриновая кислота. Динамиты. Аммиачно-селитренные взрывчатые вещества. Гексоген.</p> <p>Металлы и их сплавы. Магний и алюминий. Сверхлёгкие и лёгкие сплавы, их основные параметры. Компоненты трассирующих пуль, сигнальных ракет, зажигательных бомб. Железо, медь, цинк, свинец, титан, молибден, вольфрам и сплавы на основе этих металлов. Особые физические и химические свойства. Применение в военном деле.</p> <p>Нанооружие. Военные нанотехнологии. Направления и пути применения военных нанотехнологий. Конструкционные материалы. Топливные элементы на основе водорода. «Жидкая броня». Нанокремниевые материалы.</p>
		Биология	5-9	- Биологическая и экологическая защита, защита от кровососущих насекомых, грызунов и др. Методы проведения дезинфекции, дератизации.

				- Реализация здоровьесберегающих технологий через проведение специальных упражнений гимнастики для глаз, корригирующих упражнений для осанку, стоп, методов укрепления и развития сердечно-сосудистой, костно-мышечной и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта. Методы самомассажа. Построение эко-, биоритмологического режима дня.
		Окружающий мир	1-4	Человек и общество Человек и природа
Искусство	Музыка		6	Творчество великих русских композиторов
	Изобразительное искусство		8	Архитектура города Барнаула
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		5-9	- История героических сражений. Знаменитые полководцы. - История боевых действий на территории Восточной Пруссии во время Второй мировой войны. - История родной школы, села, района, региона, символы родного края.
	История России.		10-11	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b> Кадетство в годы Первой мировой войны. Кадетство в ходе Великой русской революции 1917 г.
	Обществознание		5-9	- Семья как основа общества, государства. История, уклад, традиции, обычаи семьи, взаимоотношения между членами семьи. - Законы жизни кадет (конкретно – Закон, Устав, Положение). - Единоначалие и общественное управление (органы, составы, полномочия) на уровне школы, села, района, региона. <b>Социальные нормы</b> Патриотизм как ключевая общественная ценность. Роль патриотического воспитания в социализации личности. <b>Сфера духовной культуры</b> Воинский этикет и культура военнослужащих. <b>Социальная сфера</b>

			10-11	<p>Военнослужащие в социальной структуре современного общества Социальный статус военнослужащего в РФ. Историческое развитие образа военнослужащего (на примере истории России).</p> <p>Эффективность военно-экономической деятельности. Военно-экономическая деятельность. Военный рынок и особенности его функционирования. Военный рынок в структуре смешанной экономики. Особенности функционирования внутреннего военного рынка. Мировой рынок военной продукции. Государственный оборонный заказ. Система военной контрактации. Военно-экономическая политика государств. Федеральный бюджет как источник военного финансирования. Формирование и использование военного бюджета. Источники формирования военного бюджета. Финансовое обеспечение военно-экономических потребностей. Влияние экономической нестабильности на удовлетворение военно-экономических потребностей. Финансирование национальной обороны. Развитие военной экономики современной России. Государственная программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса». Роль ВПК в экономике России. Экспорт и импорт вооружения. Военные контракты. Взаимодействие стран на мировом рынке вооружения.</p>
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	5-9	<p>Робототехника. Роботы, обеспечивающие государственную безопасность: роботы для работы в экстремальных условиях; роботы для проведения аварийно-спасательных работ; роботы для пожаротушения; роботы для наблюдения, разведки и обеспечения безопасности; роботы военного и специального назначения; боевые (ударные) роботы; роботы боевого обеспечения; роботы инженерного и химического обеспечения; роботы технического и тылового обеспечения; экзоскелет и др.</p> <p>Роль робототехники в обеспечении государственной безопасности. Конструкционные элементы роботов, обеспечивающих государственную безопасность. Конструирование военного/пожарно-спасательного робота. Модернизация военного/пожарно-спасательного робота.</p>

				<p>Программирование и тестирование военного/пожарно-спасательного робота.</p> <p>Профессии, связанные с обеспечением государственной безопасности</p>
Военно-спортивное		Окружающий мир	1-4	Правила безопасной жизнедеятельности
		Физическая культура	1-11	<p>- Методы определения уровня здоровья по антропометрии, зависимость уровня здоровья от уровня развития основных физических качеств (сила, гибкость, выносливость).</p> <p>- Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.</p> <p>- Оказание первой медицинской помощи при травмах (растяжениях, вывихах, переломах), тепловых ударах и обморожениях.</p> <p><b>Строевой устав</b> Строевой устав: обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.</p> <p><b>Строевые приемы</b> Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия в движении, в.т.ч. без головного убора. Развернутый одношереножный строй отделения. Выравнивание отделения в развернутом одношереножном строю. Размыкание и смыкание отделения.</p> <p><b>Начальная огневая подготовка</b> <b>Легкая атлетика</b> Марш-бросок. Метание гранаты на точность и на дальность.</p> <p><b>Легкая атлетика</b> бег на 1,5 км. с метанием гранаты и стрельбой; челночный бег 5x10 м; метание гранаты на точность; марш-бросок с элементами</p> <p>Плавание кролем на боку, плавание брасом на спине, ныряние, плавание под водой, переправа через водную преграду (при наличии возможности)</p> <p><b>Лыжные гонки</b></p>

			<p>Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Преодоление препятствий на лыжах. Марш-бросок.</p> <p><b>Единоборства</b> Элементы армейского рукопашного боя без оружия: стойки, перемещения, удары, техника борьбы.</p> <p><b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b> Преодоление общевойсковой полосы препятствия. Стрельба из пневматического оружия.</p>
		Биология	<p><b>«Военная медицина в развитии биологических наук»</b> Становление военной медицины в России. Организация госпиталей как прообраза многопрофильного стационара. Зарождение эпидемиологии в России, работы Самойловича Д. С. Пирогов Н. И. - выдающийся военный хирург, создатель первого топографического атласа по анатомии. Зарождение и развитие русской клинической медицины на естественнонаучной основе, работы Боткина С.П. Становление гигиены как науки в России. Доброславин А. П. и Эрисман Ф. Ф. – основоположники экспериментальной и военной гигиены. Работы Заболотного Д. К. как основа развития микробиологии и эпидемиологии в России. Бурденко Н. Н. – один из основоположников нейрохирургии в России. Успехи современной нейрохирургии. Современная военная медицина: военно-медицинские специальности, современное оснащение военного госпиталя.</p>
			<p>8-9</p> <p>Виды оружия массового поражения. Основные отличительные особенности оружия массового поражения, оказывающие негативное действие на организмы. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на живые организмы. Меры защиты от поражающих факторов ядерного взрыва. Воздействие разных видов химического оружия (отравляющих веществ, токсинов, фитотоксикантов) на живые организмы. Меры защиты от химического оружия.</p>

				<p>Виды биологического оружия. Воздействие биологического оружия на живые организмы. Способы массового поражения людей, животных и растений биологическим оружием. Меры защиты от поражения биологическим оружием.</p> <p>Специальные войска, выполняющие специфические задачи радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>Последствия применения оружия массового поражения для биосферы Земли.</p>
		<p>Основы безопасности и защите Родины</p>	8-11	<p>- Деятельность медицины катастроф, поисковая деятельность</p> <p>Основы комплексной безопасности, Защита населения государства, Военно-профессиональная деятельность, Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций, Безопасность в природной среде и экологическая безопасность, Основы противодействия экстремизму и терроризму, Основы медицинских знаний и оказания первой помощи, Элементы начальной военной подготовки</p> <p>Внутренняя баллистика: движение боеприпаса по каналу ствола, начальная скорость, угол выстрела, выстрел. Внешняя баллистика: траектория полета боеприпаса и ее элементы, прямой выстрел. Устройство пневматической винтовки (электронного тира с лазерными тренажерами). Разборка (сборка) и уход за пневматической винтовкой (лазерным тренажером). Правила безопасности при стрельбе из пневматической винтовки (лазерного тренажера). Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Производство стрельбы. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова и боеприпасов к нему. Назначение и устройство частей и механизмов автомата Калашникова. Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова.</p> <p>Основные направления развития и строительства ВС РФ.</p> <p>Модернизация вооружения, военной и специальной техники.</p> <p>Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</p> <p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p> <p>Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.</p>

				<p>Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК)).</p> <p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <p>Профессиональная карьера - военная служба. Организация подготовки офицерских кадров для силовых ведомств.</p>
Художественно-эстетическое	Искусство	Изобразительное искусство	6	<p>Образы полководцев в русской портретной живописи первой половины XIX века. Батальный жанр в произведениях художников-передвижников. История Отечества в произведениях художников Серебряного века. Роль плаката в патриотическом подъёме советского народа в годы Великой Отечественной войны. Отражение героического прошлого страны в станковой живописи советских художников. Монументальный ансамбль как символ Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Военно-историческая тема в лаковой миниатюрной живописи. Патриотическая тематика в оформлении станций московского метрополитена.</p>
		Музыка	6-8	<p>Солдатская походная песня. История жанра. Жанры военно-исторической песни Российской империи (канты, гимны, марши). Тема революции в песенном жанре начала XX в. Роль музыки в формировании патриотического духа советского народа в период Великой Отечественной войны. Военные песни и марши различных родов и видов войск Вооружённых сил РФ. Отличительные особенности современной строевой песни. Военный духовой оркестр: история, роль, специфика.</p>

Таблица 2

Без привязки к уровню образования

«Русский язык»	
Планируемые результаты	содержание
<input type="checkbox"/> различать язык и речь;	<p>Русский язык в Вооружённых силах Российской Федерации.</p> <p>Речевой этикет военнослужащего. Правила воинской вежливости.</p> <p><b>Текст</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценивать значение русского языка в современном мире, в том числе – как государственного языка Российской Федерации и ее вооруженных сил;</li> <li>□ соблюдать правила речевого этикета (в том числе - речевого этикета военнослужащего);</li> <li>□ подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (в том числе – военной тематики), формулировать его тему и главную мысль;</li> <li>□ осуществлять информационную переработку текста (в том числе военной тематики);</li> <li>□ адекватно понимать прослушанные и прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи (в том числе – военной тематики);</li> <li>□ владеть различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями и др.) и монолога (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), в том числе – с соблюдением правил воинского этикета;</li> <li>□ определять принадлежность к функциональному стилю отрывка предложенного текста (в том числе – военной тематики); □ создавать тексты в рамках заданного жанра определенного функционального стиля;</li> <li>□ объяснять лексическое значение слова, значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (в том числе – военной тематики).</li> </ul>	<p>Сплошные и несплошные тексты, тексты смешанного типа в профессиональной деятельности военнослужащего.</p> <p>Способы эффективной передачи информации в профессиональной деятельности военнослужащего.</p> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>Правила воинского этикета. Воинские обращения и приветствия.</p> <p>Соблюдение правил воинской вежливости по отношению к гражданским лицам.</p> <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Реферирование и аннотирование научных текстов военной тематики.</p> <p>Речевая импровизация. Риторическое мастерство военнослужащего.</p> <p>Устав, инструкция, регламент, приказ, распоряжение, рапорт, доклад, донесение.</p> <p>Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (ст. 67-74).</p> <p>Языковые средства выражения субординации в Вооруженных силах РФ. Функции форм повелительного наклонения.</p> <p>Речь офицера в художественной литературе.</p> <p>Культура общения военнослужащих. Уставное и неуставное общение.</p> <p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <p>Лексика и фразеология Вооруженных сил РФ.</p> <p>Образность в речи военнослужащего.</p> <p>Иностранные слова и слова исконно русского происхождения в речи военнослужащего.</p> <p>Военная и военно-техническая терминология. Военный жаргон.</p> <p>Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы военной тематики.</p> <p>Крылатые слова и выражения русских полководцев.</p>
<b>«Русская литература»</b>	
<b>Устное народное творчество</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ характеризовать образы защитников и врагов Родины в фольклорных произведениях;</li> <li>□ характеризовать образы героев-воинов на материале изученных произведений древнерусской литературы;</li> <li>□ характеризовать жанровые и стилистические особенности изученных произведений русской литературы XVIII в., посвященных русской истории и военным победам России;</li> <li>□ соотносить содержание и проблематику со временем написания и отраженной в них эпохой;</li> <li>□ характеризовать систему конфликтов в прозаических и драматических произведениях;</li> <li>□ выявлять признаки драмы как рода литературы; называть черты русского сентиментализма.</li> <li>□ комментировать историческую основу басен Крылова, посвященных войне 1812 года;</li> <li>□ характеризовать образы героев-воинов в изученных лирических и драматических произведениях первой половины XIX в.;</li> <li>□ характеризовать образы воинов и образ Родины в поэзии и прозе А.С. Пушкина на материале изученных текстов;</li> <li>□ характеризовать образы воинов и образ Родины в поэзии и прозе М.Ю. Лермонтова на материале изученных текстов;</li> <li>□ сопоставлять образы военных в произведениях Пушкина и Лермонтова; □ давать развернутую характеристику персонажам исторической прозы Гоголя;</li> </ul>	<p>Образ солдата в русских народных сказках.</p> <p><b>Древнерусская литература</b>  Древнерусские летописи. «Повесть временных лет» (тематические фрагменты по выбору – «Смерть Игоря», «Мечь Ольги», «Сказание о белгородском киселе» и др.).  Жанр воинской повести (не менее 1 текста по выбору).  «Житие Александра Невского». <b>Русская литература XVIII в.</b>  <b>М.В. Ломоносов.</b> «Ода на взятие Хотина».  <b>Д.И. Фонвизин.</b> «Бригадир».  <b>Г.Р. Державин.</b> «Снегирь», «На переход Альпийских гор», «На взятие Измаила».  <b>Русская литература первой половины XIX в.</b>  Басни о войне 1812 года («Волк на псарне», «Кот и Повар», «Ворона и курица», «Обоз»)).  <b>В.А. Жуковский.</b> Баллада «Перчатка». «Певец во стане русских воинов» (фрагмент по выбору).  <b>Д. В. Давыдов</b> («Бородинское поле», «Гусарская исповедь», «Моя песня»), <b>Ф. Н. Глинка</b> («Очерк Бородинского сражения») и др. <b>А.С. Пушкин.</b>  «Песнь о вещем Олеге», «Бородинская годовщина», «Делибаш», «Олегов щит».  Поэмы «Полтава».  «Капитанская дочка».  Повести «Выстрел»  Роман в стихах «Евгений Онегин». Образ Наполеона в романе. <b>М.Ю. Лермонтов.</b>  Стихотворения «Бородино», «Валерик» (фрагмент), «Юнкерская молитва», «Два великана», «Казачья колыбельная».  Роман «Герой нашего времени». Представления об офицерской чести у героев романа.  <b>Н.В. Гоголь.</b>  Повесть «Тарас Бульба».  <b>Русская поэзия второй половины XIX века. Н.А. Некрасов.</b>  Стихотворения «Внимая ужасам войны...», «Поэт и гражданин».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ характеризовать образ Родины в произведениях поэтов второй половины XIX века;</li> </ul>	<p><b>Ф.И. Тютчев</b>  Образ Родины в стихотворениях Тютчева</p>

- характеризовать образ Родины в произведениях писателей второй половины XIX века;
- сопоставлять образы воинов и представителей власти в различных произведениях писателей второй половины XIX века;
- называть знаковые образы воинов, встречающиеся в изученных произведениях литературы Античности. Средневековья и Возрождения;
- сопоставлять образы воинов в различных произведениях русской и зарубежной литературы.

**А.А. Фет**

Образ Родины в стихотворениях Фета.

**Русская проза второй половины XIX в. Л.Н. Толстой.**

Рассказы «После бала», «Кавказский пленник». **А.П. Чехов**

Образ представителя власти в рассказах Чехова. Рассказы «Унтер Пришибеев», «Хамелеон».

**А.Т. Твардовский.** «Василий Теркин».

**Русская проза XX в**

**М.А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**В.М. Шукшин.** Рассказ «Экзамен».

**А.И. Солженицын.** Не менее 1 рассказа по выбору. **Ребенок и война в прозе писателей XX века.**

А.П. Гайдар, Б.Н. Полевой, Е. Ильина, В.Г. Распутин, В.П. Астафьев и др. (не менее 1 рассказа одного из авторов по выбору).

**Зарубежная литература. Античность, Средневековье, Возрождение**

**Гомер.** Поэмы «Илиада» и «Одиссея» (фрагменты одной из поэм по выбору).

Литература Средневековья.

Героический эпос Европы. «Песнь о Роланде»

**Сервантес.** «Дон Кихот Ламанчский» (фрагменты).

**География**

**Знать определения понятий:**

- военная география;
- геополитика;
- теллуократия;
- талассократия;
- горячая точка;
- вооруженный конфликт;
- территориальный спор;
- спорная территория;
- пограничный инцидент;

Политическая карта мира и военное дело.

Геополитика на современном этапе. Теллуократия и талассократия.

Армии мира.

Функции армий в разных странах.

Страны, не имеющие вооруженных сил.

Территориальные споры. Спорные территории. Конфликты в совр. мире. Причины конфликтов в современном мире. Военное вмешательство как способ решения конфликтов.

ООН как гарант мира. Гуманитарные миссии. Миротворческие силы. Проблема сохранения человечества.

Особенности войн в современном мире. Бинарная война. Холодная война.

- контртеррористическая операция;
- бинарная война
  - коалиция;
  - холодная война;
  - миротворческие силы;
  - нейтралитет;
  - оружие массового поражения;  ядерный клуб.
- Показывать на карте:**
  - страны НАТО;
  - страны, не имеющие стратегического наступательного вооружения;
  - традиционно нейтральные страны;
  - страны, владеющие ядерным оружием;
  - очаги вооруженных конфликтов в современном мире;  районы действия гуманитарных миссий ООН;  районы действия миротворческих сил ООН.

Терроризм как новая мировая угроза. Борьба с терроризмом.  
 Понятие «контртеррористическая операция».  
 Международное сотрудничество в военной области. Военно-политические блоки.  
 Россия и НАТО.

На уровне начального общего и основного общего образования кадетский компонент реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 3. Реализация кадетского компонента содержания образования на уровне НОО, ООО, СОО в рамках предметов/курсов, части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление кадетского компонента	Предмет/ курс	класс
Духовно-нравственное	История+	5-9
Историческое	Окружающий мир+	1-4
Политико-правовое	Обществознание+	5-9
Общеинтеллектуальное	Элементы функций и параметры Жанры сочинений Индивидуальный проект	10-11

Военно-спортивное	За Родину	5-9
Художественно-эстетическое	Черчение +	5-9

Реализация кадетского компонента содержания образования во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Общее количество часов внеурочной деятельности составляет: **до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования.** Образовательная организация самостоятельно определяет реализацию указанного объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности кадет образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, высшего и среднего профессионального образования (АГУ, БЮИ, АПЭК).

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС НОО, ООО И СОО, область внеурочной деятельности дает наибольшие возможности для реализации кадетского компонента содержания образования.

*Таблица 4. Примеры реализации кадетского компонента содержания образования на уровне НОО, ООО и СОО в рамках внеурочной деятельности*

Направления внеурочной деятельности	Направления кадетского образования	Класс	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное	1-11	Разговор о важном
		10-11	Семьеведение

	Патриотическое Политико-правовое	3-4	Я- гражданин
Социальное	Социальное	1	Тропинка к своему Я
		5	Я, ты, он, она
		5-11	Россия – мои горизонты
	Профессионально-деятельностное	5-9	За Родину!
	9	Практическая математика	
Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное	1-11	Функциональная грамотность
		1-2	Учимся говорить правильно
		1-4	Английский +
		9	Сложные случаи орфографии
Спортивно-оздоровительное	Военно-спортивное	1-11	Легкая атлетика
		1-11	ОФП

Освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в части кадетского компонента содержания образования устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация кадетского компонента содержания образования в рамках дополнительного образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей и по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Кадетский компонент содержания образования также может быть реализован в форме **дополнительных общеразвивающих программ** (вне ООП). Эта форма позволяет широко использовать дополнительные внешние ресурсы в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Кроме того, в рамках дополнительного образования чаще всего реализуются следующие специфические формы кадетского компонента:

- летние лагеря военно-спортивной направленности;
- военно-полевые сборы (программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»);

- кадетские балы;
- социальные проекты и социальные практики (в рамках воспитательной работы, в полном объеме представлены в основных образовательных программах с кадетским компонентом по уровням образования).

Таблица 5

Перечень и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых

№	Наименование программы	направленность	Форма обучения	возраст	содержание
1.	Кисточка	художественная	Очная, 32ч	6,5-11 лет	способствовать формированию у воспитанников навыков ручного труда, практических приемов работы с разнообразными художественными материалами и техниками; обучать приёмам и техникам в работе с разными материалами; формировать графические, живописные и пластические навыки; - обучать правильно использовать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности; сформировать начальные навыки мастерства в плане композиции; сформировать систему знаний, умений, навыков по изобразительному искусству; обучать элементарной художественной грамоте; формировать навыки здорового образа жизни и экологическое мышление.
2.	Музей/театральная студия «Былое не забыто»	художественная	Очная, 32ч	6,5-18 лет	развитие творческих способностей и эмоционально личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства, музейного дела

3.	Вокальная студия	художественная	Очная, 32ч	6,5-18 лет	<p>создание условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>обучить основам вокального искусства;</p> <p>ознакомить с музыкальными жанрами и стилями - произведений российских и зарубежных авторов и исполнителей;</p> <p>обучить восприятию и анализу музыки;</p> <p>освоить музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);</p> <p>обучить технике дыхания, правильной артикуляции, звуковедению, свободной слуховой ориентации в разных звуковых регистрах;</p> <p>обучить правилам культуры поведения;</p> <p>обучить правилам гигиены голоса; - обучить основам хореографии; - обучить технике безопасности.</p>
4.	В мире шахмат	Физкультурно-спортивная	Очно, 32ч	7-11 лет	<p>При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.</p>
5.	ПДД	Физкультурно-спортивная	Очно, 32ч	6,5-11 лет	<p>Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых .К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на</p>

					<p>детей. Поэтому главная задача взрослых- доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.</p> <p>Цель данной программы - вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.</p>
6.	Юнармия/ВСК	Физкультурно-спортивная	Очно, 32ч	6,5-18 лет	<p><u>Цель</u> – совершенствование гражданского и патриотического воспитания школьников и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие <u>задачи</u>:</p> <p>Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;</p> <p>Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;</p> <p>Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;</p> <p>Профессиональная ориентация подростков;</p> <p>Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в школе.</p>