

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Барнаул

ПРИКАЗ

От 08.05.2019

№ 138-р

Об утверждении отчета по самообследованию  
МБОУ СОШ № 53 (новая редакция)

На основании п3 ч2 ст 29 ФЭ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положения о порядке проведения самообследования в МБОУ СОШ № 53 (новая редакция)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о самообследовании МБОУ СОШ №53 за 2018 год (новая редакция)

Директор школы



Ю.Г. Галкина

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №53

Приказ № 138-р от 08.05.2019

Ю.Г. Гапкина



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
\_ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

БАРНАУЛ, 2019

Председатель комиссии: Ю.Г. Галкина

Члены комиссии: Дуйко Е.А.  
Маслова Е.А.  
Ушкевич Ю.В.  
Масликова О.Е.  
Колтакова О.Г.  
Зябина А.В.  
Суворова И.С.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

«7» мая 2019 г., протокол заседания № 3

Протокол Совета учреждения № 4 от 07.05.2019

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

### **Приложения**

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации;

**В октябре 1960 г. прозвенел первый звонок для учеников**, севших за парты в только что отстроенной школе Октябрьского района г.Барнаула по адресу проспект Космонавтов,23, расположенной на «Потоке» в одном из рабочих районов города Барнаула.

1960- 1992 г.г. - школа была средней общеобразовательной школой № 53.

1992 - 2002 г.г.- школа стала центром гуманитарно-эстетического развития «Гармония». В ней обучалось 500 учеников, которые углубленно изучали музыку и изобразительное искусство, культуру речи. В школе ученики могли помимо качественного общего образования получить специальность художника - оформителя, организатора массовых праздников. 2002 г.- школа приобретает статус «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Результативность работы педагогического коллектива за отчетный период:

2018- региональная инновационная площадка, лучшая инновационная практика

- миссия образовательной организации- формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- принципы стратегического развития:

-научно-аналитического предвидения;

-учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю , имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

#### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Галкина Юлия Геннадьевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной	учитель русского языка и литературы, менеджер в сфере	24	24	соответствие	высшая

			работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	образования				
2	Зам. Директора/ руководители подразделений	Дуйко Елена Анатольевна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	учитель математики	2	16	соответствие на должность «звездующая учебной частью»	
		Ушкевич Юлия Владимировна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе	учитель математики, математика и информатика	11	19	соответствие	
		Маслова Елена Александровна	Организация научно-методической работы в школе, руководство и контроль за научно-методической работой. Руководство научно-методическим советом. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ. Участие в обеспечении режима соблюдения норм и правил техники безопасности в ОУ.		20	30	соответствие	
		Масликова Олеся Евгеньевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса;		6		соответствие «руководитель АХО»	

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации : 04.08.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: не имеется

ОГРН : 1022201537907

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2112224074246

дата регистрации 07.07.2011 ОГРН 1022201537907

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2224043861

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «01» сентября 2011 г. серия 22АВ № 895658

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 000675 регистрационный № 645, дата выдачи - 01.08.2011, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 0000245, дата выдачи -21.02.2014, срок действия - 21.02.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения (новая редакция) :

образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО)	приказ об утверждении № 49-р от 16.04.2018	протокол педсовета № 3 от 16.04.2018	протокол Совета учреждения №3 от 16.04.2018
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФГОС ООО)	приказ об утверждении № 54а-р от 19.04.2018	протокол педсовета № 4 от 19.04.2018	протокол Совета учреждения №3 от 16.04.2018
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФкГОС)	приказ об утверждении № 54а-р от 19.04.2018	протокол педсовета № 4 от 19.04.2018	протокол Совета учреждения №3 от 16.04.2018
образовательная программа среднего общего образования (10-11, ФкГОС)	приказ об утверждении № 49-р от 16.04.2018	протокол педсовета № 3 от 16.04.2018	протокол Совета учреждения №3 от 16.04.2018

Свидетельство о землепользовании: серия 22АА № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №53 – 18.12.2017

Выводы:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение содержания дополнительной общеразвивающей программы	внести изменения в содержание образовательной программы сформировать и утвердить дополнительную	август 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Мельникова К.П., Абрамов А.С.

	общеобразовательную общеразвивающую программу правоохранительного класса, инженерного класса		
--	---	--	--

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом в соответствии с Уставом организации:

наименование структурного подразделения	Компетенции	отклонения	пути ликвидации отклонений
Директор	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который действует: в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа - города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; - утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения; - обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; - утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на	своевременное исполнение действий в соответствии с компетенциями	-

<p>право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает её соблюдение;</li><li>- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;</li><li>- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li><li>- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;</li><li>- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;</li><li>- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;</li><li>- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;</li><li>- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников;</li><li>- издает приказы о приеме, переводе и отчислении учащихся;</li><li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников;</li><li>- оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций учащихся Учреждения;</li></ul>		
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя,</li><li>- обеспечивать в полном объеме выполнение муниципального задания;</li><li>- обеспечивать систематическую работу по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;</li><li>- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем;</li><li>- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;</li><li>- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;</li><li>- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;</li><li>- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</li><li>- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;</li><li>- обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;</li><li>- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li><li>- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

	<p>труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;</li> <li>- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;</li> <li>- совершать сделки с муниципальным имуществом с учетом ограничений, предусмотренных законами Российской Федерации, Алтайского края и нормативными правовыми актами городского округа – города Барнаула;</li> <li>- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;</li> <li>- проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Алтайского края и Учредителем;</li> <li>- выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами Алтайского края, Уставом Учреждения, решениями Учредителя.</li> </ul>		
<b>Коллегиальные органы</b>			
Общее собрание работников учреждения	<p>принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения от Учреждения;</p> <p>создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;</p> <p>рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.</p>	своевременное исполнение действий в соответствии с компетенциями	-
Педагогический совет	<p>- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;</p>	своевременное исполнение действий в	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>- разработка годового плана работы Учреждения;</li> <li>- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</li> <li>- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;</li> <li>- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</li> </ul>	соответствии компетенциями	с
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;</li> <li>- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных</li> </ul>	своевременное исполнение действий в соответствии	- с

	<p>организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;</li> <li>- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;</li> <li>- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.</li> <li>- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета Учреждения;</li> <li>- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета Учреждения, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета Учреждения, подготовки проектов решений Совета Учреждения, осуществления контроля за их выполнением;</li> <li>- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.</li> </ul>	компетенциями	
Попечительский Совет	содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, определяет направления, формы, порядок	своевременное исполнение действий в	-

Учреждения	использования внебюджетных средств, контролирует целевое использование средств пожертвований в Учреждении	соответствии компетенциями с	
Общешкольное родительское собрание Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>- защита законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация и проведение мероприятий Учреждения;</li> <li>- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;</li> <li>- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.</li> </ul>	своевременное исполнение действий в соответствии компетенциями с	-
Совет старшеклассников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.</li> </ul>	своевременное исполнение действий в соответствии компетенциями с	-

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений (приказ № 263-р от 11.08.2016, [http://sc53.ucoz.ru/index/struktura\\_i\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-136](http://sc53.ucoz.ru/index/struktura_i_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-136) ). Изменений в системе управления организацией в 2018 году не производилось и не предполагается изменений.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках постоянно действующего семинара (каждый четверг информационные совещания по реализации СМК и развитию воспитывающего пространства), периодическое повышение квалификации в АК ИПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 32 часов, 2 педагога в 2018 году магистратуру в АГПУ, АГУ в рамках переподготовки. **Требуется переподготовка 3 педагогам (1 руководителю АХО по специальности «менеджер в образовании», учителю технологии, учителю английского языка – отсутствие пед.образования и специализации в области предмета). (приложение1)**

МБОУ СОШ №53 на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника,

оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «ScanDNS». Проверка городской прокуратуры отклонений по данному направлению не выявила (ноябрь 2018). Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. **Требует проектирование процесса использования Internet для контроля качества подготовки выпускников. (приложение 2)**

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (индивидуальное обучение на дому, ПМПК, платные образовательные услуги, выполнение программы), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам зависимости от зоны ответственности заместителей руководителя и руководителей подразделений).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации, так реализация проекта «Инженерный класс», «Правоохранительный класс» стало основанием для внесения изменений в Программу развития «Школы успешности».

## **2.2. Система управления**

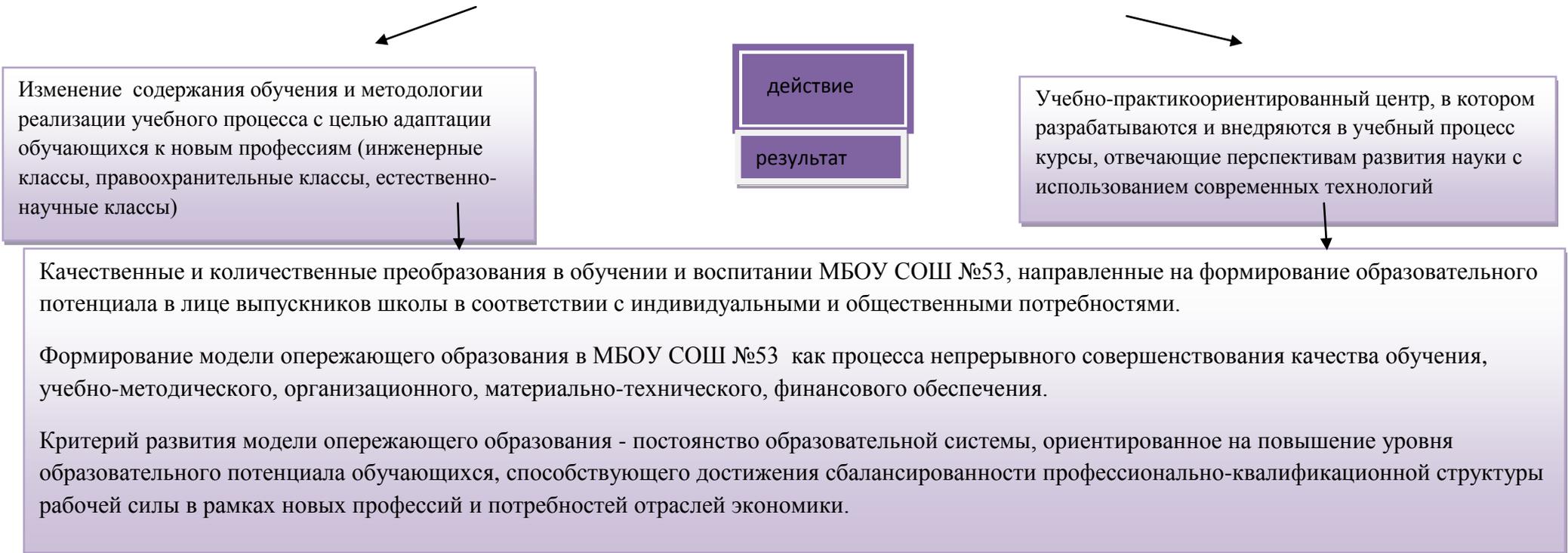
Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», устава Учреждения школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10)

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий, что является основанием реализации СМК.

**Предпосылки** целей опережающего развития организации: усиление интеграции образования и фундаментальной науки, формирование науки новой мировоззренческой парадигмы, в основе которой ориентация образования на ноосферное сознание, системно-деятельностное и системно-информационное мировоззрение .



Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 97,8% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

**Рекомендовано своевременно производить замену уроков, проведение дополнительных уроков во время болезни коллег, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.**

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации Сетевой край. Образование	На 30.12.2018	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта. <b>Упр. решение - повышение качества образования</b>
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год, отчет по четвертям	На 30,12,2018	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ. Условий для обучения детей по адаптивным программам нет Отчет по результативности НМР каждую четверть, год
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог ((«Об образовании в Российской Федерации»,	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в	Информация о выпускниках, отчет обученности и	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения

		Устав)	учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой край. Образование, каждая четверть)	посещаемости в Сетевом крае. Образование.		обученности и посещаемости	осуществляется завучем Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности ниже показателей прошлого года на 2%. Качество обученности за 1 полугодие 2018/2019 уч года соответствует показателям данного периода прошлого учебного года – 58,7%
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, обрминимум, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Администрация, научно-методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября 2018 по итогам проведения	Аналитическая справка, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, представлены в аналитических материалах по итогам учгода
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	на март 2018	УП	УП представлен на сайте, УП правоохранительных, инженерных классов <b>Требуется изменения в Программе развития Изменения ПМО в соответствии с ФПУ (приказ МП РФ № 345 от 28.12.2018), введение второго языка, реализация предметов «Родной язык», «Родная литература»</b>

	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и НМС (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе и англ. языка. За 1 полугодие 2018/2019уч года выполнение программы осуществлялось в соответствии с корректировкой и составила 97% (приказ 235-р от 25.12.2018). Данная информация была предоставлена учредителю.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры города Барнаула, Октябрьского района (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября 2018	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2016, но наименование ОО не изменилось. Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков в течение 2018 года
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы, отчет по четвертям	каждую четверть	Отчет НМР	Отчет НМР, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, <b>нет системной работы с</b>

							<b>одаренными со стороны каждого учителя (сопровождение и продвижение)</b>
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 30.12.2018	отчет ОО	Имеются, проведен конкурс «Ученик года», анализ портфолио правоохранительных классов
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня 2018	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался завучем
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индобручения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2018	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	Усиление контроля со стороны администрации
	2. Платные обрслуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности	апрель 2018 декабрь 2018	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция рабочих программ, нормативной базы <b>изменение системы выбора курсов для продвижения и самоопределения обучающихся</b>
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ- насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК <b>Рекомендуется проведение аудита</b>

							<b>использования АРМ , ЛО на уроках</b>
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 января 2019 текущего года	Аналитический ежегодный отчет	Стоящих на всех уровнях учета -1
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня 2018	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы , участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	отчетность по четвертям и годовая	Годовой анализ школы отчет НМР	Акции, Зарница, битва хоров, акции 9 мая, квесты правоохранительных классов, инженерных классов
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	на 31.12.2018- 81% (на перспективу – 86%)
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	70,27%/ 26 награжденных
	3. Участие учителей в ЭД	Администрация руководители МО	Выполнение программы развития	Дорожная карта	проекты	Анализ работы школы	18 человек / 51,43%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня 2018	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	90%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции (1, декабрь 2018, не подтвердилась)
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня 2018	Анализ опроса	Опрос 86%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было,

	разрешения.					Раздел «Задайте вопрос директору школы»	т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	май 2018	отклонений не выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	-
	5. Отсутствие отклонений по реализации обрпрограмм	Рособрнадзор	Выполнение законодательства в части реализации обрпрограмм	Анализ документации, срезы, посещение уроков	апрель 2018	Без замечаний	<b>Откорректировать нормативно-правовую базу в соответствии с изменениями законодательства</b>

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ СОШ №53 заместителем директора по НМР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В МБОУ СОШ № 53 используются следующие виды опросов: 1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами). 2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2018 учебного года педагогами школы были проведены 2 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля (приложение 3).

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГТУ	Имеется, бессрочный	Профилизация, проект «Инженерный класс»	Реализация инженерно-технологического направления	Продуктивное взаимодействие на уровне прикладных конкурсов <b>Требуется изменение концептуальных идей, ориентированных на новые обррезультаты</b>
РАСНХ при Президенте РФ	пролонгация	Экономика, право, научно-исследовательское сопровождение	Усиление юридического профиля	<b>перспективы взаимодействия на уровне правоохранительных классов</b>
БЮИ / ГУВД	перспектива	Правоохранительные классы	Реализация проекта МВД РФ и школы по созданию правоохранительных классов	<b>Формальное отношение, изменение системы взаимодействия и расширение зоны ответственности со стороны ОО</b>
АКУОР	Заключается на год	Организация педпрактики студентов	Стажировка	<b>Одностороннее</b>
БГПК	Имеется	Организация педпрактики студентов, СМК	Стажировка, взаимодействие	<b>Расширение взаимодействия на уровне реализации СМК и инновационной деятельности</b> <b>Преобладает формальное отношение</b>
АКИПКРО	Имеется на РИП	Региональная стажировочная площадка, Лучшая инновационная практика	Стажировка административного корпуса ОО Алтайского края	<b>Формальное взаимодействие на уровне отчетности по двум проектам</b>

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО. Информирование осуществляется через ссылку на доске объявлений «Сетевого края. Образование». Осуществляется переход от опроса на бумажном носителе и опросу на платформе «Webanketa». Инновационными методами управления качеством образования являются процедуры СМК-2015 на уровне внутреннего аудита, который позволяет своевременно выявить отклонения, их откорректировать, что способствует постепенному поступательному развитию организации в целом. Данная система внутришкольного контроля требует корректировки.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в

фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 65), предоставление льготного питания (2018 – 65 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обрслуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обрслуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Меры, направленные на улучшение состояния данного объекта
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 71/86% удовлетворенности, выпускники – 89%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности, изменения подходов в продвижении обучающихся
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП Изменение подхода в формировании групп
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	90% - социально- гуманитарный (правоохранительный); 1% - химико-биологический, 5% - экономический	Социально-гуманитарный профиль с усилением предметов правоохранительной направленности Собеседование с 7кл по

				организации предпрофиля правоохранительной направленности Проекты; правоохранительные классы, инженерные классы
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	99% - самообразование	План ИРП в соответствии с ликвидацией дефицитов, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

**Выводы:**

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля	вносить изменения в содержание ВУК, откорректировать аудит и ВУК по объектам контроля	февраль 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А., руководители ТО
индивидуализация обучения	ранняя профилизация, проектная деятельность, длительная игра создание практики групп внеурочной деятельности на параллель, реализация общеобразовательной общеразвивающей программы через разновозрастные группы в части экспериментально-исследовательской деятельности на базе предприятий и ВУЗов	в течение 2019 года	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А., руководители ТО

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### ***3.1. Контингент учащихся***

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2012 – 433, 2013 – 460, 2014 (01.08.2014) –

469 обучающихся, 2015 – 522, 2016 – 550, 2017 – 538 (01.06.2017), 601(31.12.2018) , 664 (01.09.2018). Данные показатели на 01.01.2018 будут изменены.

Приложение 4

### Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2018 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество на 01.09.2018	%	
Всего классов	25	100	
Всего обучающихся	664	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	343	51,65	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	276	41,56	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	45	6,79	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	7	28	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	664	100
	очно-заочное	4	0,6
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	2	0,3	

### Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)						
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018 01.09.2018
1	Общая численность учащихся	433	460	469	481	527	601	664
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213	229	241	248	253	295	343
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177	185	195	199	244	264	276
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	46	33	34	30	42	45

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 7 лет, сокращение идет по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – невысокий уровень подготовки кадров по

данному направлению, желание родителей углубленно изучать другие предметы. На основании этого, происходит переориентация обучения на прикладные дисциплины.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к маркетинговой деятельности по направлению повышению контингента обучающихся	рекламная деятельность о переориентации обучения	в течение 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Мельникова К.П., Дуйко Е.А. социальные партнеры
изменение подходов в части ПК кадров	индивидуальные курсовые блоки по предмету, взаимообучение, посещение уроков опытных педагогов ОО города		Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., рук. ТО

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В МБОУ СОШ № 53 создана и реализуется обновленная образовательная программа с апреля 2018.

Образовательная программа школы соответствует требованиям законодательства (отсутствие замечаний при проверке Рособнадзора – 11- 19.04.2018)

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная программа, но она не востребована. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение 4), но требует коррекционных действий по причине существенных изменений в УМК, УП (введение второго ин.языка, Родного языка и родной литературы, изменений в ФПУ)

В МБОУ СОШ №53 реализуется углубленное изучение английского языка со 2 по 11 класс, профильное обучение-социально-гуманитарный, физико-математический (11б- выпуск 2018). Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

#### **Структура подготовки учащихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)						
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)						
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	148/34,18	209/45,43	241/51,39	235/48,86	224/42,5	185/31	133/20,03 с ИКТ и математикой 169/25,45
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	43/9,93	46/10	33/7,04	34/7,06	30/5,7	42/7	45/100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: наблюдается сокращение по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – не востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. С 01.09.2018 введено углубленное изучение математики и ИКТ, но в формах ОО -1, ОО-2 данные предметы не просчитываются. На основании этого, происходит переориентация обучения прикладные дисциплины, изменение подходов к внеурочной деятельности.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе плана воспитательной работы, включающего в себя следующие направления :

1.Гражданско-патриотическое воспитание
2.Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4.Интеллектуальное воспитание
5.Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6.Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного

взаимодействия
7.Правовое воспитание и культура безопасности
8.Воспитание семейных ценностей
9.Экологическое воспитание

Цель: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе **взаимодействия** систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

План воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов:

план по реализации деятельности Российского движения школьников;

программа по формированию навыков жизнестойкости «Рука в руке»;

профилактическая программа «Всё, что тебя касается»

проект «Родительская академия»

проект детских педагогических отрядов (ДПО) «Дай руку мне, вожатый!»

проект «На зарядку становись!» (ежедневно)

проект «Весёлая перемена» от вожатых (не реже 1 раза в неделю)

проект «Детская телепередача»

проект «Детская радиопередача»

проекты «Семейный театр», «Семейный праздник»

проект «Детство, растоптанное войной»

проект «Добровольческий отряд отцов «Добромир»

проект «Серебряное добровольчество»

проект РДШ «Раскачай мир»

проект «Добротворчество» вожатских пар

Реализация плана воспитательной работы построена через организацию месячников: «Безопасности «Внимание, дети идут в школу!», «Пожилого человека», «Матерей России», «Правовых знаний», «Здорового образа жизни», «Патриотического воспитания», «Интеллектуального развития. Профориентации», «Благоустройства», «Посвящённый Дню Победы», «Защиты детей», «Организованного отдыха», «Государственной символики»

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную система социальных проектов, мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках длительной игры, включающей все направления воспитательной компоненты.

**Родительская академия** представляет собой систему проектов:

Школа ответственного родительства, с целью развития психолого- педагогической компетентности родителей 1- 11 классов

Школа любящего родителя- 60 родителей будущих первоклассников ,

Школа активного родителя -30 родителей, готовых передавать свой опыт ответственного родительства другим

проект «Букроссинг», ненавязчивое обеспечение родителей методической литературой

разработан конструктор социального портфолио семьи.

Все проекты представленных академий в рамках воспитательной работы школы объединяет проект «**Дай руку мне, вожатый!**», где главным механизмом реализации взаимодействия является принцип «Равный обучает равного», старшеклассники младших школьников, родители и педагоги старшеклассников, родители родителей.

12 детских педагогических отрядов юных вожатых 5-11 классов по сопровождению обучающихся 1-5 классов

155 активно действующих вожатых, что составляет 46% 5-11 классов,

и 50 обучающихся периодически принимающих участие в данном направлении.

100% охват обучающихся 1-5 классов шефской помощью вожатых;

20 % родителей каждого классного коллектива, бывших активистов детского движения школ, оказывающие наставничество в деле вожатства.

Деятельность ребят в разновозрастных группах объединённых едиными целями позволяет лично прирастать как вожатым так и подшефным ребятам.

Главный путь достижения всестороннего развития личности- это создание условий для социализированности учащихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы это детская организация.

<b>Реализация социальных проектов и акций ( количество)</b>	
2014	17 и 12 ( классными коллективами)
2015	<b>16+10 отрядов вожатых</b>
2016	<b>21+ 12 отрядов вожатых</b>
2017	<b>21+ 12 отрядов вожатых</b>
2018	<b>23 + 12 отрядов вожатых</b>

## События школы, детской организации

Наименование	2014	2015	2017	2018
Спортивные	8	7	4	4
Культурно- массовые	39	28	38	38
Познавательные выездные ( экскурсии в музеи; театр, кино, цирк, памятники, образоват. учреждения и т.д.)	15 (75)	42	76	75
Конкурсы ( газеты, рисунки, поделки, викторины)	40	25	23	23
Класные часы ( беседы, 15-ти минутки, часы общения и т.д.)	58	43	38	38
Социальные проекты и акции	17+12	16+10 отрядов вожатых	21+12 отрядов вожатых	21+ 12 отрядов вожатых
События для города, МВД, ТЭЦ, межшкольные мероприятия			17	16
Диссеминация опыта			7	7

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне
- повышении уровня самоорганизации

Количество учащихся, готовых к активной деятельности в составе детской организации	
2015	125
2016	155
2017	160
2018	160

В течение года велась работа по профилактике дорожно- транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание

данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» в сентябре месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!» в ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

В 2018 году организованы встречи с инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися:

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2015	7	20
2016	8	20
2017	8	18
2018	8	18

Мониторинг ДТП с участием учащихся.

Учебный год	Количество ДТП
2014	1 ( 2а)
2015	1 ( 9а) Басалаев Данил
2016	0
2017	1- 2 ребёнка по вине водителя
2018	0

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация занятий отряда ЮИДД

- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИДД
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется не в полном объёме от запланированного . Есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически- направленный характер.

Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог, дорожной разметки.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям:

Администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов. Учащихся , которые нигде не учатся и не работают нет. Каждый выпускник 9-го класса 2017-2018 учебного года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.

За последние 3 учебных года отчисленных учащихся нет.

Исключённых из школы; отчисленных за неуспеваемость; поступивших на работу и не продолжающих обучение; не работающих и не обучающихся учащихся нет.

Оставленных на повторное обучение нет.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»
- проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально опасном положении
- осуществление совместной работы с ТОМ ОВД ( по плану)
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы
- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей
- оказание содействия в трудоустройстве молодёжи
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, наркологии, медиков, психологической службы

- проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию
- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей
- организация месячника правовых знаний
- заседания Совета профилактики
- заседание ученического Совета
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей
- организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШК, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально опасном положении создан банк данных.

На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

Проведено 9 Советов профилактики (имеются протоколы) с приглашением родителей, инспекторов ОДН, учителей и учащихся.

Количество персональных дел, рассмотренных на Совете профилактики

	2015	2016	2017	2018
Рассмотрено персональных дел на Совете профилактики по	42	40	35	30

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам:

1-4 классы «Полезные привычки»

5-9 классы «Полезные навыки»

10-11 классы «Полезный выбор»

5-11 классы «Всё, что тебя касается»

4а, 9а Программа «Здоровье» Касаткин В.Н.

**Информация о подростках и семьях, состоящих на различных видах учёта**

	2015	2016	2017	2018
ОДН	1 Пооскурина Ирина/ 2 Кусакина Мария  Москаленко Дмитрий	2 Кусакина Мария  Москаленко Дмитрий/  2  Шадрина Лиза, 9б  Сизиков Артём, 5а	1 Сизиков Артём, 6а/ 0	1
ВШК	0/0	0/0	0/0	0
Поставлено на учёт в ОДН в течение учебного года	2	2  Шадрина Лиза, 9б  Сизиков Артём, 5а	0	2
Количество направленных представлений/ рассмотрено на КДН	0/ 5 (Кусакина Мария, Москаленко Дмитрий, Сидорова Яна, Шибина Настя, Трыкова Диана)	1 Колибердина Алина 8а  / 3  Колибердина Алина 8а  Шадрина Лиза, 9б  Сизиков Артём, 5а	0/2 Моторин Михаил 9а , Жабина Валерия, 9а  Шуткин Дмитрий, 8а  ( 99 Закон)  <u>ЗАПРОСЫ</u>  Плотникова Дарья, 9б  Палкин Александр, 4б  Ваймер Дмитрий, 8б	2
Кол-во преступлений	1	0	0	1
Правонарушения	3	2  Шадрина Лиза, 9б ( спиртные напитки)	0	1

		Сизиков Артём, 5а (живодёрство)		
Семьи СОП	2 Трыкова Диана, Новикова Лиза	/2 Трыкова Диана, Новикова Лиза	2 Трыкова Диана Сизиков Артём/ 1Дранишников Илья, 3б	1

Количество учащихся, состоящих на учёте нарколога

до мая 2010 года до мая 2011 года до мая 2012 года до май 2013г				2014 г.г.				2015-2018 г.г.			
Все го	за употребление			Всего	за употребление			Всего	за употребление		
	алкоголя	токсических	наркотических		алкоголя	токсических	наркотических		алкоголя	токсических	наркотических
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

год	Количество учащихся, рассмотренных на КДН и ЗП за распитие пива	Количество обучающихся, нарушивших Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах
2015	1 ( 9а)	0
2016	1 ( 9б)	0
2017	0	3 (8а, 9а- 2 чел)
2018	0	2

## Качественно-количественный анализ эффективности Программы по формированию навыков жизнестойкости в соответствии с критериями оценки достижений планируемых результатов

№	Направление	Критерии	
		количественные	качественные
1.	<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение показателей исследования мотивации педагогов к работе по формированию навыков жизнестойкости - 30%.</li> <li>- доля педагогов, включенных в реализацию программы - 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня мотивации педагогов;</li> <li>- внедрение управленческих механизмов мотивации педагогов в образовательный процесс;</li> <li>-модель управления педагогическим коллективом по формированию навыков жизнестойкого поведения;</li> <li>-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.</li> </ul>
2	<b>Обучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, обеспеченных информационным материалом – 100%;</li> <li>-сокращение доли обучающихся, относящихся к уязвимым категориям на 50%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие информационно материала и проводимых мероприятий целевой аудитории;</li> <li>-получение практики волонтерства в сфере жизнестойкости среди обучающихся;</li> <li>-сформированность потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.</li> </ul>
3	<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля родителей, вовлеченных в реализацию программы –50%;</li> <li>- доля родителей, обеспеченных информационным материалом – 100%;</li> <li>-сокращение доли родителей, у которых дети относятся к уязвимым категориям до на 50%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение практики волонтерства в сфере жизнестойкости среди родительской общественности (Школа активного родителя, любящего родителя)</li> <li>-повышение психолого-педагогической компетентности в рамках жизнестойкости среди родителей</li> </ul>
3	<b>Диагностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват диагностическими исследованиями – 80%</li> <li>- охват обучающихся группы риска диагностическими исследованиями – 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ динамики эффективности повременным периодам.</li> </ul>
4	<b>Просветительно-профилактическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников профилактических мероприятий 100%;</li> <li>-охват профилактической работой обучающихся группы риска -100%</li> <li>- доля активных методов работы с обучающимися- 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подачи материала возрастным особенностям;</li> <li>- соответствие обучающего материала проблемной ситуации;</li> <li>- насыщенность обучающего материала информацией;</li> <li>- прикладной характер просветительской деятельности.</li> </ul>
5	<b>Коррекционно-развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение показателей диагностических исследований: эмоционально-волевая сфера на 40%.</li> <li>самооценка на 30 %</li> <li>взаимоотношения со сверстниками на 50%</li> <li>коммуникативные качества- 20 %</li> <li>-сокращение доли обучающихся группы риска на 50%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие методик особенностям обучающихся группы риска;</li> <li>- качественная динамика состояния обучающихся в процессе реализации коррекционных мероприятий;</li> <li>- субъективные данные об эмоциональном самочувствии обучающихся.</li> </ul>
6	<b>Информационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота охвата всей целевой аудитории- 100%;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-востребованность целевой аудиторией информационного</li> </ul>

	- системность реализации информации- 80%.	материала, посвященной проблеме формирования жизнестойкости; - соответствие материала заявленной тематике.
--	---	---

В 2018-2019 учебном году количество классных коллективов составляет- 24. Сопровождением детей занималось 23 классными руководителями.

	год									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Организовано родительских собраний	88	80	80	81	80	85	87	88	88	80
Общение с родителями:										
по телефону	1331	1317	1391	1382	1390	1391	1398	1400	1440	1437
встреч с родителями на территории школы	1260	842	772	789	790	800	814	810	816	800
из них с привлечением специалистов школы, учителей предметников	225	240	204	223	230	232	234	256	258	230
через посещение квартир	148	91	98	89	30	25	24	18	11	12
выездных	54	53	54	54	56	59	61	43	76	65
праздников	114	74	87	61	62	60	60	61	60	58
классных часов	184	233	257	259	260 (67)	262	264	43	45	45
часов общения	132	90	147	143	120	100	110	50	50	50
Проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями	103	103	131	127	128	125	127	127	12	10

### Диагностика воспитательного процесса.

О результатах воспитательной деятельности можно судить по итогам проведённой диагностики воспитанности.

Воспитанность учащихся определялась через оценку критериев:

1. Отношение к собственному здоровью
2. Отношение к собственной учебной деятельности
3. Отношение к исторической памяти своего народа. Отношение к своей семье.
4. Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность.
5. Планетарность мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод других народов.
6. Отношение к окружающим людям.

7. Отношение к культуре.

8. Отношение к досугу.

### Мониторинг уровня воспитанности по всем критериям

	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
1-4 классы	2,6	высокий	2,6	высокий	2,7	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий	2,8	высокий
5-7 классы	1,9	средний	2	средний	2,4	средний	2,4	средний	2,4	средний	2,5	высокий	2,5	высокий
8-11 классы	2,4	средний	2,5	высокий	2,6	высокий	2,5	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,7	высокий

**Приоритетное направление деятельности** данной программы является.

Достижение этой цели предполагает решение **задач:**

**Данное направление деятельности ориентировано на создание постоянно действующей диалоговой площадки по развитию навыков жизнестойкости учащихся, родителей, педагогов**

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать ресурсы социально-психологических служб г.Барнаула для реализации данной программы.</li> <li>2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Продолжить формирование у обучающихся навыков совладающего поведения у обучающихся.</li> <li>4. Привлечение социальных партнёров к реализации данной</li> </ol>	в течение 2019 года	Ушкевич Ю.В., классные руководители., социальные партнеры

	<p>программы.</p> <p>5. Развитие потребности у обучающихся в развитии собственной личности.</p> <p>6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.</p> <p>7. Целенаправленное включение обучающихся в разные виды деятельности: ценностно-значимая, различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества.</p> <p>8. Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.</p> <p>9. Расширение материального ресурса данной программы за счёт использования материально-технической базы социальных партнёров.</p>		
--	--	--	--

### ***3.2.3. Дополнительное образование***

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утвержденной 02.09.2016 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

№ п/п	Название программы, объединение	Направленность Педагоги, реализующие программу		Срок реализаци и	эффективность
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы					
1.	Ступеньки детства	Социальн о- педагоги ческая	Учителя 1-4 классов, учитель английского языка, психолог	7 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей – 98%, сохранение состава в качестве будущих первоклассников 100 первоклассников 2018/2019 учгоду
2	Росточек	Социальн о- педагоги ческая	Ширяева Т.А., Раднер Т.В.	9 месяцев	сокращение состава детей

3	Инженерный класс	технологическая	18 педагогов, 6 преподавателей АлтГТУ	9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Математический праздник в АГУ: Белалов Андрей, Белалов Илья – 3 место, 7а, уч Мельникова К.П., Мельникова Лелея -2 место, Гарист Анна, Парникова Яна, Дударева Мария, 3 место, 5а, уч Блац Е.К.</li> <li>• Участие в международном конкурсе «Будущие ученые»: Албатовский Илья, Рыльская Елизавета, 11а, уч Агейкова Л.Н.</li> <li>• Фестиваль физики, город, 5а, 2 место, уч Агейкова Л.Н., Блац Е.К., родители</li> <li>• 8а- 4 место среди физико-математических команд лицеев: 129, 124</li> <li>• муниципальный тур интеллектуальной игры «Вместе к успеху», 2 место, уч Мельникова К.П.</li> <li>• региональный этап Всероссийской олимпиады «Звезда» (математика-физика): Белалов Илья 7а, Рыльская Александра 7а, призеры, уч Мельникова К.П.</li> <li>• региональный этап Всероссийской инженерной олимпиады «САММАТ»: Белалов Илья 7а, Белалов Андрей 7а, Рыльская Александра 7а, призеры, уч Мельникова К.П.</li> </ul> <p>Мельникова Лелея, 6а, 3 место в краевой олимпиаде по математике в летней математической школе, уч Мельникова К.П.  Городской конкурс по робототехнике , 3 место (Залевский, Шихов, Харламов, 3а), уч Блац Е.К.  Призеры муниципального тура предметных олимпиад:  математика – Мельникова Лелея, 6а, уч Мельникова К.П.,  химия – Функ Артем, 8а, уч Шкляева Е.С.  город, 1 место, Вместе к успеху, уч Мельникова К.П.  Мельникова Лелея, 6а, 2 место в краевом этапе Всероссийской олимпиады САММАТ, уч Мельникова К.П.  Всероссийский этап Саммат- Мельникова Лелея, победитель, уч Мельникова К.П..  Всероссийская олимпиада по математике – Мельникова Лелея, уч Мельникова К.П.  Инженерный приговор, межрегион, 1 место- 6а.7а, 2 место- 8а</p>
---	------------------	-----------------	---------------------------------------	-----------	--

4	Правоохранительный класс	Социально-педагогическая	8 педагогов, сотрудники ГУВД, преподаватели БЮИ, РАСНХ и ГС	9 месяцев	<p>- Ефремова А., 6б, 2 место- Всероссийский конкурс НИР «Родина у нас одна», уч Суворова И.С.</p> <p>Призеры муниципального тура предметных олимпиад: англ – Дидух Алиса, 8б,, уч Львова Н.Т.</p> <p>общество – Белянова Евгения, 11а, уч Суворова И.С., Кароннов В.А.</p> <p>Городская олимпиада по истории и культуре АК: Пикалов В., 11а, Шадрин Т. 10а, Лобченко А., 11а, - 1 место, уч Емельянова Т.В.</p> <p>город, Я-гражданин, 3 место, уч Суворова И.С.</p> <p>Краевая олимпиада по праву «Озарение», АГУ, победитель, Белянова Е., 11а, уч Суворова И.С., лауреаты- Пикалов, Аксенова, уч Суворова И.С., Кароннов В.А.</p> <p>городской конкурс по ДТ «Русский костюм»- Кехлер, призер, уч Емельянова Т.В.</p> <p>городской очный фестиваль В мире современного искусства – Чернова, 1 место, Виноградова, Федорук – призер, уч Емельянова Т.В.</p> <p>Олимпиада по обществу краевая, АГУ- Белянова Е., победитель</p> <p>Ефремова А., победитель конкурса исторического сочинения, уч Афанасьева Е.В.</p> <p>Правовая регата – 1,3 место, уч Суворова И.С.</p> <p>Пикалов В., участие Краевая НПК, РАСНХ и ГС</p> <p>Сорокина Софья 3а, 3 место, олимпиада мл.школьников, уч Лаптева Н.В.</p> <p>Языков Иван, 2а, призер, олимпиада мл.школьников, уч Гайдукова О.А.</p> <p>Окружная НПК: призеры: Очкунов А., Сапрыкина Алиса, 2а, уч Гайдукова О.А.</p> <p>Тишкова К, Сиденко Ю., Ликунова Я.- призеры,победитель уч Лаптева Н.В.</p> <p>Городской конкурс Я-исследователь, Очкунов А., Ликунова Я., Харламов Т.- призеры, уч Гайдукова О.А., Лаптева Н.В.</p> <p>Сапрыкина А.,- призер, Межшкольная НПК «Интеллект. Поиск. Творчество» уч Гайдукова О.А.</p> <p>Тишкова К., призер олимпиады по русскому языку, уч Лаптева Н.В.</p> <p>НПК им Колосовой: Спарыкина А., Ликунова Я., призеры уч Гайдукова О.А., Лаптева Н В</p>
---	--------------------------	--------------------------	---	-----------	---

**Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ №53 (Ф-1 доп на 01.01.2019)**

Код по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Численность учащихся	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья	Из гр. 3 – дети-инвалиды
--------------------------	----------	----------------------	---------------------------	--	--------------------------

		(занимающихся), всего		всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:							
техническое	01	275	144	0	0	0	0
естественнонаучное	02	20	11	0	0	0	0
туристско-краеведческое	03	0	0	0	0	0	0
социально-педагогическое	04	402	232	0	0	0	0
в области искусств:							
по общеразвивающим программам	05	174	84	0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	06	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:							
по общеразвивающим программам	07	441	202	0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	08	0	0	0	0	0	0
Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации	09	0	0	0	0	0	0
Обучались с использованием форм обучения:		0					
сетевой	10		X	0	X	0	X
электронной и дистанционной	11	0	X	0	X	0	X

Данная программа реализуется на платной и бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий – 81%, уровень эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов (Росточек, География), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы с учениками, наблюдается потеря контингента.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	расширение МТБ (грант) краевые конкурсы практикоориентированные квесты	август 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е.А., социальные партнеры

### 3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели					ВЫВОД
	2015	2016	2017	2018	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246/57,88	262/57,08	287/56,24- на 01.08.2017 390/64,9 на 31.12.2017	285/57,5 (НА 01.08.2018) 301/54%	наблюдается динамика -3,5%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88	3,88	4	3,8	наблюдается ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА динамика -0,2 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49	2,9	3,21	3,39	наблюдается положительная динамика+0,18 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,09	66	71,29	73	наблюдается положительная динамика+ 1,81балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,75	Базовая-14баллов/ 4 Профильная -42	4,87-базовая/ 100% профильная - 40	<i>математика профиль писало -12 чел</i> <i>ср балл 50 (+10)</i> математика база писало 20 чел ср отметка – 4,35	наблюдается положительная динамика + 10 БАЗА – НИЖЕ -0,52
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	21/41,17 0/0	4/10 0/0	2 (В СЕНТЯБРЕ БЫЛА ПЕРЕСДАЧА, УСПЕШНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ) 39 НА 01.08.2018/41 НА 01.10.2018, - 0	наблюдается положительная динамика, но имеются ученики, не сдавшие экзамен в основной период. Повтор низкого результата обеспечивает Булыкина О.Г. (увольнение учителя)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- базовый уровень 8- профильный	2/15,4%- базовый 0- профильный	0- Базовый 1- Профиль – 11,11%	0	наблюдается положительная динамика, снижение профильной математики по причине усложнения задний и участия Проскуриной В. после длительной болезни
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	0	0	0	0	стабильно качественный результат, ПОСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СРОКА ПЕРЕСДАЧИ

Показатели					ВЫВОД
выпускников 9 класса					
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/7,2	0	0	СТАБИЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	½,9	2/3,9	2/5	5	стабильно качественный результат, имеется ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА +3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13, 64	1/7,7	3/17,65	2	НАБЛЮДАЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА -1

Наблюдается отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3» (резерв на 31.12.2018- 31 ученик)

Уровень освоения ФГОС НОО, ООО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Таблица

Наблюдается расхождение между результатами текущей аттестации с данной независимой диагностикой. **Результативность Всероссийской проверочной работы в 4 классах**

предмет	Всего писало	ср отметка 2018	Ср отметка 2017	сравнение с прошлым годом
Окружающий мир	50	4,01	4	+0,1
математика	50	4,335	4,75	-0,415
Русский язык	49	3,765	4,17	-0,405

Результаты ниже прошлогодних по русскому языку и математике

Итоги ВПР в 5 классах . Результаты ниже прошлогодних по русскому языку и биологии

предмет	Всего писало	ср отметка 2018	Ср отметка 2017	сравнение с прошлым годом
математика	59	3,6	3,58	+0,02
русский язык	59	3,45	3,55	-0,1
история	58	3,7	3,68	+0,02
биология	59	3,35	3,75	-0,4

Итоги ВПР в 11 классах . Результаты ниже прошлых годов по русскому языку и биологии

предмет	Всего писало	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
английский	18	3,625	В 2017 году ВПР на данной параллели не проводились
биология	20	3,55	
география	20	4,4	
химия	20	4,25	
физика	20	3,25	
история	20	4,225	

Итоги ВПР в 6 классах .

предмет	Всего писало	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
математика	61	2,785	В 2017 году ВПР на данной параллели не проводились
русский язык	55	3,43	
география	57	3,65	
биология	56	3,34	
обществознание	53	3,15	
история	56	3,535	

**Группа риска совпадает с результативностью образовательного минимума (ноябрь, апрель) и требует психолого-педагогического сопровождения.**

Итоги ВПР в 11 классах

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

промежуточной и итоговой аттестации учащихся классов с углубленным изучением предметов

ОО	Классы с углубленным изучением предметов	Количество учащихся в классе (или в параллели)	Предмет*	Итоги учебного года по предмету*			Результаты прохождения ГИА по предмету*		
				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средняя отметка	Качество знаний

53	2а	33	английский	3,91	84,8	100				
	5а	31	английский	3,84	58,1	100				
	6б	29	английский	3,97	75,9	100				
	7б	23	английский	4,2	87	100				
	8а	35	английский	4,34	91,4	100				
	9а	19	английский	4,32	89,5	100	1	3	0	100
	11а	10	английский	4,1	90	100				

Вывод: профильность по предметным результатам достаточная, подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ. Уровень углубленного изучения требует коррекционной деятельности. А именно, в пределах критического уровня углубленное изучение в 2а/3а,5а/6а,6б/7б. Проблемное поле сложившейся ситуации: желание родителей не совпадает с возможностями детей, учебная нагрузка педагогов высока, что затрудняет их личностный профрост, который необходим в данном виде деятельности. Решение проблемы- повышение профессионализма кадров и их расширение, изменение предметов углубленного изучения: алгебра, геометрия, ИКТ- 7а,8а

В МБОУ СОШ № 53 в течение 2018 учебного года реализовывались следующие элективные курсы:

наименование курса	профильное обучение	предпрофильное обучение	тип курса (предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	наличие авторских программ и заключений
Словесность		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	
Тайны текста		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Решение задач по математике		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практикум решения физических задач		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практическая стилистика	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Замечательные неравенства, их обозначение и применение	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Культура речи		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Практическая стилистика	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Человек и общество	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+

				индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	
Информационные системы и модели	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+

Курсы профильного и предпрофильного обучения предметно-ориентированные, направлены на поддержку социально-гуманитарного и физико-математического профиля. Данный подход рациональный, но неоптимальный. Требуется коррекционная деятельность, ориентированная на индивидуальный запрос обучающихся.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2015	2016	2017	2018	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	646 (418) / 86,9	815 (467) / 88,44	818 (489)/90,89	911 (521) 87,56	наблюдается отрицательная динамика -3,33%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/26,4	132 / 28,26	129/23,98	85/14,29	незначительное снижение результативности по причине избирательности конкурсов и снижение доли дистанционных конкурсов и олимпиад – 9,69%
Регионального уровня	43/8,9	20/4,28	21/16,28	23/27	+ 2
Федерального уровня	19/3,95	23/4,92	7/5,43	6/7	-1
Международного уровня	34/7,06	6/1,29 Муниципальный уровень- 34/7,28	58/44,96 муниципальный уровень – 43/33,33	9/11 муниципальный- 47/55	-45 (наблюдается рост очных побед обучающихся в предметных олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня, но общее количество призеров резко уменьшилось)

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется. Общее количество участников: 2012 - 24, из них младших школьников – 9, 2013 – 25, из них младших школьников – 11, 2014 – 24, из них младших школьников – 11, 2015- 31 ученик, 12- начальная школа, 2016-24 ученика, 2017- 21 ученик, 2018 - 28.

2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня – 2, окружного уровня -1, муниципального уровня – 1, регионального уровня – 4.

3) количество участников конференций НОУ: 2012 – 34, 2013- 28, 2014-24, 2015 – 31, 2016- 21, 2017- 18, 2018- 66. Младшие школьники-участники НОУ принимали участие в полном составе.

3.1 муниципального уровня : 2014-21, 2015-31, 2016- 34, 2017- 43, 2018-41

3.2 регионального уровня : 2014-34, 2015-43, 2016-20, 2017- 21, 2018-21

3.4 федерального уровня : 2014-27, 2015-19, 2016-23, 2017- 7, 2018-6

3.5 международного уровня : 2014-4, 2015-34, 2016-6, 2017- 58, 2018- 69 (основание отчет НМР, мониторинг участия школьников и педагогов в НИД).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития «Школа успешности».

показатель раздела ««Школа успешности»- успешная площадка для реализации ФГОС»	достигнутые показатели	корректирующие действия	срок	ответственный
Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС 2018-50%	Реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 класс) 54,54%	не требуются.		
Охват обучающихся программами в ДО ОО составляет 2018-75%	Охват – 438 учеников / 73%	изменить подходы к подготовке к олимпиадному движению.		
Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учеников, доля учеников,	Сетевое взаимодействие организовано на уровне внеурочной деятельности с, что составляет 61,45%	не требуется. Но планируется расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами города Барнаула (АГУ, АлтГТУ, БЮИ, РАСНХ и ГС- в перспективе).		

задействованных в данном процессе 2018-15%				
приведение в соответствие с ФГОС ведется согласно плана, финансовым вложениям 2018-30%	Реализуется 5 направлений внеурочной деятельности	не требуется, но планируется расширение курсов внеурочной деятельности в рамках инженерного, правоохранительного, естественно-научного направления.		
доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне образовательного стандарта – 2022-98% обучающихся, освоивших обрпрограмму	исполнен полностью, имеется низкий уровень усвоения, не усвоивших не выявлено 100%	усиление внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС		
доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2018-20%	данный показатель не выполнен, доля учащихся использующих проектную деятельность составляет 28% (171 ученик, познавательный квест-2018)	Введен познавательный квест с 01.09.2018. Результаты представлены в виде выставок, публичных защит, освещены в СМИ (Вечерний Барнаул, январь 2018, март 2018, декабрь 2018)		
Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений с умением формировать собственную образовательную траекторию 2022-100%	выполнен формально, требуется проведение защиты портфолио 1 раз в год	внесение в объекты внутриучрежденческого контроля портфолио как объект контроля, проектирование контроля по данному объекту	март, декабрь 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А.
Доля кабинетов соответствующих ФГОС 2022-100%	соответствует ФГОС кабинеты, имеющие паспорта: физика, естественных наук, искусства, истории, математики, начшкола-10 кабинетов – 55,56%	корректировка паспортов кабинетов, составление дорожной карты	август 2019	учителя, Галкина Ю.Г.

Требуется внесение изменений в программу развития школы в части изменения подходов по реализации работы с одаренными детьми, представленные в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях творческих объединений, протокол № 3 от 19.04.2018, рассмотрен педагогическим советом, протокол № 2 от 23.03.2018, приказ директора школы № 54а-р от 19.04.2018. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2018 года). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и

дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом комитета по образованию города Барнаула (№ 49р от 16.04.2018) ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Помимо этого успешно реализуется семейное обучение (4 обучающихся АКУОР). В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Реализация проекта «Длительная игра», ориентированного на проекты в виде квеста. Для реализации данной идеи используется тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы, сотрудников АГТУ, Управления МВД РФ по городу Барнаулу, «Инженерный приговор». Результативность представлена на сайтах Управления МВД России по Алтайскому краю, АлтГТУ, школы, страницах «Вечернего Барнаула».

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Данный объект был подвержен проверке Рособнадзора. Отклонений не выявлено.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	год выпуска 2017	год выпуска 2018
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>					
Основное общее образование	22	35	51	40	41
Среднее общее образование	21	22	13	17	20
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4	18	19	<b>0</b>	<b>0</b>
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	7		5	<b>0</b>	<b>18</b>
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:					
Продолжили обучение в 10-м классе:	11	16	27	19	23
данного ОО/другого ОО	8	1	22/5	11/6	18/43,9
<b>Среднее общее образование:</b>					
Поступили в вузы	17	20	6	<b>13</b>	<b>16</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	2	7	0	0
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	4		0	4	4
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена					
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0

<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>61</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 61% (10 выпускников 11-х классов планируют продолжить свое обучение на экономическом, юридическом факультетах АГУ, РАСНХ и ГС, ВЗЭФИ, ВУЗах силовых структур РФ). Имеется востребованность в медицинском образовании, техническом образовании, поэтому введен физико-математический профиль (2016), инженерное (2017).

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Единица измерения							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	33	33	32	30	34	36
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/50	21/43	22/43	28/87,5	27/90	29/85,29	31/86,11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/50	21/43	22/43	28/87,5	27/90	29/85,29	2/5,56
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12	9/18	10/19,6	4/12,5	3/10	5/14,71	5/13,89
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12	9/18	10/19,6	4/12,5	3/10	4/11,76	1/2,78
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/87	25/80	20/61	27/84,4	27/90	28/82,35	24/66,67
Высшая	12/38	10/30	13/39	15/46,9	14/47	17/50	15/62,5
Первая	13/42	12/36	11/33	12/37,5	13/43,3	11/32,35	12/37,5

Единица измерения	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
До 5 лет	3/9	4/13	4/12	4/12,5	3/9,7	6/ 17,65	9/25
Свыше 30 лет	7/22,5	4/13	3/9	0/0	0/0	2 / 5,88	3/8,33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/22,5	7/22,5	7/21	7/21,88	7/23,3	6/ 17,65	7/19,44
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6/19,3	2/6,4	1/3	25/78,12	23/76,67	28 / 82,35	28/77,78
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/3,2	1/3	29/90,63	5/100	1/ 20	36/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/3,2	1/3	29/90,63	4/80	5/ 100	5/100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что: наблюдается увеличение количества педагогов без категории по причине смены коллектива (увольнения Шевченко Ж.М., декрет: Кузнецова М.Е., Сайгенцаль М.В, Дубская П.А.). Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ СОШ №53 существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители профобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и

позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2015	2016	2017	2018
количество молодых специалистов	6	2	4	6
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	5	1	4	6
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	4	0	0	1
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	2	1	1	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	3	1	2	5

**Вывод:** степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2020- 100%	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его 2020- 100%	100%	не требуется
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 2022- 30%	6%	разработка плана профстандартра и плана ИД каждому педагогу

Доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Лаборатория качества как центр инноватики внутришкольного управления» 2022- 75%	100%	не требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы: 2022 – 50%	25%	разработка плана профстандартра и плана ИД каждому педагогу

Изменения в программу развития по данному проекту требуются. Требуется коррекционная работа по организации работы ТО, НИР, требует изменения обрпрограмма (внесение изменений в содержание внеурочной, предметов, курсов). Изменение состава педагогов (увольнение учителя географии, химии, музыки, физики, педагога-психолога) влечет за собой изменения показателей по кадровой политике и необходимости курсовой переподготовки.

Вывод: требует коррекционной деятельности в части переподготовки кадров и системной индсопровождения молодых специалистов. Внесение существенных изменений в направление «Профстандарт»: «Педагог», «Специалист по воспитанию» (педагог-библиотекарь)

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, Положении о творческой проблемной группе, Положении о НОУ «Мир и я», Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

#### Эффективность методической работы МБОУ СОШ №53

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
<b>Основные мотивы</b>	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы; - образовательная программа школы;

	педагогов	2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы		- протоколы педсоветов, направления РИП имеют единство целей и задач (повышение качества образования, создание площадок развития для всех участников обрпроцесса) -анализ и планирование РИП
<b>Приоритетная цель</b>	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий (отчет по реализации постулатов миссии школы, отчет по реализации профстандарта) - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию школы, стратегические приоритеты образовательной программы (расширение профильности) - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, (нормативная база оснащенности обрпрограммы) - инновационное развитие образовательного процесса в школе (расширение профильности на индуровне), - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности, прилагается) -зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО,

				повышение уровня удовлетворенности родителей, прилагается)
<b>Ведущие направления деятельности</b>	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	потребность в повышении уровня профкомпетенности педагога	систематичность повышения профкомпетенности (ПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, РИП, педсовет, ресурс – план повышения квалификации, программа РИП, документация аудита) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов
<b>Превалирующие формы повышения квалификации педагогов</b>	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		
<b>Степень сотрудничества с вузами и АКИПКРО</b>	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом		
<b>Организационная структура управления</b>	Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (замдир.по УВР, НМР),	Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность в инновационной деятельности	планирование, результативность РИП уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию

	созданием функциональных подразделений (методобъединения/ ТО)			
<b>Доминирующие органы управления и структурные подразделения</b>	методический совет, методические объединения и т.д.	научно-методический совет, ТО, экспертная группа/ТПГ, научно-исследовательские лаборатории, лаборатория качества, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)

#### Формы и результативность распространения ценного педагогического и управленческого опыта

<p>Стажировочные практики (уровень - край)</p> <p>16.02.2018- «Воспитывающее пространство как площадка реализации РДШ» Положительные отзывы, СМИ</p> <p><b>16 февраля 2018 года в рамках стажерской практики</b> правоохранные классы школы организовали мероприятие в честь Дня защитника Отечества, в знак памяти сотрудников МВД России по Алтайскому краю, погибших при исполнении служебного долга за пределами Отечества. На мероприятии присутствовали почётные гости : Александр Анатольевич Дреер, начальник Управления по работе с личным составом Главного управления министерства внутренних дел России по Алтайскому краю, Максим Сергеевич Гердт, начальник Управления Министерства внутренних дел России по городу Барнаулу, Александр Юрьевич Калинин/Койнов Александр</p>	<p>количество стажеров – 26.</p>	<p>Отчетность за стажировки отправлена своевременно. Данная стажировка плановая. Новостная лента АКППРО, Управления МВД РФ по Алтайскому краю, «Вечерний Барнаул», «Алтайская правда»</p>	
--	----------------------------------	---	--

<p>Александрович, начальник отделения профессиональной подготовки отдела по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по городу Барнаулу, Сергей Анатольевич Федосеев, ветеран спецназа, выпускник школы 1984 года, члены Общественного совета при УМВД России по г. Барнаулу, семьи сотрудников МВД погибших при исполнении служебных обязанностей. Поименно вспомнили о каждом сотруднике МВД Алтайского края, погибшем при выполнении служебного долга в Северо- Кавказском регионе. Сцены, стихи, песни, фотоматериалы пронзительно тронули душу каждого присутствующего в зале. Будущие сотрудники полиции- обучающиеся правоохранительных классов, знают не только о героизме сотрудников МВД при раскрытии преступлений, но и о героических подвигах земляков- полицейских за пределами Отечества.</p>			
<p>18 марта 2018 года, уровень - край «Воспитывающее пространство как площадка реализации РДШ». Представлена модель воспитывающего пространства, механизмы его формирования, опыт работы школы по РДШ</p>	<p>количество стажеров - 18</p>	<p>Отчетность за стажировки не была затребована. Данная стажировка внеплановая Новостная лента АК ИПКРО</p>	
<p>15 мая 2018 года – научно-практический семинар, уровень - край «Воспитывающее пространство как площадка позитивной социализации обучающихся средствами РДШ». Обобщен опыт работы школы по данному направлению, проведены мастер-классы</p>	<p>количество участников - 150</p>	<p>Отчетность в виде новостной ленты на сайте АК ИПКРО, Минобрнауки Алтайского края</p>	
<p>Статья «Внутренний аудит как средство повышения качества образования в современной школе»</p>			<p>Публикация в сборнике АК ИПКРО</p>

Таким образом, проведем анализ показателей эффективности методработы организации.

1.Эффективность исполнения раздела программы развития «Лаборатория качества как центр инноватики внутришкольного управления» выполнены в полном объеме. А именно,

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	78,11%	не требуется.

2018- 78%		
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 2018- 35%	90%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2018- 75%	100%	не требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

## 2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

### Сильные стороны

1. Высокая образованность педагогического коллектива-87% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 32,35%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

### О Возможности

1. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов

### W Слабые стороны

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Требуется переподготовка следующим педагогам: Рыжиков О.С., Арутюнянц Н.Р., Масликова О.Е.
3. Нет курсов по ОБЗ для учителей основной школы при наличии мониторинга по реализации ОБЗ в основной, средней школе

### T Угрозы

1. Нет притока высококвалифицированных кадров
2. Переподготовка кадров

## 3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

### S Сильные стороны

1. 18 педагогов (48%) за 2018 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
2. 96% учителей имеют курсы по ФГОС

### О Возможности

### W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, переподготовки
3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОБЗ.

### T Угрозы

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, краевом, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей микрорайона.

**Выявленные проблемы:** повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АК ИПКРО

#### 4.SWOT-АНАЛИЗ повышения методуровня педагогов через обобщение собственного опыта

**Цель анализа:** определить эффективность обобщения опыта педагогов школы

##### S Сильные стороны

1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей
2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов
3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках стажировок и дней открытых дверей.
4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

##### O Возможности

1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта.
2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам РИПов и собственного опыта.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ТО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям ТО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

**Вывод:** система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам которой опубликовать сборник материалов по тематикам инновационной деятельности. Дистанционные технологии используются через Скайп и «Сетевой край. Образование» в рамках продолжения обучения во время

##### W Слабые стороны

1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.

##### T Угрозы

1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

карантина и длительной болезни обучающихся. Широкого распространения данное направление не получило. Документация по данному направлению проанализирована и скорректирована в 2018 году.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы				выводы
		2015	2016	2017	2018	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	0,1	нет изменений, 1 уровень- 0,196, 2 уровень – 0,197, 3 уровень образования – 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23915/ 47,17	23915/ 45,38	20624/ 37,5	21929/33,125	наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	<p>читальная зона на 44 посадочных места для пользователей БИЦ</p> <p>-7 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ</p> <p>-компьютеризированное рабочее место библиотекаря</p> <p>-7 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке в том числе ноутбук)</p> <p>-копировально-множительная техника</p> <p>-демонстрационное оборудование</p> <p>-доступ в Интернет из библиотеки</p> <p>-электронная почта</p> <p>- сайт школы</p>

						-имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да		
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да		
С медиатекой	да/нет	да	да	да		
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да		
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да		
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да		
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	507 (на 01.08.2015) 521 (на 01.09.2015)	527 (на 01.06.2016) 550 (на 01.09.2016)	538 (на 01.07.2017) 601 (на 01.01.2018)	662 (на 31.12.2018)	На конец учебного года в фонде БИЦ имеется 21929 экземпляров печатных изданий. На данный момент в БИЦ состоит на учёте 120 экземпляров на съёмных носителях, 9297 экземпляров программно художественной литературы. Также в БИЦ имеется ЛитРес с доступом к 5500 документам.

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.01.2019): фонд учебников – 9297 экз; что составляет 91%; научно-педагогическая и методическая литература – 262 экз.**

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во комплектов)	Выдано обучающимся (кол-во комплектов)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
<b>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</b>	<b>343</b>	<b>3800</b>	<b>3773</b>	<b>92,75</b>	
1 класс	104	1151	1144	94	
2 класс	99	1100	1089	95	
3 класс	80	885	880	93	
4 класс	60	664	660	89	
<b>Основная общеобразовательная</b>	<b>276</b>	<b>3054</b>	<b>3036</b>	<b>90,7</b>	

<b>программа основного общего образования</b>					
5 класс	53	586	583	83	
6 класс	62	687	682	92	
7 класс	58	643	638	89	
8 класс	69	761	759	98	
9 класс	34	376	374	91,8	
<b>Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования</b>	<b>45</b>	<b>527</b>	<b>495</b>	<b>89,5</b>	
10 класс	25	291	275	94	
11 класс	20	236	220	85	
По школе				91	с учебниками ОРФ

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиа технологий, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, спортивный зал, 26 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет истории, 1 лингафонный кабинет). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, роботы, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2015 год	2016 год	2017 год	2018
Физики	1	1 капремонт, новое оборудование в рамках требований к ФГОС ООО	1	1
Химии	1	1	1 капремонт, новое оборудование в рамках требований к ФГОС ООО	1
Биологии (естествознания)	0	0		
Информатики и ИКТ	1	1 оснащение робототехникой	1 капремонт	1
Начальных классов	5 капремонт, оснащение в рамках ФГОС НОО	5	5	8 (переоборудование кабинетов на 2 этаже)
Лингафонных кабинетов	1	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	12 кабинетов истории, МХК, литературы	12 оснащение кабинетов истории, математики,	12	14
Лабораторий	1 биология	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1

Кабинетов обслуживающего труда	2	2 обновлено оборудование	2	2
Учебных мастерских	0	0	0	0
Актового зала	1 капремонт, оснащение мультимедийным комплексом	1	1	1
Спортивного зала	1	1 капремонт, оснащение новым спортивным инвентарем	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; мини - футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 80 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Вывод:** созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ, конференц-зал, актовый зал – современным медиакомплексом. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос). Данное направление не исполняется в соответствии с программой по реализации ФГОС ОВЗ. Причина – отсутствие средств.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, независимая оценка через ВПР, ЕГЭ и ОГЭ). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о лаборатории качества образования МБОУ СОШ № 53 (5.6.1.-68) Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53» (5.6.1.-69) Положение о ведении электронного журнала (8.2.2-7); Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ СОШ № 53 (8.2.2-8); Положение о АИС «Сетевой город. Образование» МБОУ СОШ № 53 (8.2.2.-10) Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 53 (8.2.2-11).	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение,	приказ № 258р от 11.08.2018, Положение о внутриучрежденческом контроле (приказ 316р от 26.11.2016), в нем прописана зона ответственности ответственного за ВШК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного

порядок)		
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВШК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	<p>Пакет документов по системе оценки качества образования</p> <p>Положение о лаборатории качества образования МБОУ СОШ № 53</p> <p>Аудит. Описание процедуры</p> <p>Декомпозиция Стандарта менеджмента качества</p> <p>Описание процедуры. Корректирующие и предупреждающие действия</p> <p>Матрица</p> <p>Модель Стандарта менеджмента качества</p> <p>План аудита</p> <p>План внутриучрежденческого контроля МБОУ СОШ №53</p> <p>Реестр</p> <p>Руководство Стандарта менеджмента качества</p> <p>Схема Стандарта менеджмента качества</p> <p>Управление документацией. Описание процедуры</p> <p>Управление записями. Описание процедуры</p> <p>Управление несоответствующей продукцией. Описание процедуры</p> <p>Рабочая тетрадь аудитора</p> <p>Рабочая тетрадь стажера</p> <p>Методические рекомендации. Лаборатория качества</p> <p>Пакет документов. Образовательный минимум</p>	Обновление процедур в соответствии с СМК-2015
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт НСО на основе взаимопроверок по объектам ВУК, внутреннего аудита по платным обрусслугам Ассоциацией ОО, входящих в систему оценки качества образования Алтайского края, участие родителей в оценке деятельности школы в рамках промежуточной аттестации	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, Родительская академия	
проводимые мероприятия внутреннего контроля	План ВУК, план аудитов МБОУ СОШ №53, составляются с учетом	

в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

СОКО МБОУ СОШ №53 находится в системе модернизации на основе изменений в ВУК и СМК (внутренний аудит).

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</li> <li>– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</li> <li>– прогнозирование развития образовательной системы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;</li> <li>– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества усвоения (ИА, обрминимум, ВПР);</li> <li>– ВУК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индобучения на дому;</li> <li>– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;</li> <li>– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах</li> <li>– изучение качества реализации платных обрусуг.</li> </ul>

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, научно-методического совета, заседаниях школьных творческих объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения. Согласно изменений в Положении о системе оценки качества МБОУ СОШ №53 в соответствии с СМК

код и наименование процесса	показатель результативности	критерии	максимальный балл	оценка состояния	
<b>Процессы высшего менеджмента</b>					
3.1.1. Стратегическое планирование и управление качеством <i>результат: А:4=а</i>	наличие политики в области качества	есть, актуальна	5	4, внесены изменения в соответствии с адаптацией инженерного образования	
	наличие лицензии на право реализации образовательности	есть, актуальна	5	5, обновлена в 2016	
	наличие свидетельства об аккредитации ОО	есть, актуально	5	5, до 26.02.2026	
	наличие программы развития ОО	есть, актуальна	5	4, обновлена от 19.04.2018	
	<b>результат</b>			<b>4,5</b>	
3.1.2. Планирование и результативность СМК <i>результат: Б:1=б</i>	Выполнение плана мероприятий по реализации задач учебного года (полугодия), направленных на улучшение СМК	Выполнен в полном объеме	5		
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 10%	4	+ полностью проведен аудит качества выполнения обрпрограммы	
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 30%	3		
	<b>результат</b>			<b>4</b>	
3.1.3. Маркетинг, реклама и связи с общественностью <i>результат: В:2=в</i>	Выполнение плана мероприятий маркетинговых исследований	Выполнен в полном объеме	5	+	
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 10%	4		
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 50%	0		
	Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг в школе	повышение удовлетворенности потребителей качеством обрусслуг	5		+, удовлетворенность – 85%
		стабильный показатель	4		
		понижение удовлетворенности	0		
	<b>результат:</b>			<b>5</b>	
<b>Результат по процессам ВМ: (а+б+в):3=Г</b>				<b>4,5</b>	
<b>Основные процессы</b>					
3.2.1. Разработка	наличие обрпрограмм по уровням и ФК и ФГОС	есть, актуальна	5	5, последние изменения внесены	

обрпрограмм  <b>Результат:</b> <b>Д:6=д</b>	в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ			19.04.2018 наличие концепции инженерного образования, дополнительной общеразвивающей программы «Инженерный класс»
	наличие и качество учебного плана в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуален	5	5, составлен на 22.05.2018 Составлен УП с вариативной частью, наполненной курсами инженерной направленности
	наличие и качество учебного и программно-методического обеспечения ОП соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ, федерального перечня учебников	есть, актуален	5	5, составлен на 22.05.2018
	наличие и качество дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуальна	5	4, последние изменения внесены 18.04.2018, требует корректировки по причине изменения содержания в соответствии с запросом
	наличие обрпрограммы по реализации ФГОС ОВЗ по уровням в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуальна	5	2, имеется, но не используется по причине отсутствия запроса и отсутствия «Доступной среды», отсутствия данной категории обучающихся
				4,2
3.2.2. Реализация ОПП результат: Е:10= е	Отсутствие отчисления обучающихся	отсутствие учеников, отчисленных по приказу на основании нарушения Устава ОО	5	5, согласно МЗ -0
	Полнота выполнения обрпрограмм	100%	5	
		97-99%	4	4, 97% согласно Сводный отчёт по заполняемости электронных журналов
		менее 96,9%	0	
	% успеваемости	100%	5	5, согласно МЗ
менее 99%		0		

% ЗУН	наличие положительной динамики в соответствии с прошлогодними показателями	5	согласно показателей по итогам года «Сетевой регион. Образование» 58% (2017- 54,24%)
	52 и более %	4	
	51 и менее %	0	
наличие выпускников с аттестатами с отличием	наличие выпускников, получивших аттестат с отличием	5	7, 5 аттестатов с отличием -9 класс, 2 аттестата с отличием и медалью – 11 класс
	отсутствие	0	
наличие положительной динамики результативности участия учеников в ВОШ	наличие положительной динамики в части призеров регионального и всероссийского этапа ВОШ	5	0
	наличие положительной динамики в части призеров муниципального этапа ВОШ	4	2017- 16, 2018 – 14
наличие положительной динамики участия учеников школы в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня (засчитывается наибольший показатель)	наличие положительной динамики в части призеров регионального и всероссийского уровня (в том числе представителей инженерных классов)	5	5,
	наличие положительной динамики в части призеров муниципального уровня (в том числе инженерных классов)	4	5
наличие выпускников, получивших 90-100 баллов по предметам при сдаче ЕГЭ	наличие выпускников, получивших 90-100 баллов по предметам при сдаче ЕГЭ	5	1- Шевченко Илья
средний балл по предметам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (зачисляется наибольший показатель)	выше показателя прошлым относительно себя	5	ИКТ, история, общество, химия, география, математика (ОГЭ)
	на равнее с показателем прошлым относительно себя	3	нет информации
	ниже показателя прошлым относительно себя	0	нет информации

	сохранность контингента обучающихся (в том числе инженерных классов, правоохранительных классов)	наличие прироста контингента относительно начала учгода	5	нет информации
		сохранность численности	4	нет информации
		наличие снижения численности	0	1.09.2017-601, 1.06.2018- 594 (Сетевой регион. Образование). 31.12.2018-662 чел
результат			4,3	
3.2.3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность	Выполнение плана воспитательных мероприятий	План выполнен в полном объеме	5	5 самообследование
		План выполнен в полном объеме с незначительными изменениями в сроках	4	
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	5	5, стоящих на учете в ОДН и ЗП -0
	Динамика уровня воспитанности (на основе диагностики)	Сохранение % учащихся с высоким уровнем воспитанности при снижении % с низким уровнем	5	5 самообследование
	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	90-100% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования	5	95%, ОО-2 5
результат: Ж: 5=ж	Успешность участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	50% и более	5	5 самообследование
				5
2.4. Методическая и инновационная деятельность	Выполнение плана инновационно-методической работы	выполнение 100- 91%	5	95%, самообследование
		Выполнен менее чем на 90%	0	
	Активность участия в профессиональных конкурсах	Увеличение % участия педагогов в профконкурсах	5	5, самообследование
		Сохранение % участия на прежнем уровне педагогов в профконкурсах	3	
		снижение % участия педагогов в профконкурсах	0	

результат: 3:4=3	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (количество победителей и лауреатов/количество участников)	50% и более	5	5,
	Активность участия педагогов в научно-практических конференциях, стажировках	50% и более	5	24 участника, 70,59%
		49-11%	2	5
		Менее 10% выступили на конференциях	0	
				5
<b>Результат по основным процессам: (д+е+ж+з):4= результат ОП</b>				4,625
<b>Вспомогательные процессы</b>				
3.3.1. Управление персоналом результат: И:4=и	Курсовая переподготовка	План курсовой переподготовки выполнен на 100%	5	5
		99-90%	3	
		менее 89%	0	
	Аттестация кадров на высшую и первую квалификационные категории	Более 75% аттестовано на высшую и первую квалификационные категории	5	88%.
	Использование методов морального стимулирования персонала	Используются	5	5, поощрение через награждение педагогов грамотами (70,59%)
	Использование методов материального стимулирования персонала (стимулирующий, инновационный фонд)	Сохранение количества педагогов, получающих стимулирующие выплаты за качественную деятельность по процессам СМК (по итогам полугодия, уч. года)	5	5, получающие: 100% - стимулирующий фонд, 53%- инновационный
	результат			
3.3.2. Управление инфраструктурой	Выполнение плана ремонтных работ	В полном объеме, в сроки	5	5
		с нарушениями	0	
	Работа с предписаниями контролирующих органов	Предписания своевременно выполнены	5	5, предписания выполняются согласно установленных сроков

результат: К:4=к		предписания выполнены частично	3		
		предписания не выполняются	0		
	Аттестация рабочих мест		Все рабочие места аттестованы	5	5, все рабочие места аттестованы, имеются документы
			Частично аттестованы	3	
			не аттестованы	0	
	Своевременность и качество управления имуществом организации		имеются все документы оперативного управления имуществом ОО	5	5, имеется пакет документов на все объекты инфраструктуры ОО
			ведутся работы по подготовке отчуждения и аренды имущества согласно решений Администрации города Барнаула	3	
результат			5		
3.3.3. Управление информационной средой	Наличие и исполнение информационной политики (ФЗ - 152)	Полный пакет документов, его наличие и ведение	5	5, отсутствие замечаний по данному объекту органами контроля (прокуратура города Барнаула, январь 2018)	
		Имеется пакет документов, не ведутся журналы -контролеры	3		
	Выполнение плана работы библиотечно-информационного центра	В полном объеме, в сроки	5	5, скорректированный план выполнен в полном объеме	
		Частично	3		
	Эффективное ведение учебного и учебно-методического фонда БИЦ	наличие положительной динамики обеспеченности учебниками учеников	5	88%, 5	
отсутствие динамики		0			
результат			5		
3.3.4. Управление документацией	Работа с Положениями (локальными актами ОУ)	Положения актуализированы в соответствии с Уставом ОУ не в полном объеме	5	5, актуализация нормативной базы осуществляется своевременно	
			0		
	Обеспечение работников должностными инструкциями	100%	5	5, должностные инструкции имеются в полном объеме	

	(% от общего количества штатных работников)	не в полном объеме	0	
	Ознакомление работников с нормативной документацией	91-100%	5	5, лист ознакомления имеется
		менее 90%	0	
результат: М:3=м	результат			5
3.3.5. Управление записями	наличие обязательных записей в структурных объединениях	в полном объеме	5	5, пакеты документов имеются
		не в полном объеме	0	
результат: Н:1=н	результат			5
3.3.6 Управление материально-техническим обеспечением. Закупки	Выполнение плана закупок	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
	Выполнение плана финансовой деятельности	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
результат: О:2=о	результат			5
3.3.7. Управление безопасностью жизнедеятельности организации	Выполнение плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
	Случаи травматизма	Отсутствуют случаи травматизма сотрудников и учеников с временной потерей трудоспособности	5	5, мониторинг
		наличие случаев травматизма	0	
	Организация горячего питания школьников	Охват более 90%	5	5, мониторинг
		охват 89% и ниже	0	
	Пожарная сигнализация	Есть, в рабочем состоянии	5	5, журнал обслуживания
		частичная обеспеченность	0	
	Пропускной режим (наличие пропускного режима, ограждение территории, видеонаблюдение)	Есть, в рабочем состоянии	5	5, журнал обслуживания, журнал посещения
		частичная обеспеченность	0	
результативность: П:5=п	результат			5
<b>Результат по вспомогательным процессам:</b>				<b>5</b>
<b>Внутренний аудит</b>				
3.3.8. Внутренний аудит	Выполнение плана внутренних аудитов	В полном объеме	5	
		Не в полном объеме, в сроки (50-90%)	3	3, пакеты документов внутренних аудитов

		49% и ниже	0	
	% устраненных несоответствий по результатам внутренних аудитов	100% 50-99% менее 49%	5 3 0	3, не исполнены в полном объеме коррекционные мероприятия по аудиту НМР, ВР
результат Р:2=р	результат			3
3.3.9 Мониторинг качества процессов	Выполнение плана мониторинга	В полном объеме, изменения по срокам	5	5, выполнен в полном объеме
		Частично	0	
результат: С:1=с	результат			5
3.3.10 Управления несоответствиями	Наличие и исполнение протоколов несоответствий	отсутствие несоответствий	5	
		Отсутствие /наличие фактов использования несоответствующей продукции (на основе аудитов и аналитических справок владельцев процессов) 1-2 протокола	4	4, протоколы несоответствий-2 шт
		3 и более протоколов	0	
результат: Т:1=т	результат			4
3.3.11 Корректирующие и предупреждающие действия	Выполнение плана КД/ПД	В полном объеме	5	
результат: У:1=у		В полном объеме, изменения по срокам	3	3, отклонения по выполнению плана аудитов
	результат			3
<b>Результат по внутреннему аудиту: ВА= (р+с+т+у):4</b>				<b>3,75</b>
<b>Результат по процессам СМК : <math>\sum</math> всех процессов: 5</b>				<b>4,475</b>

**Вывод: согласно проведённому анализу, работу СМК школы можно считать удовлетворительной.**

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №53 соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

**Общие выводы.** В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;	создание единой системы диагностирования обррезультатов для каждого уровня образования	апрель 2019	ЛК / план ВУК на 2018 учгод

	выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования ранняя профилизация (проф/соцпроба), длительная интеллектуальная игра		
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	Положение о системе оценки	декабрь 2018	НМС / методрекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности;	создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота	август 2019	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся , в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, кл руководители
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	реализация методрекомендаций по реализации Профстандарта	в течение уч года	Педагоги, НМС
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	2 раза в год	Комиссия по распределению стимулирующего фона

## Приложение 1

### Повышение квалификации педагогов за 2018 г.г. (на 31.12.2018)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	3	2	75
Математика	5	4	80
Физика	1	0	0
Начальные классы	9	6	66
Руководитель, заместители руководителя	1	1	20
Химия/биология/география	2	1	50
музыка	1	1	100
Физкультура	2	2	100
ИЗО/ОБЖ	1	1	100
История/обществознания	2	1	50

технология	2	1	50
Педагог-психолог	1	1	100
Педагог-библиотекарь	1	0	0

**Приложение 2**

**Оснащенность образовательного процесса МБОУ СОШ №53 мультимедийным оборудованием**

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет технического труда, 2	0	0	0	0	1	0
Кабинет музыки, 3	1	1	1	0	1	1
Кабинет ОБЖ, 8	1	1	1	1	1	0
Кабинет ИКТ, 11	10	10	10	1	1	0
Кабинет начальных классов (12,13,14,15,17.10.9)	7	7	7	3	7	1
Кабинет обслуживающего труда,	1	1	1	0	1	0
Кабинет русского языка, 18, 22,23	3	3	3	2	3	0
Кабинет истории, 19, 26	2	2	2	2	2	0
Кабинет математики, 21,31	2	2	2	1	2	0
Кабинет иностранных языков, 24, 25, 27,	3	3	3	1	3	1
Кабинет ИЗО, МХК, 29	1	1	1	1	1	0
Кабинет физики, 30	1	1	1	0	1	0
Кабинет естественных наук (биология, химия, география), 34	1	1	1	1	1	0
Библиотечно-информационный центр	11	11	11	0	1	1
Спортивный зал	0	0	0	0	0	0
Управление	7	7	7	0	2	1
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

**Приложение 3**

**Реализуемые общеобразовательные программы  
Общеобразовательная программа начального общего образования**

Рассмотрено на заседании МС  
 Протокол № 1 от 23.03.2018  
 Рассмотрено на заседании НМС  
 Протокол № 1 от 23.03.2018  
 Рассмотрено педагогическим советом  
 Протокол № 2 от 23.03.2018



Ю.Г. Галкина  
 Приказ № 54/р от 19.04.2018

**Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 53 на 2018/2019 учебный год**

*ФГОС НОО*

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Методическое обеспечение, контрольно-оценочные материалы
1а,	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Рабочая программа 1 класс// Л.Е. Журова, Вентана-Граф, 2011	Журова Л.Г. Букварь. Вентана-Граф, 2012 Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык Вентана -Граф, 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык. Программа, планирование, контроль 1-4 классы / Л. Е. Журова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2013(2015) Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 1 класс, Вентана-Граф, 2012 С.В, Иванов, А.О, Евдокимова Русский язык. Обучение грамоте, Рабочая тетрадь , М.Вентана-Граф, 2015
		Русский язык	5	Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа	Горещкий В.Г., Кирилюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Горещкий	В.И, Канакина Поурочные разработки. Русский язык, М., Просвещение, 2017 И.А., Бубнова, Л.С. Илюшин Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб,

				Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Рабочая программа 1 класс// Л.Е, Журова,	Журова Л.Г. Букварь. Вентана-Граф, 2012 Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык. Программа, планирование, контроль 1-4 классы / Л. Е. Журова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-
--	--	--	--	--	--	--

			Вентана-Граф, 2011	Вентана -Граф, 2014	Граф, 2013(2015) Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 1 класс, Вентана-Граф, 2012 С.В, Иванов, А.О, Евдокимова Русский язык. Обучение грамоте, Рабочая тетрадь , М.Вентана-Граф, 2015
	Русский язык	5	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, Просвещение, 2017	В.И, Канакина Поурочные разработки. Русский язык, М.,Просвещение, 2017 И.А., Бубнова, Л.С. Илюшин Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб, Просвещение, 2013 Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Предметная линия учебников «Школа России». 1-2 классы, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык, Проверочные работы, М., Просвещение, 2017  Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений 1 класс, М., Просвещение, 2017
2в	Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2013	Иванов С.В. Русский язык 2, Вентана – Граф, 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 2 класс, Вентана-граф, 2016 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 В.Ю. Романова Русский язык. 2 класс. Тетрадь для контрольных работ, М,, Вентана-Граф, 2017
2а, б	Русский язык	5	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык 2 класс, Просвещение, 2018	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс., Просвещение, 2018 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс, Просвещение, 2018 Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс, Просвещение, 2018-06-28 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы , Просвещение, 2018 Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник

						диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы, Просвещение, 2018 Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, Просвещение, 2017 Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2017
3б, в	Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2013	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык 3-Вентана-Граф. 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 3 класс, Вентана-Граф, 2016 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 С.И. Иванов, Рабочая тетрадь, Русский язык, Вентана-Граф, 2015 М.И.Кузнецова. Учусь писать без ошибок, Вентана-Граф, 2017 В.Ю. Романова Русский язык, Тетрадь для контрольных работ, Вентана-Граф, 2017	
3а	Русский язык	5	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Программа 1-4., Смоленск Ассоциация 21 век, 2014	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Ассоциация 21 век, 2014	Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с тематическим планированием). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014, 2015 Т.В, Корешкова Тестовые задания по русскому языку 3 класс / 2 части, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2014	
4б	Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2014	4- Иванов С.В. Русский язык 4 кл, Вентана-Граф, 2012-2016	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 4 класс, Вентана-Граф, 2012 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык, Рабочая тетрадь,	

						Вентана-Граф, 2016
4а		Русский язык	5	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Ассоциация 21 век, 2013	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Ассоциация 21 век, 2016	Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с тематическим планированием). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 Т.В, Корешкова Тестовые задания по русскому языку 4 класс / 2 части, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2014 М.С. Соловейчик К тайнам нашего языка. Итоговая контрольная работа, Русский язык. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2014
1в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А , Оморокова М.И.Литературное чтение. Программа. 1-4 кл, Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А Литературное чтение 1 кл, Вентана-Граф, 2014-2016	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 1 класс, Вентана-Граф, 2013 Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-Граф, 2014, 2015  Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014 Л.А. Ефросина Литературное чтение, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2015
1аб			4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение, 2015	Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017	Н.А, Стефаненко, Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс, М.,Просвещение, 2017. Бойкина М.В., Л.С.Илюшин Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб, Просвещение, 2012 Абрамов А.В. Читалочка. Дидактическое пособие, 1 класс, Просвещение, 2017
2в		Литературное	4	Ефросинина Л.А ,	Ефросинина Л.А	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания.

		чтение		Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. 1-4 кл, Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение 2 кл, Вентана-Граф, 2014-2016	Методическое пособие. 2 класс, Вентана-Граф, 2012 (2014) Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-граф, 2014, 2015 Ефросинина Л.А. Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014 Л.А, Ефросина. Литературное чтение. Тетрадь для контрольных работ. М., Вентана-Граф, 2017
2аб		Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение, 2015	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях  Просвещение, 2018	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс, Просвещение, 2018  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение, 2016  Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, Просвещение, 2016  Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2017
3а		Литературное чтение	4	О.В. Кубасов Программа 1-4 Литературное чтение, Ассоциация 21 века, 2012	Кубасов О.В. Литературное чтение 3 класс, Ассоциация 21 века, 2016	Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013, 2014. Кубасова О. В. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 О.В, Кубасова Литературное чтение. Тестовые задания, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016 О.В, Кубасова. Литературное чтение. Тетрадь моих достижений, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2017
3б, в			4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Программа 1-4 кл, Вентана – Граф, 2012	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл, Вентана- Граф, 2013-2015	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 4 класс, Вентана-Граф, 2015 Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания

						литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-Граф, 2014, 2015 Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014 Л.А, Ефросина. Тетрадь для контрольных работ, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2016 Л.А. Ефросина Литературное чтение, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017 М.И. Кузнецова. Пишем грамотно, Вентана-Граф, 2017
4а		Литературное чтение	4	О.В. Кубасов Программа 1-4 Литературное чтение, Ассоциация 21 века, 2012	Кубасов О.В. Литературное чтение 4 класс, Ассоциация 21 века, 2016	Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013, 2014. Кубасова О. В. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013
4б		Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Программа1-4кл, Вентана – Граф, 2012	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 кл, Вентана- Граф, 2012-2014	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие.4 класс, Вентана-Граф, 2015 Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-граф, 2014, 2015 Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014
2-4	Иностранный язык	Английский язык	3а- 3	Верещагина И,Н. Английский язык. Рабочая программа2-4: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с	Верещагина В.В. Английский язык 2 класс, Просвещение, 2012-2016	Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.языка, Просвещение, 2016 Верещагина И.Н, Рабочая тетрадь для учащихся, М., Просвещение, 2018

				углубленным изучением англ языка/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко.М., Просвещение, 2012		
2-4	Иностранный язык	Английский язык	2бв - 2 3б,в- 2, 4аб – 2	М.В. Вербицкая. Рабочая программа. Английский язык. Форвард, 2-4, Вентана-Граф. 2013	Вербицкая Э.Б.- Английский язык 2 класс, Вентана-Граф, 2012-2016 Вербицкая Э.Б.- Английский язык 3класс, Вентана-Граф, 2012-2016 Вербицкая Э.Б.- Английский язык 4 класс, Вентана-Граф, 2012-2016	М.В, Вербицкая. Английский язык. Пособие для учителя 3,4 класс, Вентана-Граф, 2012 М.В, Вербицкая. Английский язык.2,3,4 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОО. М., Вентана-Граф, 2015
1в	Математика и информатика	Математика	4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 1, Вентана- Граф, 2011-2015	Рудницкая В.Н. Математика. Устные вычисления.1-4, Вентана-Граф, 2014 Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 1 класс Вентана-Граф, 2014 Е.Э. Кочурова Математика. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2015 В.Н. Рудницкая Математика. Тетрадь для контрольных работ, Вентана-Граф, 2017
1 аб		Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика 1 класс, в 2 частях, Просвещение, 2017	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017  Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С.И. Математика.Тесты. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 И.О. Буденова, Л.С. Илюшин Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков,1 класс, М., СПб, 2012 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы:

						учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 классМ:Просвещение, 2016
2в		Математика	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 2, Вентана-Граф, 2014	Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 2 класс Вентана-Граф, 2012 (2014) В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая. Математика. Тетрадь для контрольных работ, М., Вентана-Граф, 2017	

2аб	Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	<p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018</p> <p>Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы, Просвещение, 2018</p> <p>Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, Просвещение, 2018</p> <p>Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Математика. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2017</p>
3б, в	Математика	4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 3, Вентана-Граф, 2013-2015	<p>Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э. Математика. /Методическое пособие. 3 класс Вентана-Граф, 2014</p> <p>В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017</p> <p>В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017</p>
3а	Математика	4	Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Н.Б, Истомина. Математика 4, Ассоциация 21 века, 2016	<p>Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы): Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, О. П. Горина. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015.</p> <p>Истомина Н.Б. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Математика» в рамках образовательной</p>

						системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 Н.Б. Истомина Математика. Тестовые задания, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016
4б			4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 4, Вентана-Граф, 2012-2015	Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 4 класс Вентана-Граф, 2014 В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017
4а	Математика и ИКТ	Математика	4	Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Н.Б, Истомина. Математика 4, Ассоциация 21 века, 2016	Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы): Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, О. П. Горина, З. Б. Редько. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. Истомина Н.Б. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Математика» в рамках образовательной системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 Истомина Н.Б. Математика. Контрольные работы. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2011 Н.Б, Истомина Тетрадь по математике, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2017 Н.Б. Истомина Мои учебные достижения. Математика, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015 Н.Б. Истомина. Математика. Тестовые задания, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015 Н.Б. Истомина Математика. Итоговая проверочная работа, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016
1в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир , 1 класс, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-2, Вентана-Граф, 2012 Виноградова Н.Ф, Виноградова Окружающий мир. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2011

1а, б	Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017	Гоголева Ю.И., Илюшин Л.С. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб, 2012 А.А, Плешаков. Методические рекомендации. 1 класс, М., Просвещение, 2014 А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы, Просвещение, 2017 А.А. Плешаков Окружающий мир, Тетрадь учебных достижений, Просвещение, 2017
2в	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-2, Вентана-Граф, 2012 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017 Виноградова Н,Ф. Окружающий мир. Тетрадь для контрольных работ, М., Вентана –Граф, 2017
2а, б	Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс, Просвещение, 2018 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, Просвещение, 2017 Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2012

3б, в		Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф.,Окружающий мир. Методика обучения 3-4, Вентана-Граф, 2015 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3. Рабочая тетрадь, Вентана- Граф, 2016
3а		Окружающий мир	2	О.Т. Поглазова, Программа 1-4. Окружающий мир, Ассоциация 21 века, 2013	О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир 3., Ассоциация 21 века, 2015	Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. Поглазова О.Т. Тестовые задания. Окружающий мир, 3,Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013. О.Т. Поглазова Окружающий мир, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2017
4б		Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф.,Окружающий мир. Методика обучения 3-4, Вентана-Граф, 2015 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4. Рабочая тетрадь, Вентана- Граф, 2012-2015
4а		Окружающий мир	2	О.Т. Поглазова, Программа 1-4. Окружающий мир, Ассоциация 21 века, 2013	О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир4., Ассоциация 21 века, 2015	Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. Поглазова О.Т. Тестовые задания. Окружающий мир, 4,Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 Поглазова О.Т. Окружающий мир. Итоговая проверочная работа, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016
4а, б	Основы религиозны х культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : ра- бочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана- Граф, 2017.	Н.Ф. Виноградова, Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс, Вентана-Граф, 2017	Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана- Граф, 2017

1а б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, Просвещение, 2012	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. 1, классы, Просвещение, 2017	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы, Просвещение, 2016
1в		Изобразительное искусство	1	Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: рабочая программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2017	Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство 1, Вентана-Граф, 2013-2015	Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство. 1 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. Л.Г, Савенкова Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2012
2в		Изобразительное искусство	1	Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: рабочая программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2017	Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство 2, Вентана-Граф, 2013-2015	Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство. 2 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2а, б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, Просвещение, 2012	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс, Просвещение, 2018	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение, 2017  Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы, Просвещение,

						2016
3б, в		Изобразительное искусство	1	Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: интегрированная программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2013	Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство, 3Вентана-Граф, 2013-2015	Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство :3 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.
3а	Искусство	Изобразительное искусство	1	Копцева Т. А. Изобразительное искусство: 1-4 классы. Программа. Поурочное планирование 1-4 класс. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство Учебник. 3 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014	Копцева Т. А. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017
4б		Изобразительное искусство	1	Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: интегрированная программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2013	Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство, 4Вентана-Граф, 2013-2015	Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство :4 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.

4а	Искусство	Изобразительное искусство	1	Копцева Т. А. Изобразительное искусство: 1-4 классы. Программа. Поурочное планирование 1-4 класс. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство Учебник. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014	Копцева Т. А. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя /Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017
1а, б		Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка1, М., 2017	Е,Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4. М.Просвещение, 2015.
1в		Музыка	1	Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. — М. : Вентана-Граф, 2011	Усачева В,О.. и др. Музыка1, Вентана-Граф, 2015	Музыка : 1 класс : методическое пособие / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2в		Музыка	1	Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. — М. : Вентана-Граф, 2011	Усачева В,О.. и др. Музыка2, Вентана-Граф, 2015	Музыка : 2 класс : методическое пособие / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2а, б	Искусство	Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы,	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс, Просвещение, 2018	Е,Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4. М.Просвещение, 2015.

				Просвещение, 2014		
3б, в	Искусство	Музыка	1	Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Шко- ляр. — М. : Вентана- Граф, 2011	Усачева В,О.. и др. Музыка 3, Вентана- Граф, 2015	Музыка : 3 класс : методиче с кое пособие / В. О. Усачёва,Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вен та- на-Граф, 2017.
3а	Искусство	Музыка	1	Красильникова М.С. Программа. Музыка. 1-4. К вершинам музыкального искусства, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2013	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка.. 3 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014	Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Красильникова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.
4б	Искусство	Музыка	1	Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Шко- ляр. — М. : Вентана- Граф, 2011	Усачева В,О.. и др. Музыка 4, Вентана- Граф, 2015	Музыка : 4 класс : мето диче с кое пособие / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вен та- на-Граф, 2017.
4а	Искусство	Музыка	1	Красильникова М.С. Программа. Музыка. 1-4. К вершинам музыкального искусства, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2013	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка.. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014	Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Красильникова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.
1аб	Технология	Технология	1	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4	Лутцева Е.А. Технология1, Вентана- Граф, 2012 -2015	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс, Просвещение, 2014 Е.А. Лутцева Технология. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016

				классы, Просвещение, 2014		
1в	Технология	Технология	1	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 1, Вентана-Граф, 2012 - 2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 1класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2017
2в	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 2, Вентана-Граф, 2012 - 2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 2класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014
2а, б	Технология	Технология	2	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Просвещение, 2018	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение, 2018 Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс, Просвещение, 2013
3б, в	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 3, Вентана-Граф, 2012 - 2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 3класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014
3а	Технология	Технология	2	Коньшева Н. М. Технология: 1-4 кл общеобразовательных организаций. Поурочное планирование 1-4 классы.. Пособие для учителя / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.	Коньшева Н.М.Технология. Учебник. 3 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016	Коньшева Н. М. Технология: Поурочное планирование-1-4 классы, Ассоциация 21 век, 2013
4б	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 4, Вентана-Граф, 2012 - 2016	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 4класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014

4а	Технология	Технология	2	Коньшева Н. М. Технология: 1-4 кл общеобразовательных организаций. Поурочное планирование 1-4 классы.. Пособие для учителя / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.	Коньшева Н.М.Технология. Учебник. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016	Коньшева Н. М. Технология: Поурочное планирование-1-4 классы, Ассоциация 21 век, 2013
1в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1— 4 классы : учебно- методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	Т.В. Петрова. Физическая культура 1-2, Вентана-Граф, 2017	О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017 Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017
1а, б	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 класс: для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
2в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1— 4 классы : учебно- методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова. Физическая культура 1-2, Вентана-Граф, 2017	Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017

2а, б	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 класс: для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
3б, в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова. Физическая культура 3-4, Вентана-Граф, 2017	Физическая культура : 3—4 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017
3а	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура: Программа для 1–4 классов общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Р. И. Тарнопольская. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.	Р.И. Тарнопольская. Физическая культура, 3, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2016	Физическая культура: Методические рекомендации к учебникам для 1–4 классов общеобразовательных организаций. Пособие для учителя / Р. И. Тарнопольская. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.
4б	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд.,	Т.В. Петрова. Физическая культура 3-4, Вентана-Граф, 2017	Физическая культура : 3—4 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Протокол № 1 от 23.03.2018  
 Рассмотрено на заседании НМС  
 Протокол № 1 от 23.03.2018  
 Рассмотрено педагогическим советом  
 Протокол № 2 от 23.03.2018

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы  
 Ю.Г. Галкина  
 Дата: 19.04.2018

**Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 53 на 2018/2019 учебный год**

*ФГОС ООО*

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Методическое обеспечение, контрольно-оценочные материалы
5а,б	Русский язык и литература	Русский язык	5	<b>Русский язык.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 5, Просвещение, 2013-2017	<b>Русский язык.</b> Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс, Просвещение, 2017 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс, Просвещение, 2017 Янченко В.Д. Скорая помощь 5 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2015 (в 2 частях) Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2016 М.А. Бондаренко Русский язык. Поурочные

**Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 53 на 2018/2019 учебный год**

*ФГОС ООО*

6а,б,в	Русский язык и литература	Русский язык	6	<p><b>Русский</b> язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 6 , Просвещение, 2013-2017</p>	<p><b>Русский</b> язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.</p> <p>М.А. Бондаренко Поурочные разработки 6 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2016</p> <p>Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты, М., Просвещение, 2016</p> <p>Янченко В,Д. Скорая помощь 6 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2015 (в 2 частях)</p> <p>Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 6 класс, М., Просвещение, 2014</p> <p>Соловьева Н,Н, Русский язык. Диагностические работы.6 класс, М.,П Просвещение, 2016</p> <p>Богданова Г. А.Уроки русского языка в 6 классе, Просвещение, 2014</p>
7а,б,в	Русский язык и литература	Русский язык	4	<p><b>Русский</b> язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 7 , Просвещение, 2013-2017</p>	<p><b>Касатых Е. А.</b></p> <p>Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014</p> <p>Г.А Богданова. Уроки русского языка в 7 классе, М., Просвещение, 2014.</p> <p>Л.А. Ладыженская, Дидактические</p>

				М. : Просвещение, 2016		материалы. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2014  Каськова И.А., Русский язык. Тематические тесты. 7 класс., М., Просвещение, 2014  Янченко В,Д, Скорая помощь по русскому языку, 7 класс, М., Просвещение, 2016 Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2014
8абв	Русский язык и литература	Русский язык	3	<b>Русский</b> язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2017	Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь, Просвещение, 2018 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2014  Клевцова Л. Ю., Шубукина Л. В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс., М., Просвещение, 2014  Янченко В,Д, Скорая помощь по русскому языку, 8 класс, М., Просвещение, 2016 Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 8 класс, М., Просвещение, 2014 Соловьева Н,Н, Диагностические работы. Русский язык, Просвещение, 2017
5аб	Русский язык и литература	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература 5, ч.1Просвещение, 2013-2015	<b>Беляева Н. В.</b> Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. <b>Литература:</b> Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 5-й класс:

						Пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Б. Багге, М. Г. Белова, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2016. Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
6абв	Русский язык и литература	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Полухина В.П. , Коровина В.Я. Литература 6 в 2 частях , Просвещение, 2012-2017	<b>Беляева Н. В.</b> Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 В.П. Полухина. Читаем, думаем, спорим, М., Просвещение, 2012 Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
7абв	Русский язык и литература	Литература	2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература 7, Просвещение, 2010-2017	<b>Беляева Н. В.</b> Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017 Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
8абв	Русский язык и литература	Литература	2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2018	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки, Просвещение, 2017  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс, Просвещение, 2016
5аб	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая Э.Б. Английский язык 5 – М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017

6бв	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая Э.Б. Английский язык 6 – М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 6 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017  Верещагина И.Н., Книга для чтения 5 класс, Просвещение, 2014
6а	Иностранный язык	Английский язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, 6, Просвещение, 2014.	Верещагина И. Н. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Афанасьева О.В. Контрольные и проверочные задания 6, Просвещение, 2014
7а,в	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая Э.Б. Английский язык 7– М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 7 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017
7б	Иностранный язык	Английский язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, 7, Просвещение, 2014.	Верещагина И. Н. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Афанасьева О.В. Контрольные и проверочные задания 7, Просвещение, 2014
8ав	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Английский язык, 8, Вентана-Граф, 2014-2017	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя с ключами, Вентана-Граф, 2018 Вербицкая М.В.; Уайт Л.; Фрикер Р.; Миндрул О.С.; Нечаева Е.Н. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь,

						Вентана-Граф, 2017
8б	Иностранный язык	Английский язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, 8, Просвещение, 2014.	Верещагина И. Н. Английский язык. Книга для учителя. 8класс : пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015.
5а,б	Математика и информатика	Математика	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. Рабочая программа. 5-11 классы., Вентана-Граф, 2016	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. 5., Вентана-Граф, 2016	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк. Математика. 5 класс, Методическое пособие, Вентана-Граф, 2016 А.Г. Мерзляк. Математика. 5 класс, Дидактические материалы, Вентана-Граф, 2016
6а,б	Математика и информатика	Математика	6 5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. Рабочая программа. 5-11 классы., Вентана-Граф, 2016	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. Математика. 6, Вентана-Граф, 2016	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Методическое пособие, Вентана-Граф, 2016 А.Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Дидактические материалы, Вентана-Граф, 2018 А.Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016
7б,в	Математика и информатика	Алгебра	3	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред. Миндюк, Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7, Просвещение, 2016	Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс., Просвещение, 2012  Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс., Просвещение, 2017  Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра.

						Тематические тесты. 7 класс., Просвещение, 2017
7а	Математика и информатика	Алгебра	4	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Математика : рабочие программы : 7—11 классы с углублённым изучением математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. : Вента на-Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Учебник, Вентана-Граф, 2017	Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017  Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, Вентана-Граф, 2017  Алгебра. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2, <a href="#">Мерзляк Аркадий Григорьевич</a> , <a href="#">Полонский Виталий Борисович</a> , <a href="#">Якир Михаил Семенович</a> Математика (Алгоритм успеха), Вентана-Граф 2017
8а 8б,в	Математика и информатика	Алгебра	4 3	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред. Миндюк , Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8, Просвещение, 2016	Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс., Просвещение, 2012 Жохов В. И., Карташева Г. Д. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя., Просвещение, 2018 Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс., Просвещение, 2017 Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч., Просвещение, 2017

7,б,в	Математика и информатика	Геометрия	2	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы., Просвещение, 2016	Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2014-2017	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс., Просвещение, 2014 Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазкови др.]. — М. : Просвещение, 2015.  Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, Просвещение, 2014 Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 класс., Просвещение, 2017  Л.С, Атанасян Геометрия. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017  Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы., Просвещение, 2018
7а	Математика и информатика	Геометрия	3	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Математика : рабочие программы : 7—11 классы с углублённым изучением математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2017	Поляков Виталий Михайлович, <a href="#">Мерзляк Аркадий Григорьевич</a> . Геометрия ( углубленное изучение, серия «Математика. Алгоритм успеха»), <a href="#">Вентана-Граф</a> , 2018	
8а,б,в	Математика и информатика	Геометрия	2	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С.	Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2014-	<b>Геометрия.</b> Методические рекомендации. 8 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

				Атанасяна и др. 7-9 классы., Просвещение, 2016	2017	[Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015  Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы., Просвещение, 2018  Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. Просвещение, 2015  Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс., Просвещение, 2017  Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 8 класс. Просвещение, 2016  Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, Просвещение, 2014
5а,б	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 5, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>  Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018  Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю.

						Босова, Бином, 2018
ба,б,в	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 6, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>  Информатика. 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018  Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018
7аб,в	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>  Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018  Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова,

						Аквилянов Н.А., Бином, 2018
8а 8бв	Математика и информатика	информатика	2 1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>  Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Бином, 2018  Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018  Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Аквилянов Н.А., Бином, 2018
5а,б	общественн о-научные предметы	Всеобщая история	2	Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-">http://методика.русское-</a>	Ф.А.Михайловский. Всеобщая история. История древнего мира. М. «Русское слово» 2015	Книга для учителя к учебнику Ф.А.Михайловского. Всеобщая история. История древнего мира. М. «Русское слово» 2013;  С.В. Агафонов схемы по всеобщей истории 5 класс. М.»Русское слово» 2012. С.А, Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история.

				<a href="http://слово.рф/programs/">слово.рф/programs/</a> Рабочая программа курса "Всеобщая история. История древнего мира" 5 класс. Михайловский Ф.А М. «Русское слово» 2015		История древнейшего мира», Русское слово, 2015
ба,б,в	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-слово.рф/programs/">http://методика.русское-слово.рф/programs/</a>  Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Программа курса ФГОС «История России» 6-7 классы  Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина., Русское слово, 2015  Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П.	Всеобщая история История средних веков. Бойцов М.А. Учебник для 6 класса .М. «Русское слово» 2016  История России с древнейших времён до начала XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. учебник для 6 класса, Русское слово, 2016	Н.Г, Петрова, Методическое пособие к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова "Всеобщая история. История средних веков" 6 класс. М. «Русское слово» 2015  С.В. Агафонов схемы по всеобщей истории 6 класс. М. «Русское слово» 2012. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Методическое пособие. Ворожейкина Н.И. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно- измерительные материалы / Е.А. Гевуркова. М. «Русское слово» 2013 К.А. Кочегаров. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен», Русское слово, 2016 Н.Г, Петрова Рабочая тетрадь «Всеобщая история», Русское слово, 2015

				Шевырёв.		
7а,б,в	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-слово.рф/programs/">http://методика.русское-слово.рф/programs/</a> Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-слово.рф/programs/">http://методика.русское-слово.рф/programs/</a>	Всеобщая история История нового времени. Дмитриева О.В. Учебник для 7 класса. М. «Русское слово» 2016  История России. XVI–XVII века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. учебник для 7 класса М. «Русское слово» 2016	Т.Д, Стецюра. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» для 7 класса М. «Русское слово » 2016 С,В, Агафонов. Схемы по всеобщей истории, 7 класс, Русское слово, 2008 Н.И, Ворожейкина Методическое пособие к учебнику Е,В, Пчелова «История России» 7 класс, Русское слово, 2017 К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова «История России 16-17 веков», Русское слово, 2016 Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», Русское слово, 2014
8а,б,в	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-слово.рф/programs/">http://методика.русское-слово.рф/programs/</a> Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор	Всеобщая история История нового времени. Загладин Н.В. Учебник для 8 класса. М. «Русское слово» 2018  Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век. 8 класс. Учебник. ФГОС, Русское слово, 2018	Е.А. Ермакова. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь, 8 класс, Русское слово, 2018 Новая история. XIX - начало XX века. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, 2007 г.  Кочегаров К,А. Рабочая тетрадь.История России XVIII век. 8 класс., Русское слово, 2018  Алексашкина Л.Н. История России. XVIII век. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС,

				Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 <a href="http://методика.русское-слово.рф/programs/">http://методика.русское-слово.рф/programs/</a>		Русское слово, 2016
5а,б	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 Просвещение, 2014	<b>Иванова Л. Ф.</b> Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л. Ф., Иванова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. А.Ю. Лабезникова . Обществознание. Тестирование. 5класс, М., Просвещение, 2017 О.А, Котов Рабочая тетрадь. Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017
6а,б,в	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6. Просвещение, 2015-2016	<b>Обществознание.</b> Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. О.А, Котов Рабочая тетрадь. Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017
7а,б,в	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7. Просвещение, 2016	<b>Обществознание.</b> Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». —М. : Просвещение, 2013. О.А, Котов Рабочая тетрадь. Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017
8а,б,в	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. /	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.,

					Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Обществознание. 8 класс, Просвещение, 2018	Просвещение, 2016 Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс., Просвещение, 2018
5а,б  6а,б	общественно-научные предметы	география	1	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2016.	В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.  География. Мой тренажер. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016. А.В.Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014
7а,б,в	общественно-научные предметы	география	2	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2017.	В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.  География. Мой тренажер. 7класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016.  Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014

8а,б,в	общественно-научные предметы	география	2	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Алексеев А.И.География. 8 класс, Просвещение, 2014	Гусева Е.Е.География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс., Просвещение, 2014  Николина В. В.География. Мой тренажер. 8 класс. Просвещение, 2016 Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014
5а,б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России 5 класс, М., Русское слово, 2012  »	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин / под ред. А.Н. Сахарова., 2015	С.В. Агафонов, К.А.Кочегаров Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 КЛАСС, РУССКОЕ СЛОВО, 2015  Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова, Русское слово, 2018
5а,б	Естественно-научные предметы	Биология	1	Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польшаева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.	Сонин Н.И. Введение в биологию, Дрофа, 2015	В,Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов Биология.. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для лабораторных работ, Дрофа, 2017 Биология. 5 класс. Введение в биологию. Методическое пособие Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И., Дрофа, 2018

						<p>Биология. 5 класс. Введение в биологию. Тетрадь для оценки качества знаний Кириленкова В.Н., Павлова О.В., Сивоглазов В.И., Дрофа, 2018</p> <p>Биология. 5 класс. Введение в биологию. Тестовые задания Сонин Н.И., Дрофа, 2018</p>
6а,б	Естественно-научные предметы	Биология	1	<p>Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.</p>	Сонин Н.И. Биология 6, Дрофа, 2015	<p>З.А, Томанова, В.И. Сивглазов Биология 6 класс. Живой организм. Тетрадь для лабораторных работ Дрофа, 2017</p> <p>Биология. 6 класс. Живой организм. Методическое пособие Томанова З.А., Сивоглазов В.И., Дрофа, 2018</p>
7а,б,в	Естественно-научные предметв	Биология	2	<p>Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.</p>	Сонин Н.И. Биология 7, Дрофа, 2015	<p>А,В, Марина, В.И. Сивоглазов Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. Тетрадь для лабораторных работ Дрофа, 2017</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. 7 класс. Методическое пособие. (Синий) ВЕРТИКАЛЬ Марина А.В., Сивоглазов В.И., Дрофа, 2018</p>
8а,б,в	Естественно-научные предметв	Биология	2	<p>Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.</p>	Сонин Н.И., В.Б. Захаров Биология. 8 класс. Многообразие живых организмов.	Марина А,В., Сивоглазов В.И. Биология. 8 класс. Многообразие живых организмов. Животные. Методическое пособие, Дрофа, 2014

				: Дрофа, 2016.	Животные. Учебник Дрофа, 2014-2017	В.Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2018  Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс Тетрадь для лабораторных работ Липатникова В.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И. , Дрофа, 2018
7а,б,в	Естественно-научные предметв	Физика	2	<b>Филонович, Н. В.</b> Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика 7, Дрофа, 2017	Филонович Н.В. Физика. Методические рекомендации, 7-9, Дрофа, 2015  Марон А,Е, Дидактические материалы. Физика. 7 класс, Дрофа, 2013  Марон А,Е, Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7 класс, Дрофа, 2016  Марон А.Е. Сборник вопросов и задач, Физика 7-9 класс, Дрофа, 2017  Ханнанова Т.А. Физика 7 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017

8а,б,в	Естественно-научные предметв	Физика	2	<b>Филонович, Н. В.</b> Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика 8, Дрофа, 2017	Филонович Н.В. Физика. Методические рекомендации, 7-9, Дрофа, 2015  Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017  Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017  Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ, Дрофа, 2017  Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика. 8 класс. Диагностические работы., Дрофа, 2017  Марон А.Е. Сборник вопросов и задач, Физика 7-9 класс, Дрофа, 2017
5а,б  6а,б,в  7а,б,в	Искусство	Музыка	1	Г.П. Сергеева, Е.Д. -Критская, Музыка. 5-9. Рабочие программы. -, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 5. -, Просвещение, 2015  Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 6. -, Просвещение, 2015  Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 7. -, Просвещение, 2015	Е.Д. -Критская, Музыка. Поурочное планирование 5-6, Просвещение, 2017  Е.Д. -Критская, Музыка. Уроки музыки 7, Просвещение, 2017
5а,б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М.,	Н.А, Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство.	Н.А, Горяева. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 5 класс, М, Просвещение, 2012 Н.А, Горяева. Изобразительное искусство.

				Просвещение, 2016	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, М., Просвещение, 2013	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016
6а,б,в	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М., Просвещение, 2016	Л.А, Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, 6, М., Просвещение, 2012	Л.А, Неменская. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки, 6 класс, М, Просвещение, 2012 Л.А, Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016
7а,б,в	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М., Просвещение, 2016	А.С, Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс, М., Просвещение, 2017	Г.Е. Гуров, А.С.Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки, 7 класс, М, Просвещение, 2012  Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016
8а,б,в	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М., Просвещение, 2016	Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс, Просвещение, 2014	Голицына В. Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В. Б. Голицына, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2014.

5а,б	Технология	Технология	2	Симоненко В.Д. , Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	-Сеница Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2012 Тищенко А.Т. Технология, Вентана-Граф, 2012	Н.В, Сеница. Методическое пособие 5. Технология. Ведение дома, Вентана-граф, 2017  А.Т, Тищенко Методические рекомендации. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 5 класс, 2017
6а,б,в	Технология	Технология	2	Симоненко В.Д. , Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	-Сеница Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2012 Тищенко А.Т. Технология, Вентана-Граф, 2017	.В, Сеница. Методическое пособие 6. Технология. Ведение дома, Вентана-граф, 2017  А.Т, Тищенко Методические рекомендации. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 6 класс, 2017
7а,б,в	Технология	Технология	1	Симоненко В.Д. , Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	-Сеница Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т. Технология, Вентана-Граф, 2017	.В, Сеница. Методическое пособие 7. Технология. Ведение дома, Вентана-граф, 2017  А.Т, Тищенко Методические рекомендации. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 7 класс, 2017
8а,б,в	Технология	Технология	1	Симоненко В.Д. , Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А. Технология, 8 класс, Вентана-Граф, 2017	Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. 8 класс. Методическое пособие, Вентана- Граф, 2018
5а,б	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятел	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва просвещение 2012.	Физическая культура. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев; Рос. Акад. наук, Рос. Акад.	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 5-7 кл, Просвещение, 2014

	ьности				Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013	
6а,б,в 7в,б,в	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва Просвещение 2012.	Физическая культура. 6-7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 5-7 кл, Просвещение, 2014
8а,б,в	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва Просвещение 2012.	Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы, Просвещение, 2017	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 8-9 кл, Просвещение, 2014
7а,б,в	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Рабочие программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы М., Просвещение, 2012 (стр 6), 2016 (стр 5-6)	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс М., Просвещение, 2011	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки 7-9 класс, Просвещение, 2017 А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности, Рабочие тетради 7класс М., Просвещение, 2016
8а,б,в	Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Рабочие программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности предметная	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки 7-9 класс, Просвещение, 2017



Ю.Г. Галкина

от 19.04.2018

**Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса**  
**МБОУ СОШ № 53 на 2018/2019 учебный год**

*ФкГОС (9 класс)*

Класс	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	
9а	Русский язык	2	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных школ, 5-9 классы, Просвещение, 2009	Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык 9, Просвещение, 2012-2017	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожен. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012, 2014 Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха Русский язык 9 класс. Дидактические материалы, М.Просвещение, 2011 Л.А. Тростенцова, Русский язык. Диктанты, изложения, М., Просвещение, 2011
9а	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—11 классы	Коровина В.Я. Литература 9, Просвещение, 2011-2015	В. Я. Коровина, И. С. Збарский, В. И. Коровин Литература 9 класс Методические советы, Просвещение, 2008 Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... ; Дидактические материалы по литературе. 9 класс., Просвещение, 2014

Про

граммное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса

МБОУ СОШ № 53 на 2018/2019 учебный год

ФкГОС (9 класс)

9а	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—11 классы : М. : Просвещение, 2008	Коровина В.Я. Литература 9, Просвещение, 2011-2015	В. Я. Коровина, И. С. Збарский, В. И. Коровин Литература 9 класс Методические советы , Просвещение, 2008 Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... , Дидактические материалы по литературе. 9 класс., Просвещение, 2014
9а	Иностранный язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11, Просвещение, 2010	Афанасьева О.В. Английский язык 9, Просвещение , 2012	<b>Афанасьева О. В.</b> Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2011. О.В, Афанасьева, И.В, Михеева. Английский язык. Контрольные задания 9 класс, М., Просвещение, 2012
9а	Математика	5	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Бургамистровой, Дрофа, 2009  Атанасян Л.Г. Геометрия 7-9 / под ред. Бургамистровой, Дрофа, 2009	Макарычев Ю.Н. Алгебра 9, Просвещение, 2012  Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2011	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Крайнева Л. Б.Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс., Просвещение, 2012 Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л.Алгебра. Тематические тесты. 9 класс., Просвещение, 2017  Мищенко Т. М., Блинков А. Д.Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 9 класс., Просвещение, 2017  Иченская М. А.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, Просвещение, 2017

9а	Информатика	2	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ 8-9, Бином, 2016	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 9, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Методические рекомендации ИКТ 9 класс, сайт Бином <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/umk8-9.php">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/umk8-9.php</a> <b>Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой</b> <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>
9а	История	3	Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций , М., Русское слово, 2012 Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «История России. 20 век» для 9 класса общеобразовательных организаций , М., Русское слово, 2008	Всеобщая история Новейшая история. Загладин Н.В. Учебник для 9 класса  История Отечества XX век. Н.В. Загладин, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. Учебник для 9 класса	Н.И. Чеботарёва МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику Н.В. Загладина «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА» для 9 класса общеобразовательных организаций. Москва «Русское слово» 2016 М.И. Дударев. Поурочные методические рекомендации Н.В. к учебнику Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX века 9 класс.М. «Русское слово»2010 С.В. Агафонов схемы по всеобщей истории 9 класс. М. «Русское слово» 2007. С.В. Агафонов схемы по истории России 9 класс. М. «Русское слово» 2007.
9а	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.Обществознание. 9 класс, Просвещение, 2015	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014  Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс., Просвещение, 2014  Коваль Т. В.Обществознание. Тестовые задания. 9 класс, Просвещение, 2014

9а	География	2	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009.	География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2011.	В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. География. Мой тренажер. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016.  Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
9а	физика	2	Физика. Программы. 7-9 / под ред. Гуревич, Дрофа, 2010	Перышкин А.В. Физика 9, Дрофа, 2015	Марон А,Е, Дидактические материалы. Физика. 9 класс, Дрофа, 2005 Марон А,Е, Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс, Дрофа, 2017 Е.А, Гутник. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика» 9 класс, Дрофа, 2005
9а	химия	2	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. 8-11, Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 9, Дрофа 2010-2015	Габриелян О.С. Химия 9, Дрофа 2010-2015 О.С, Габриелян, Химия. 9класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна. М., Дрофа. 2011
9а	Биология	2	<b>ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс</b> Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Дрофа, 2012	Мамонтов С.Г. Биология 9, Дрофа, 2012-2015	О.Г.Петрова, В.И. Сивоглазов Методическое пособие Биология. Общие закономерности, Дрофа, 2010
9а	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Программа для общеобразовательных школ. Г.П, Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. Искусство, 5-9., М., Просвещение, 2014	Г.П, Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство 8-9, Просвещение, 2013	Г.П, Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. Уроки искусства. Поурочные разработки 8-9 классы, М., Просвещение, 2014
9а	Основы безопасности и	1	Программы общеобразовательных	Б.О.Хренников	Методические рекомендации 5-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности,



**Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 56 от 2018/2019 учебный год**

*ФкГОС (10-11 класс)*

Класс	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	
10а 11а	Русский язык	1  1	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. Программы общеобразовательных школ, 10-11 классы, Просвещение, 2011	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10(базовый), Просвещение, 2013 Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 11(базовый), Просвещение, 2013	Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11», Просвещение, 2007
10а 11а	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Ю.В. Лебедев, А.Н. Романов. 10—11 классы : М. : Просвещение, 2011	10-Лебедев Ю.В. Литература 10, Просвещение, 2010 11-Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. Литература 11, Просвещение, 2011-2013	Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова ЛИТЕРАТУРА 10 класс Методические советы Пособие для учителя, Просвещение, 2008 В. А. ЧАЛМАЕВ, Т. Ф. МУШИНСКАЯ, С. Л. СТРАШНОВ, Н. И. ЛАСКИНА, И. И. ЧЕРНОВА, И. О. ШАЙТАНОВ, Н. Л. КРУПИНА, Т. А. КАЛГАНОВА УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 3-Е ИЗДАНИЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. П. Журавлева, Просвещение, 2007

10a 11a	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Ю.В. Лебедев, А.Н. Романов. 10—11 классы : М. : Просвещение, 2011	10-Лебедев Ю.В. Литература 10, Просвещение, 2010 11-Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. Литература 11, Просвещение, 2011-2013	Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова ЛИТЕРАТУРА 10 класс Методические советы Пособие для учителя, Просвещение, 2008 В. А. ЧАЛМАЕВ, Т. Ф. МУШИНСКАЯ, С. Л. СТРАШНОВ, Н. И. ЛАСКИНА, И. И. ЧЕРНОВА, И. О. ШАЙТАНОВ, Н. Л. КРУПИНА, Т. А. КАЛГАНОВА УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 3-Е ИЗДАНИЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. П. Журавлева, Просвещение, 2007
10a 11a	Иностранный язык (английский)	3	В.Г. Апальков.. Программы для общеобразовательных школ, М.Просвещение, 2012 («АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”))	Афанасьева О.В., Дули Д., Английский язык 10, 11, Просвещение, 2011	Методическое пособие по линии учебников Английский язык, 10 класс Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Просвещение, 2010 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Английский язык. Контрольные работы. 10 класс, Просвещение, 2010  Методическое пособие по линии учебников Английский язык, 11 класс Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Просвещение, 2010 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Английский язык. Контрольные работы. 11 класс, Просвещение, 2010
10a 11a	Математика	4,5	Алимов Ш.А. Алгебра. Программа. 10-11\ под ред Бургамистровой, Просвещение, 2009	<b>10, 11</b> Алимов Ш.А., Алгебра, «Просвещение», 2014-2016	Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2013  Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Профильный уровни. (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2010  Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др.

					др.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2009
			Атанасян Л.С. Геометрия 10-11\ под ред Бургамистровой, Дрофа, 2011	<b>10-11</b> Атанасян Л.С. Геометрия 10-11, просвещение, 2011-2015	Саакян С. М.Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи заций /С. М. Саакян, В. Ф. Бу тузов. — М. : Просвещение, 2010
10а 11а 11б	Информатика и ИКТ	1	М.Н, Бородин. Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 класс. Методическое пособие, М. , Бинوم , 2012	И.Г Семакин, Е.К, Хеннер Информатика и ИКТ. 10-11 класс , Бином, 2009	И.Г. Семакин Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009  Информатика и ИКТ. 10–11 классы.Базовый уровень: практикум в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина и др. Бином, 2012
10а 11а	География	1	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.	Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.  География. Мой тренажер. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016.  П.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

10a 11a	История	4	<p>С.И. Козленко, С.В. Агафонов Программа курса к учебнику А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс. М «Русское слово» 2013. базовый и профильный уровень</p> <p>Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина. Н.А Симония «Всеобщая история. 10 класс» М. «Русское слово »2008</p> <p>Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина. «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI» 11 класс М. «Русское слово » 2013</p> <p>Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Программа курса (профильный уровень) к учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И. и др. История России 20 век. –начало 21 века, М., Русское слово, 2010</p>	<p>Н.В. Загладина. Н.А Симония «Всеобщая история. 10 класс» М. «Русское слово »2008</p> <p>А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях. М «Русское слово» 2008.</p> <p>Н.В. Загладина. «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI» 11 класс М. «Русское слово » 2013</p> <p>Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс.</p>	<p>Г.И. Старобинская. Поурочные методические рекомендации Н.В. к учебнику А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях. М «Русское слово» 2005.</p> <p>С.В. Агафонов схемы по истории России 10 класс. М. «Русское слово» 2011.</p> <p>Н,В, Загладин, С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях, Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс , М., Русское слово, 2008</p> <p>О.В. Кищенко, А.Н. Иоффе. Тестовые задания по истории России, 10 класс, М., Просвещение, Русское слово, 2008</p> <p>Н,В, Загладин, С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях, Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс , М., Русское слово, 2008</p>
10a 11a	экономика	0,5	<p>Лисиц И.В. Программа для общеобразовательных школ. Экономика. 10-11 класс, Вита- пресс, 2013</p>	<p>Экономика, Базовый курс, 10-11 класс, Липсиц И.В., 2010, 2013.</p>	<p>Поурочные разработки по экономике. 10–11 классы. К учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица, Вита- пресс, 2004</p>
10a 11a	Обществозна ние	3	<p>Обществознание., Просвещение, 2009</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11, профильный, Просвещение, 2013</p> <p>Боголюбов Л.Н. Обществознание 11,</p>	<p><b>Обществознание.</b> Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : профильный / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. :</p>

				профильный, Просвещение, 2013	Просвещение, 2014. <b>Обществознание.</b> Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : профильный / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. Л.Н. Боголюбов Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение.10-11», М., Просвещение, 2004
10а 11а	Право	2	Никитин А.Ф. Право 10-11. (угл, базовый), Дрофа, 2012	Никитин А.Ф. , Никитина Т.И. Право 10-11 , ,Просвещение, 2010-2012	Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» /авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной Углубленный уровень, Дрофа, 2013
10а ,11 а	Физика	2	Программы для общеобразовательных школ. Физика, 10-11, Просвещение, 2007.	Мякишев Г.Я. Физика 10 (баз и проф), Просвещение, 2012-2013  Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2012-2013	<b>Сауров Ю. А.</b> Физика. Поурочные разработки. 10 -11класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд.,перераб. — М. : Просвещение, 2013. <b>Сауров Ю. А.</b> Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю. А. Сауров. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2016. Физика 10-11 класс. Контроль знаний, умений и навыков, Просвещение, 2008
10а 11а	Астрономия		В.М. Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017.	Чаругин В.М.Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень, Просвещение, 2017	В.М. Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017.
10а ,11 а	химия	1	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. 8-11, Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 10, Дрофа 2009-2011 Габриелян О.С. Химия 11, Дрофа 2011	О.С, Габриелян, А.В. Яшукова Химия. 10кл. Методич.пособие. , Дрофа, 2008 О.С, Габриелян, А.В. Яшукова Химия. 11кл. Методич.пособие. , Дрофа, 2009 О.С, Габриелян. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные и проверочные работы, Дрофа, 2011 О.С, Габриелян. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные и проверочные работы, Дрофа, 2011

10a 11a	биология	1	И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов, Биология 10-11 базовый, Вентана Граф, 2011	В.И. Сивоглазов Биология 10-11, базовый, Дрофа, 2012	Е,Г, Захарова, И.Б.Агафонов, Биология. Общая биология. 10 -11класс. Базовый уровень. Методическое пособие, Дрофа, 2007
10a 11a	Искусство (МХК)	1	Г.И. Данилова Тематическое и поурочное планирование , 10-11 , Дрофа, 2013, с.4-10	Г.И, Данилова, Мировая художественная культура, 10 класс, базовый, Дрофа, 2013 Г.И, Данилова, Мировая художественная культура, 11 класс, базовый, Дрофа, 2013	Г.И. Данилова Тематическое и поурочное планирование , 10-11 , Дрофа, 2013, с.11- 123
10a 11a	ОБЖ	1	Программы общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы М., Просвещение, 2012	Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс М., Просвещение, 2011 Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс М., Просвещение, 2013	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, поурочные разработки 10-11 класс. М., Просвещение, 2009
10a 11a	Физическая культура	3	Физическая культура программы 1-11 класс 2 – е издание /В.И. Лях, Москва просвещение 2008.	Физическая культура. 10–11 классы» (автор – В.И. Лях), Просвещение ,2017	Зданевич А.А., Лях В.И. Методическое пособие 10-11 класс, Физическая культура, Просвещение, 2015 В.И. Лях, Тестовый контроль 10-11 класс. Физкультура, М., Просвещение, 2012

#### Приложение 4

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ В 2018 ГОДУ

признак	ТО начальных классов	ТО Человекознания	ТО гуманитарного образования
<b>руководитель</b>	Лаптева Н.В.	Лазарева М.В.	Ковалева Л.А.
<b>обучающиеся</b>			
Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня	<p>Всероссийский интеллектуальный конкурс «Кленовичок»: край- Черной Евгений- 1 место, Царенко Ангелина – 2 место, Сиденко Юлия – 2 место, Зябрина Дарья- 3 место, Пропст, Тишкова – участие , 3а, уч Лаптева Н.В.</p> <p>Конкурс чтецов города Барнаула- Фомин А., 3а, призер, уч Лаптева Н.В.</p>	<p>Математический праздник в АГУ: Белалов Андрей, Белалов Илья – 3 место, 7а, уч Мельникова К.П., Мельникова Лелея -2 место, Гарист Анна, Парникова Яна, Дударева Мария, 3 место, 5а, уч Блац Е,К.</p> <p>Участие в международном конкурсе «Будущие ученые»: Албатовский Илья, Рыльская Елизавета, 11а, уч</p>	<p>участие в Будущее Алтая- Лобченко А., уч Суворова И.С.</p> <p>Правовая регата- 1м- 9, 1м- 10, 1м - 11 кл, уч Кузнецова М.Е., Суворова И.С.</p> <p>Портнягин Роман 8а- 1 место в муниципальнойон-лайн олимпиаде по истории, уч Суворова И.С.</p> <p><b>Городская олимпиада по экономике, 3 место, 10а, 11а- 2 место, уч Суворова И.С.</b></p>

<p>Дистанционные олимпиады:</p> <p>международный уровень, Умный-Я:22 участника: 1а- 6, 2в- 5, 1в- 8, 2б- 1, 5а- 2</p> <p>Спасатели: международный уровень, 37 учасников, 1а,1в, 2в, 5а</p> <p>Олимпик, международный уровень, 16 чел, 1а,1в. 2в, 2б</p> <p>Муравей, 17 чел – Мелихов Семен, 1а -2 место, край,</p> <p>Агапова Катя, Жук Катя, Зыков Иван – лауреаты, Малахов Костя- 2в, лауреат</p> <p>уч. Гайдукова О,А., Ширяева Т.А.</p> <p>Карусель знаний, 29 чел, 1а,1в. 2в, 2б</p> <p>Слон, международный уровень, 25чел</p> <p>Мериада открытий- 27 чело, Калейдоскоп знаний, 8чел,</p> <p>Безопасность в сети Интернет, 3 чел, Финансовая грамотность – 3 чел</p> <p>Всероссийский конкурс «Олимпис-2018», Осенняя сессия</p> <p>Побивайло Тимофей 3б:</p> <p>1 место- биология, 1 место- русский язык и литература, 1 место-математика, 1 место - ИКТ</p> <p>уч Дубская П.А.</p> <p>муниципальный этап интеллектуального конкурса «Я-исследователь»</p>	<p>Агейкова Л.Н.</p> <p>Фестиваль физики, город, 5а, 2 место, уч Агейкова Л.Н., Блац Е.К., родители</p> <p>8а- 4 место среиди физико-математических команд лицеев: 129, 124</p> <p><b>Всероссийская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»:</b></p> <p><b>Портновская Анастасия, 8а, победитель, уч Лаврова Е.С.</b></p> <p>муниципальная интеллектуальная игра «Горизонт» (география)</p> <p>команда 8а класса</p> <p>2 место</p> <p>уч Сиухина Л.Н.</p> <p>муниципальный тур интеллектуальной игры «Вместе к успеху»</p> <p>команда 2-6 классов</p> <p>2 место</p> <p>уч Мельникова К.П.</p> <p>региональный этап Всероссийской олимпиады «Звезда» (математика-физика)</p> <p>Белалов Илья 7а</p> <p>Рыльская Александра 7а</p> <p>призеры</p> <p>уч Мельникова К.П.</p> <p>региональный этап Всероссийской инженерной олимпиады «САММАТ»</p> <p>Белалов Илья 7а</p> <p>Белалов Андрей 7а</p> <p>Рыльская Александра 7а</p>	<p><b>Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина», Кехлер Е., 6б- 3м, Милосердов Влад, 6б- 3 м, уч Стрельцова Е.Г.</b></p> <p><b>Международная олимпиада «Знанио»: Кехлер Е. -1 место, Карамышев Р. – 2 место, Стафеева Кристина– 3 место, Проскурин Г. – 3 место, уч Стрельцова Е.Г.</b></p> <p><b>Всероссийская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»: Архипенко Ю. 7б- победитель, Шлыкова Софья, 7б-победитель, Лаврова Анна, 7б- призер, Бандюк Ирина, 7б- призер, Валетчик Юлия, 7б- призер, Семенова Виктория, 7б-призер, уч Шевченко Ж.М., край</b></p> <p><b>Царев Алексей 8а, Портнягин Роман, 8а – победитель, уч Суворова И.С.</b></p> <p><b>Очная правовая викторина в АГПУ «Юридический олимп»- 2 место, 10а, уч Суворова И.С.</b></p> <p>региональный этап Всероссийской олимпиады «Звезда» (русский язык)</p> <p>Архипенко Юлия 7б (победитель)</p> <p>Филина Владислава 11б</p> <p>(призер)</p> <p>Шлыкова Софья 7б</p> <p>(призер)</p> <p>уч Стрельцова Е.Г.</p> <p>региональный этап Всероссийской олимпиады «Звезда» (обществознание)</p> <p>Царев Алексей 8а, победитель</p> <p>Кошелева Арина 10а, призер,</p> <p>Портнягин Роман 8а, победитель</p> <p>уч Суворова И.С.</p> <p>муниципальный открытый конкурс «Правовая регата»</p>
---	--	---

	<p>Зябрина Дарья 3а- секция физика</p> <p>3 место</p> <p>уч Лаптева Н.В.</p> <p>региональная НПК «Озарение»</p> <p>Стальных Елисей 2в</p> <p>3 место</p> <p>уч Гайдукова О.А.</p> <p>региональная НПК «Озарение» Первые шаги в науку</p> <p>Стальных Елисей 2в</p> <p>3 место</p> <p>уч Гайдукова О.А.</p>	<p>призеры</p> <p>уч Мельникова К.П.</p> <p>Мельникова Лелея, 6а, 3 место в краевой олимпиаде по математике в летней математической школе, уч Мельникова К.П.</p> <p>Городской конкурс по робототехнике, 3 место (Залевский, Шихов, Харламов, 3а), уч Блац Е.К.</p> <p>Призеры муниципального тура предметных олимпиад:</p> <p>математика – Мельникова Лелея, 6а, уч Мельникова К.П.,</p> <p>химия – Функ Артем, 8а, уч Шкляева Е.С.</p> <p>ОБЖ – Лобченко Алина, 11а, уч Емельянова Т.В. (приглашена на краевой этап ВОШ)</p> <p>Фидиркина В., 10а, Волдскилс, край, участие, Технология моды город, 1 место, Вместе к успеху, уч Мельникова К.П.</p> <p>Мельникова Лелея, 6а, 2 место в краевом этапе Всероссийской олимпиады САММАТ, уч Мельникова К.П.</p> <p>Всероссийский этап Саммат-Мельникова Лелея, победитель, уч Мельникова К.П..</p> <p>Лобченко Алина- призер муниципальной олимпиады по ОБЖ, уч Емельянова Т.В.</p> <p>Всероссийская олимпиада по математике – Мельникова Лелея, уч Мельникова К.П.</p> <p>Инженерный приговор, межрегион, 1</p>	<p>8 класс- 2 место</p> <p>9 класс- 1 место</p> <p>10 класс - 1 место</p> <p>уч Суворова И.С.</p> <p>городская он-лайн викторина, посвященная 75-летию Сталинградской битвы</p> <p>Пикалов Владимир 10а -1 место</p> <p>Ефремова Анастасия 5б -1 место</p> <p>Аксенова Кристина 10а -3 место</p> <p>Белянова Евгения 10а -1 место</p> <p>уч суворова И.С.</p> <p>Муниципальный исторический марафон команды 11а. 10а- участие</p> <p>уч Суворова И.С.</p> <p>НПК в РАСНХ и ГС, секция Психология</p> <p>Лобченко Алина, 10а, участие</p> <p>уч Суворова И.С.</p> <p>Всероссийская олимпиада «Будущие исследователи-Будущее России», Архипенко Юлия, 7б, 3 место, уч Стрельцова Е.Г.,</p> <hr/> <p>12.0.2018- Ефремова А., 6б, 2 место- Всероссийский конкурс НИР «Родина у нас одна», уч Суворова И.С.</p> <p>Призеры муниципального тура предметных олимпиад:</p> <p>англ – Дидух Алиса, 8б,, уч Львова Н.Т.</p> <p>общество – Белянова Евгения, 11а, уч Суворова И.С., Кароннов В.А.</p> <p>Городская олимпиада по истории и культуре АК: Пикалов В., 11а, Шадрин Т. 10а, Лобченко А., 11а, - 1 место, уч Емельянова Т.В.</p> <p>город, Я-гражданин, 3 место, уч Суворова И.С.</p> <p>Краевая олимпиада по праву «Озарение», АГУ, победитель, Белянова Е., 11а, уч Суворова И.С., лауреаты- Пикалов, Аксенова, уч Суворова И.С.,</p>
--	--	---	--

		место- 6а.7а, 2 место- 8а	Кароннов В.А. городской конкурс по ДТ «Русский костюм»- Кехлер, призер, уч Емельянова Т.В. городской очный фестиваль В мире современного искусства – Чернова, 1 место, Виноградова, Федорук – призер, уч Емельянова Т.В. Олимпиада по обществу краевая, АГУ- Белянова Е., победитель Ефремова А., победитель конкурса исторического сочинения, уч Афанасьева Е.В. Правовая регата – 1,3 место, уч Суворова И.С. Пикалов В., участие Краевая НПК, РАСНХ и ГС
Стипендии уч-ся	Лобченко Алина 9б- стипендиат стипендии им Р.С. Овсиевской <b>Коробова Татьяна, Пикалов Владимир – стипендиаты Губернатора Алтайского края</b> <b>Филина Владислава – стипендиат Главы города</b>		

### Приложение к самообследованию МБОУ СОШ №53

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию** (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в ред. от 14.12.2017 № 1218), приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

#### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2018	Методика расчета показателя
			2018	х

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	664	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	343	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	276	на основании приказов о зачислении и движении контингента  (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	45	на основании приказов о зачислении и движении контингента  (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	285/57,5 (НА 01.08.2018) 301/54%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	на основании статистических данных <b>РЦОИ</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39	на основании статистических данных

				РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	математика профиль писало -12 чел ср балл 50 (+10) математика база писало 20 чел ср отметка – 4,35	на основании статистических данных РЦОИ
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 (в сентябре была передача, успешный результат) 39 на 01.08.2018/41 на 01.10.2018, - <b>0</b>	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	чел./%	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество

	класса			выпускников 9 классов*100%)
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/12	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/10	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	911 (521) 87,56	численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%)
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	85/14,29	численность за прошедший учебный год/( п.1.19/п.1.1*100%)
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	23/27	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	6/7	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	9/11 муниципальн ый- 47/55	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	133/20,03 с ИКТ и математико й 169/25, 45	численность на основании приказов/( п.1.20/п.1.1*100%)

1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	45/100	численность на основании приказов/( п.1.21/п.1.1*100%)
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	численность на основании приказов/( п.1.22/п.1.1*100%)
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	численность на основании приказов/( п.1.23/п.1.1*100%)
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	36	на основании приказов о приеме и увольнении  (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	31/86,11	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/5,56	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/13,89	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2,78	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	24/66,67	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.2 9.1	Высшая	чел./%	15/62,5	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.2 9.2	Первая	чел./%	12/37,5	численность на основании личных дел

				работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%)  (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		x
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	9/25	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	3/8,33	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/19,44	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	28/77,78	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	чел./%	5/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21929/ 33,125	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых

				носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	662 (на 31.12.2018)	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п. 1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор МБОУ СОШ №53

Ю.Г. Галкина

30.12.2018