УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №53 Ю.Г. Галкина
Приказ № 76-р от 15.05.2020

СОГЛАСОВАНО :
Протокол Совета учреждения № 7 от 15.05.2020

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

БАРНАУЛ, 2020

Председатель комиссии: Галкина Ю.Г. – директор
Члены комиссии:
Дуйко Е.А.
Маслова Е.А.
Ушкевич Ю.В.
Масликова О.Е.
Колтакова О.Г./Маноенко О.В.
Суворова И.С.
Плотникова Н.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» (протокол № 4 от 15.05.2020), согласован с Советом учреждения (протокол № 3 от 15.05.2020), представлен родительской общественности (протокол № 7 от 15.05.2020)

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации;

1960- 1992 г.г. - школа была средней общеобразовательной школой № 53.

1992 - 2002 г.г.- школа стала центром гуманитарно-эстетического развития «Гармония». В ней обучалось 500 учеников, которые углубленно изучали музыку и изобразительное искусство, культуру речи. В школе ученики могли помимо качественного общего образования получить специальность художника - оформителя, организатора массовых праздников. 2002 г.- школа приобретает статус «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Результативность работы педагогического коллектива за отчетный период:

2019- региональная инновационная площадка по двум направлениям: «Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей», «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1936 от 12.12.2019)

- миссия образовательной организации- формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- принципы стратегического развития:

-научо-аналитического предвидения;

-учета и согласования внешний и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю , имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Галкина Юлия Геннадьевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение	учитель русского языка и литературы, менеджер в сфере образования	25	25	соответствие	высшая

			режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.					
2	Зам. Директора/ руководители подразделений	Дуйко Елена Анатольевна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	учитель математики	3	17	соответствие на должность «зведующая учебной частью»	
		Ушкевич Юлия Владимировна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования;обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе	учитель математики, математика и информатика	12	20	соответствие	
		Маслова Елена Александровна	Организация научно-методической работы в школе, руководство и контроль за научно-методической работой. Руководство научно-методическим советом. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ. Участие в обеспечении режима соблюдения норм и правил техники безопасности в ОУ.		21	31	соответствие	
		Масликова Олеся Евгеньевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.		7		соответствие «руководитель АХО»	

*1.*3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации : 04.08.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: не имеется

ОГРН : 1022201537907

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2112224074246

дата регистрации 07.07.2011 ОГРН 1022201537907

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2224043861

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «01» сентября 2011 г. серия 22АВ № 895658

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 000675 регистрационный № 645, дата выдачи - 01.08.2011, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 0000245, дата выдачи -21.02.2014, срок действия - 21.02.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения (новая редакция) :

образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО)	приказ об утверждении № 57-р от 30.03.2020	протокол педсовета № 2 от 23.03.2020	протокол Совета учреждения №2 от 23.03.2020
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФГОС ООО)	приказ об утверждении № 57-р от 30.03.2020	протокол педсовета № 2 от 23.03.2020	протокол Совета учреждения №2 от 23.02.2020
образовательная программа основного общего образования (5-9, ФкГОС)	приказ об утверждении № 57-р от 23.03.2020	протокол педсовета № 2 от 23.03.2020	протокол Совета учреждения №2 от 23.03.2020
образовательная программа среднего общего образования (10-11, ФкГОС)	приказ об утверждении № 57-р от 23.03.2020	протокол педсовета № 2 от 23.03.2020	протокол Совета учреждения №2 от 23.03.2020

Свидетельство о землепользовании: серия 22АА № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №53 – 30.12.2019

Выводы:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение содержания дополнительной общеразвивающей программы	внести изменения в содержание образовательной программы сформировать и утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	август 2020	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В.., Мельникова К.П., Абрамов А.С.

	правоохранительного класса, инженерного класса		

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом в соотвествии с Уставом организации:

наименование структурого подразделения	Компетенции	отклонения	пути ликвидации отклонений
Директор	Единоличный исполнительный орган Учреждения,который действует: в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа - города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; - утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения; - обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; - утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения; - в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает еѐ соблюдение; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения; - планирует и организует работу образовательной деятельности	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-

	Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; - устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; - утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников; - издает приказы о приѐме, переводе и отчислении учащихся; - обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников; - оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций учащихся Учреждения; - решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя, - обеспечивать в полном объеме выполнение муниципального задания; - обеспечивать систематическую работу по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг; - обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем; - обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем; - обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами; - обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ; - обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;		

	- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения; - обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов; - обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения; - обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников; - обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне; - не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения; - совершать сделки с муниципальным имуществом с учетом ограничений, предусмотренных законами Российской Федерации, Алтайского края и нормативными правовыми актами городского округа – города Барнаула; - согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения; - проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Алтайского края и Учредителем; - выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами Алтайского края, Уставом Учреждения, решениями Учредителя.		
Коллегиальные органы			
Общее собрание работников учреждения	пинимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения от Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-
Педагогический совет	- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов; - разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-

	использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - разработка годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.		
Совет Учреждения	- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении; - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-

	- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения. - приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета Учреждения; - создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета Учреждения, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета Учреждения, подготовки проектов решений Совета Учреждения, осуществления контроля за их выполнением; - распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального арактера.		
Попечительский Совет	содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, определяет направления, формы, порядок использования внебюджетных средств, контролирует целевое использование средств пожертвований в Учреждении	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-
Общешкольное родительское собрание Учреждения	- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - организация и проведение мероприятий Учреждения; - сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся; - согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-
Совет старшеклассников	- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.	свевременное исполнение действий в соотвествии с компетенциями	-

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений (приказ № 263-р от 11.08.2019, http://sc53.ucoz.ru/index/struktura_i_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-136). Изменений в системе управления организацией в 2019 году не производилось и не предполагается изменений.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках постоянно действующего семинара (каждый четверг информационные совещания по реализации СМК и развитию воспитывающего пространства), периодическое повышение квалификации в АКИПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 32 часов, 2 педагога в 2019 году магистратуру в АГПУ, АГУ в рамках переподготовки. **Требуется переподготовка 3 педагогам (2**

заместителям руководителя по специальности «менеджер в образовании», учителю технологии – отсутствие пед.образования и специализации в области предмета). (приложение1)

МБОУ СОШ №53 на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «ScanDNS». Проверка городской прокуратуры отклонений по данному направлению не выявила (сентябрь 2019). Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой регион. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Проведена проверка комитетом образования города Барнаула (март 2020). **Требует проектирование процесса использования Internet для контроля качества подготовки выпускников. Расширение использования электронного образования и цифровых технологий в образоательном процессе и его управлением (приложение 2)**

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (платные образовательные услуги, выполнение программы, качество усвоения образовательной программы), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВШК по объектам взависимости от зоны ответственности заместителей руководителя и руководителей подразделений).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации, так реализация проекта «Инженерный класс», «Правоохранительный класс» стало основанием для внесения изменений в Программу развития «Школы успешности».

2.2. Система управления

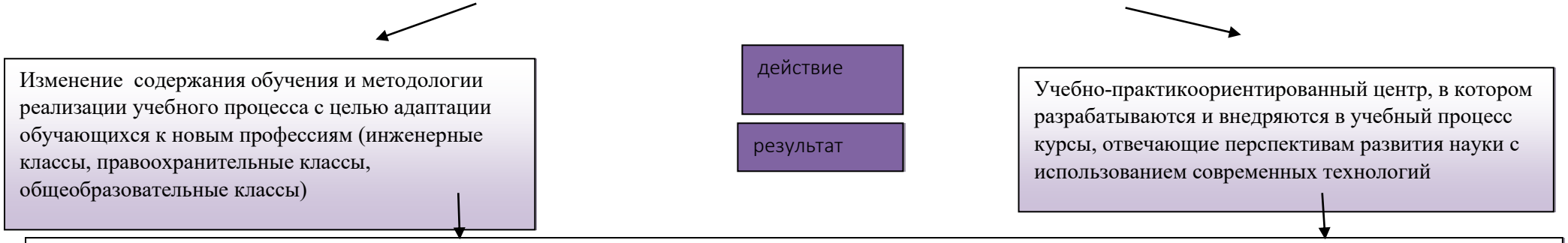
Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», устава Учреждения школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для

сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования;13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий, что является основанием реализации СМК.

Предпосылки целей опережающего развития организации: усиление интеграции образования и фундаментальной науки, формирование наукой новой мировоззренческой парадигмы, в основе которой ориентация образования на ноосферное сознание, системно-деятельностное и системно-информационное мировоззрение .



Качественные и количественные преобразования в обучении и воспитании МБОУ СОШ №53, направленные на формирование образовательного потенциала в лице выпускников школы в соответствии с индивидуальными и общественными потребностями.

Формирование модели опережающего образования в МБОУ СОШ №53 как процесса непрерывного совершенствования качества обучения, учебно-методического, организационного, материально-технического, финансового обеспечения.

Критерий развития модели опережающего образования - постоянство образовательной системы, ориентированное на повышение уровня образовательного потенциала обучающихся, способствующего достижения сбалансированности профессионально-квалификационной структуры

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 97.24% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой регион. Образование).

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, проведение дополнительных уроков во время болезни коллег, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы», иные Документы

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53»

Критерий качества	Показатель	Субъект **оценки**	Объект **оценки**	Метод **оценки**	Срок **оценки**	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации Сетевой регион. Образование	На 30.12.2019	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта. **Упр. решение - повышение качества образования через повышение качества обученности**
	2. Создание условий для	Администрация («Об	Система работы с	Отчет за учебный	На 30,12,2019	отчет	Обучаются ученики,

	обучения учащихся с различными образовательными возможностями	образовании в Российской Федерации», Устав)	одаренными и отстающими детьми	год, отчет по четвертям			имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ. Условий для обучения детей по адаптивным программам нет (рекомендаций ПМПК не имеется) Отчет по результативности НМР каждую четверть, год
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог ((«Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой регион. Образование, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регион. Образование.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемость и продолжением обучения осуществляется замдиректора Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности ниже на 9 %, как результат работы над объективностью оценивания.Качество обученности за 1 полугодие 2019/2020 уч года ниже показателей данного периода прошлого учебного года – 51%
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, обрминимум, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Администрация, научно-методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября 2019 по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, представлены в аналитических материалах по итогам учгода
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной	на март 2018	УП	УП представлен на сайте, УП

				документации			правоохранительных, инженерных классов **Изменения ПМО в соответствии с ФПУ (приказ МП РФ № 273р от 26.08.2019), введение второго инязыка, реализация предметов «Родной язык», «Родная литература»**
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и НМС (Программы, утвержденные МП РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом регионе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном обьеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе и англ.языка За 1 полугодие 2019/2020 уч года выполнение программы осуществлялось в соответствии с корректировкой и составила 98,8% (приказ 348-р от05.11.2019, №365-р от 02.12.2019, №378-р от 30.12.2019). Данная информация была предоставлена учредителю.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратоуры	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября 2019	Муниципальные отчеты	Имеются, получено заключение на реализацию доппрограмм у

	требованиям.	города Барнаула, Октябрьского района (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)					Роспотребнадзора АК
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы, отчет по четвертям	каждую четверть	Отчет НМР	Отчет НМР, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, **нет системной работы с одаренными со стороны каждого учителя (сопровождение и продвижение). Данный вид деятельности реализуется лишь группой педагогов**
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 30.12.2019	отчет ОО	Имеются, проведен конкурс «Ученик года», анализ портфолио правоохранительных классов
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня 2019	Анали звеб-анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался завучем
4. Внутренний аудит	1.Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индобучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2019	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	Усиление контроля со стороны администрации
	2. Платные обруслуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования,	Сентябрь 2019	приказ по итогам, справки аудиторов,	коррекция рабочих программ, нормативной базы **изменение системы**

				реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности		опросник	**выбора курсов для продвижения и самоопределения обучающихся**
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождение курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК **Рекомендуется проведение аудита использования АРМ , ЛО на уроках**
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 января 2019 текущего года	Аналитические годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета -1
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня 2018	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы , участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	отчетность по четвертям и годовая	Годовой анализ школы отчет НМР	Акции, Зарница, акции 9 мая, квесты правоохранительных классов, инженерных классов
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	на 31.12.2019- 78% (на перспективу – 81%) проведена проверка комитета по образованию города Барнаула, февраль 2020
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	71%/ 26 награжденных

	3. Участие учителей в ЭД	Администрация руководители МО	Выполнение программы развития	Дорожная карта	проекты	Анализ работы школы	18 человек / 51%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обруслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня 2019	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	90%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции (1, декабрь 2019, не подтвердилась)
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня 2019	Анализ опроса	Опрос 79%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них Проведены 2 проверки комитета по жалобам Навзаровой , Терещенко, но подтверждений претензий не обнаружено.
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	май 2018	отклонений не выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	-
	5. Отсутствие отклонений по реализации обрпрограмм	Рособрнадзор	Выполнение законодательства в части реализации обрпрограмм	Анализ документации, срезы, посещение уроков	апрель 2018	Без замечаний	**Откорректировать нормативно-правовую базу в соответствии с изменениями законодательства**

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ СОШ №53 заместителем директора по НМР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению,

организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).
В МБОУ СОШ № 53 используются следующие виды опросов: 1.Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родитеской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности обучающихся).
В течение 2019 учебного года педагогами школы были проведены 1 массовое анкетирование и 1 экспертный опрос.
Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. Особое место в опросе обучающихся принадлежало наличию признаков буллинга. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания, экспересс-опрос замдиректором по ВР.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля (приложение 3).
Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГТУ	Имеется, бессрочный	Профилизация, проект «Инженерный класс»	Реализация инженерно-технологического направления	Продуктивное взаимодействие на уровне прикладных конкурсов **Требуется изменение концептуальных идей, ориентированных на новые оббрезультаты**
РАСНХ при Президенте РФ	пролонгация	Экономика, право, научно-исследовательское сопровождение	Усиление юридического профиля	**перспективы взаимодействия на уровне правоохранительных классов**
БЮИ / ГУВД	перспектива	Правоохранительные классы	Реализация проекта МВД РФ и школы по созданию правоохранительных классов	**Формальное отношение, изменение системы взаимодействия и расширение зоны ответственности со стороны ОО**
АКУОР	Заключается на год	Организация педпрактики студентов	Стажировка	**Одностороннее**

БГПК	Имеется	Организация педпрактики студентов, СМК	Стажировка, взаимодействие	**Расширение взаимодействия на уровне реализации СМК и инновационной деятельности Преобладает формальное отношение**
АИРО им.А.М.Топорова	Имеется на РИП	Региональная стажировочная площадка	Стажировка административного корпуса ОО Алтайского края	**Формальное взаимодействие на уровне отчетности по двум проектам**

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта ОО, группы WAHTSAPP. Информирование осуществляется через ссылку на доске объявлений «Сетевого региона. Образование». Осуществляется переход от опроса на бумажном носителе и опросу на платформе «Webanketa». Инновационными методами управления качеством образования являются процедуры СМК-2015 на уровне внутреннего аудита, который позволяет своевременно выявить отклонения, их откорректировать, что способствует постепенному поступательному развитию организации в целом. Данная система внутришкольного контроля требует корректировки.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 69), предоставление льготного питания (2019 – 69 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обруслуг; Сетевой ренион. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обруслуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Меры, направленные на улучшение состояния данного объекта
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 67% удовлетворенности , выпускники – 84%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности, изменения подходов в продвижении обучающихся
Выбор курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП Изменение подхода в формировании групп
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	87%- социально-гуманитарный (правоохранительный); 8% - химико-биологический, 5% - экономический	Социально-гуманитарный профиль с усилением предметов правоохранительной направленности Собеседование с 7 кл по организации предпрофиля правоохранительной направленности Проекты; правоохранительные классы, инженерные классы.В рамках ранней профессионализации идет опрос родителейс 1 класса, подтверждается диагностированием педагога-психолога.
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	99% - самообразование	План ИРП в соответствии с ликвидацией дефицитов, согласование его, самоанализ педдеятельности в рамках профстандарта педагога

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Выводы:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля	внести изменения в содержание ВШК, откорректировать аудит и ВШК по объектам контроля	Декабрь 2019	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А., руководители ТО, кл.руководители
индивидуализация обучения	ранняя профилизация, проектная деятельность, реализация общеобразовательной общеразвивающей программы через разновозрастные группы в части эксперимательно-исследовательской деятельности на базе предприятий и ВУЗов	в течение 2020 года	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е,А,, руководители ТО

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2012 – 433, 2013 – 460, 2014 (01.08.2014) – 469 обучающихся, 2015 – 522, 2016 – 550, 2017 – 601(31.12.2017), 664 (01.09.2018), 693(31.12.2019),

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на* 31.12.*2019 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	**Количество на 31.12.2019**	**%**
Всего классов	26	100
Всего обучающихся	693	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	361	52,09
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	281	40,55
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	51	7,36
Всего классов:		

– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		8	31
– специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	687	99,1
	очно-заочное	6	0,9
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		4	0,6

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	2018 01.09.2018	2019 31.12.2019
		664	693
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343	361
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276	281
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	51

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 8 лет, увеличение идет по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Изменение подходов к повышению эффективности обучения	Реализация ВШК, циклограммы	в течение 2020	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Мельникова К.П., Дуйко Е.А. социальные партнеры
изменение подходов в части ПК кадров	индивидуальные курсовые блоки по предмету, взаимообучение, посещение уроков опытных педагогов ОО города		Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., рук. ТО

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

В МБОУ СОШ № 53 создана и реализуется обновленная образовательная программа (введен второй иностранный язык, родной язык, литература на родном языке, электронное обучение и обучение с использование дистанционных образовательных технологий, март 2020)

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная программа, но она невостребована. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение 4), но требует коррекционных действий по причине существенных изменений в УМК, УП (изменений в ФПУ и введение ФГОС СОО)

В МБОУ СОШ №53 реализуется углубленное изучение английского языка со 2 по 11 класс, профильное обучение-социально-гуманитарный. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Структура подготовки учащихся

№	Показатели	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133/20,03 с ИКТ и математикой 169/25, 45	209/30,16 с ИКТ и математикой
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	45/6,78	51/7,36
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	0

Вывод: наблюдается увеличение по показателям «количество обучающихся по программам углубленного изучения» и «количество обучающихся по программам профильного» изучения. Причина –востребованность углубленного изучения таких

предметов как математика, информатика и предметов естественно-научного цикла и английского языка (учли желание родителей и учеников).

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели	2018	2019	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285/57,5 (НА 01.08.2018) 301/54%(НА 31.12.2018)	375/57,3% (НА 01.08.2019) 363/52,5%(НА 31.12.2019)	наблюдается **отрицательная** динамика -4,8% на середину следующего учебного года
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	4,08	наблюдается **положительная** динамика + 0,28 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39	3,44	наблюдается **положительная** динамика + 0,05 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	65.3	наблюдается **отрицательная** динамика – 7,7 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	*математика профиль* *писало -12 чел* *ср балл 50 (+10)* математика база писало 20 чел ср отметка – 4,35	*математика профиль* *писало -6 чел* *ср балл 42,8* *(-7,2)* математика база писало 14 чел ср отметка – 4,36 (+0,01)	наблюдается **отрицательная** динамика по профильной математике– 7,2 балла базовая – выше +0,01
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 (В СЕНТЯБРЕ БЫЛА ПЕРЕСДАЧА, УСПЕШНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ) 39 НА 01.08.2018/41 НА 01.10.2018, - **0**	5 (В СЕНТЯБРЕ БЫЛА ПЕРЕСДАЧА, УСПЕШНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)	наблюдается отрицательная динамики (имеются ученики, не сдавшие экзамен в основной период).
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0	0 базовый Профиль – 1 (Коробова Т.)	По профильной математике усложнение задний, своевременная работа учителя –предметника и

математике, в общей численности выпускников 11 класса			классного руководителя по выбору профиля математики обучающимися
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	стабильно качественный результат, ПОСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СРОКА ПЕРЕСДАЧИ
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	стабильно качественный результат, ПОСЛЕ ДОПОЛНИТЛЕЬНОГО СРОКА ПЕРЕСДАЧИ
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5	1	НАБЛЮДАЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА - 4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	1	НАБЛЮДАЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА - 1

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками 9-х классов школы и отрицательная- у выпускников 11-х классов. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результатов обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» (резерв на 31.12.2019- 42 ученика).

Уровень освоения ФГОС НОО, ООО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Результативность Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Итоги ВПР в 4 классах

предмет	Всего писало	ср отметка 2019	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
Окружающий мир	58	3,98	4,01	-0,03
математика	58	4,275	4,335	-0,006
Русский язык	58	3,8	3,765	+ 0,035

Результаты ниже прошлогодних по окружающему миру, а по математике и русскому языку в тех же пределах. Наблюдается расхождение между результатами текущей аттестации с данными ВПР. Результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру ниже результатов текущей аттестации (на 3,4% и 3,5% соответственно для учащихся, написавших на 4 и 5), а по математике выше результатов текущей аттестации на 1,7%.

Итоги ВПР в 5 классах

предмет	Всего писало	ср отметка 2019	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
математика	50	3,62	3,6	+0,02
русский язык	50	3,56	3,45	+0,11
история	53	3,4	3,7	-0,3
биология	53	3,26	3,35	-0,09

Результаты ВПР ниже результатов прошлого года по истории и биологии. Результаты ВПР по данным предметам ниже результатов текущей аттестации по русскому языку на 14% для учащихся, написавших на 4 и 5, по математике – на 12%, по истории -22,6%, по биологии -52,8%.

Итоги ВПР в 11 классах

предмет	Всего писало	ср отметка 2019	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
английский язык	18	4	3,625	+0,375
биология	20	3,6	3,55	+0,05
география	20	4,45	4,4	+0,05
химия	19	3,79	4,25	-0,46
физика	20	3,9	3,25	+0,65
история	19	4,16	4,225	-0,065

Результаты ниже результатов прошлого года по химии и истории.

Итоги ВПР в 6 классах

предмет	Всего писало	ср отметка 2019	ср отметка 2018	сравнение с прошлым годом
математика	56	3,054	2,785	+0,269
русский язык	57	3,26	3,43	-0,17
география	59	3,2	3,65	-0,45
биология	60	3,18	3,34	-0,16
обществознание	59	3,8	3,15	+0,65
история	59	3,322	3,535	-0,213

Результаты ниже результатов прошлого года по химии и истории русскому языку, истории, биологии и географии. Результаты ВПР по данным предметам ниже результатов текущей аттестации по русскому языку на 17,4% для учащихся, написавших на 4 и 5, по математике – на 30,3%, по истории –на 31%, по биологии - на40,3%, по географии - на 57,6%, по обществознанию – на 15,4%.

Итоги ВПР в 7 классах (режим апробации)

предмет	Всего писало	ср отметка 2019	сравнение с

			прошлым годом
английский язык	22	2,8	В 2018 году ВПР на данной параллели не проводились, по биологии ВПР не проводилась, т.к. не соответствовала программа изучения
математика	55	3,2	
русский язык	56	3,27	
география	44	2,86	
биология	0	0	
обществознание	58	3,31	
история	55	3,36	
физика	58	3,19	

РЕЗУЛЬТАТЫ
промежуточной и итоговой аттестации учащихся классов с углубленным изучением предметов

ОО	Классы с углубленным изучением предметов	Количество учащихся в классе (или в параллели)	Предмет*	Итоги учебного года по предмету*			Результаты прохождения ГИА по предмету*			
				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
53	3а	33	английский	4,27	87,9	100				
	6а	19	английский	4,21	84,2	100				
	7б	24	английский	4,12	100	100				
	8б	29	английский	4,43	96,4	100				
	9а	34	английский	4,29	88,2	100				

Вывод: профильность по предметным результатам достаточная, подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ. Уровень углубленного изучения требует коррекционной деятельности. А именно, в пределах критического уровня углубленное изучение в 3а/4а, 6а/7а, 7б/8б, 8б/9б. Проблемное поле сложившейся ситуации: желание родителей не совпадает с возможностями детей, учебная нагрузка педагогов высока, что затрудняет их личностный профрост, который необходим в данном виде деятельности. Решение проблемы- повышение профессионализма кадров и их расширение, изменение предметов углубленного изучения: алгебра, геометрия, ИКТ- 7а/8а,8а/9а

3.2.2. *Воспитательная работа*

Воспиаттельная работа в школе очуществляется на основе плана воспиаттельнйо работы, включающего в себя следующие направления :

1.Гражданско-патриотическое воспитание
2.Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4.Интеллектуальное воспитание
5.Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6.Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия
7.Правовое воспитание и культура безопасности
8.Воспитание семейных ценностей
9.Экологическое воспитание

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

План воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов:
план по реализации деятености Российского движения школьников;
программа по формированию навыков жизнестойкости «Рука в руке»;

профилактическая программа «Всё, что тебя касается»
проект «Родительская академия»
проект детских педагогических отрядов (ДПО) «Дай руку мне, вожатый!»
проект «На зарядку становись!» (ежедневно)
проект «Весёлая перемена» от вожатых (не реже 1 раза в неделю)
проект «Детская телепередача»
проект «Детская радиопередача»
проекты «Семейный театр», «Семейный праздник»
проект «Детство, растоптанное войной»
проект «Добровольческий отряд отцов «Добромир»
проект «Серебряное добровольчество»
проект РДШ «Раскачай мир»
проект «Добротворчество» вожатских пар

Реализация плана воспиательной работы построена через организацию месячников: «Безопасности «Внимание, дети идут в школу!», «Пожилого человека», «Матерей России», «Правовых знаний», «Здорового образа жизни», «Патриотического воспитания», «Интеллектуального развития. Профориентации», «Благоустройства», «Посвящённый Дню Победы», «Защиты детей», «Организованного отдыха», «Государственной символики»

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную система социальных проектов, мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках длительной игры, включающей все направления воспитательной компоненты.

Родительская академия представляет собой систему проектов:
Школа ответственного родительства, с целью развития психолого- педагогической компетентности родителей 1- 11 классов
Школа любящего родителя- 60 родителей будущих первоклассников ,
Школа активного родителя -30 родителей, готовых передавать свой опыт ответственного родительства другим
проект «Букроссинг», ненавязчивое обеспечение родителей методической литературой
разработан конструктор социального портфолио семьи.

Все проекты представленных академий в рамках воспитательной работы школы объединяет проект **«Дай руку мне, вожатый!»**, где главным механизмом реализации взаимодействия является принцип «Равный обучает равного», старшеклассники младших школьников, родители и педагоги старшеклассников, родители родителей.
12 детских педагогических отрядов юных вожатых 5-11 классов по сопровождению обучающихся 1-5 классов

155 активно действующих вожатых, что составляет 46% 5-11 классов,
и 50 обучающихся периодически принимающих участие в данном направлении.
100% охват обучающихся 1-5 классов шефской помощь вожатых;
20 % родителей каждого классного коллектива, бывших активистов детского движения школ, оказывающие наставничество в деле вожатства.
Деятельность ребят в разновозрастных группах объединённых едиными целями позволяет личностно прирастать как вожатым так и подшефным ребятам.

Главный путь достижения всестороннего развития личности- это создание условий для социализированности учащихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы это детская организация.

Реализация социальных проектов и акций (количество)	
2019г	**23 + 12 отрядов вожатых**

События школы, детской организации

Наименование	**2019г**
Спортивные	**4**
Культурно- массовые	**39**
Познавательные выездные	**68**

(экскурсии в музеи; театр, кино, цирк, памятники, образоват. учреждения и т.д.)	
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины)	**15**
Классные часы (беседы, 15-ти минутки, часы общения и т.д.)	**43**
Социальные проекты и акции	**23 + 12 отрядов вожатых**
События для города, МВД, ТЭЦ, межшкольные мероприятия	**17**
Диссеминация опыта	**5**

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:
- понимание важности приобщения к единому делу
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне
- повышении уровня самоорганизации

Количество учащихся, готовых к активной деятельности в составе детской организации	
2019г	**160**

В течение года велась работа по профилактике дорожно- транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге.

В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» в сентябре месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!» в ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

В учебном году организованы встречи с инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися:

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2019г	8	17

Мониторинг ДТП с участием учащихся.

Учебный год	Количество ДТП
2019г	1 (3а)

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:
- тематические классные часы
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация занятий отряда ЮИДД
- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИДД
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется не в полном объёме от запланированного . Есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически- направленный характер.

Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог, дорожной разметки.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям:
Администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов. Учащихся , которые нигде не учатся и не работают нет. Каждый выпускник 9-го класса 2018-2019 учебного года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.
За последние 3 учебных года отчисленных учащихся нет.
Исключённых из школы; отчисленных за неуспеваемость; поступивших на работу и не продолжающих обучение; не работающих и не обучающихся учащихся нет.
Оставленных на повторное обучение нет.
В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:
- участие в операции «Каникулы»
- проведение рейдов по выявлению и контролированию семей, находящихся в социально опасном положении
- осуществление совместной работы с ТОМ ОВД (по плану)
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы
- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
- оказание адресной социальной детям из неблагополучных семей
- оказание содействия в трудоустройств молодёжи
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, наркологии, медиков, психологической службы
- проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию
- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей
- организация месячника правовых знаний
- заседания Совета профилактики
- заседание ученического Совета
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей

- организация индивидуальной работы социального педагоги и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШК, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально опасном положении создан банк данных.

На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

Проведено 9 Советов профилактики (имеются протоколы) с приглашением родителей, инспекторов ОДН, учителей и учащихся.

Количество персональных дел, рассмотренных на Совете профилактики

	2019г
Рассмотрено персональных дел на Совете по профилактике	10

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам:

1-4 классы «Полезные привычки»
5-9 классы « Полезные навыки»
10-11 классы «Полезный выбор»
5-11 классы «Всё, что тебя касается»
4а, 9а Программа «Здоровье» Касаткин В.Н.

Информация о подростках и семьях, состоящих на различных видах учёта

	2019г
ОДН	6
ВШК	3
Поставлено на учёт в ОДН в течение учебного года	5
Количество направленных представлений/ рассмотрено на КДН	1
Кол-во преступлений	1

Правонарушения	4
Семьи СОП	2

Учебный год	Количество учащихся, рассмотренных на КДН и ЗП за распитие пива	Количество обучающихся, нарушивших Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах
2019г	**0**	**0**

Качественно-количественный анализ эффективности Программы по формировнаию навыков жизнестойкости в соответствии с критериями оценки достижений планируемых результатов

№	Направление	Критерии	
		количественные	**качественные**
1.	**Педагоги**	-улучшение показателей исследования мотивации педагогов к работе по формированию навыков жизнестойкости - 30%. - доля педагогов, включенных в реализацию программы - 80%.	- повышение уровня мотивации педагогов; - внедрение управленческих механизмов мотивации педагогов в образовательный процесс; -модель управления педагогическим коллективом по формированию навыков жизнестойкого поведения; -повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
2	**Обучающее**	-доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных информационным материалом – 100%; -сокращение доли обучающихся, относящихся к уязвимым категориям на 50%.	- соответствие информационно материала и проводимых мероприятий целевой аудитории; -получение практики волонтерства в сфере жизнестойкости среди обучающихся; -сформированность потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.
3	**Родители**	-доля родителей, вовлеченных в реализацию программы –50%; - доля родителей, обеспеченных информационным материалом – 100%;	-получение практики волонтерства в сфере жизнестойкости среди родительской общественности (Школа активного родителя, любящего родителя)

		-сокращение доли родителей, у которых дети относятся к уязвимым категориям до на 50%.	-повышение психолого-педагогической компетентности в рамках жизнестойкости среди родителей
3	**Диагностическое**	- охват диагностическими исследованиями – 80% - охват обучающихся группы риска диагностическими исследованиями – 100%	-анализ динамики эффективности повременным периодам.
4	**Просветительско-профилактическое**	- доля участников профилактических мероприятий 100%; -охват профилактической работой обучающихся группы риска - 100% - доля активных методов работы с обучающимися- 80%	- соответствие подачи материала возрастным особенностям; - соответствие обучающего материала проблемной ситуации; - насыщенность обучающего материала информацией; - прикладной характер просветительской деятельности.
5	**Коррекционно-развивающее**	- улучшение показателей диагностических исследований: эмоционально-волевая сфера на 40%. самооценка на 30 % взаимоотношения со сверстниками на 50% коммуникативные качества- 20 % -сокращение доли обучающихся группы риска на 50%.	- соответствие методик особенностям обучающихся группы риска; - качественная динамика состояния обучающихся в процессе реализации коррекционных мероприятий; - субъективные данные об эмоциональном самочувствии обучающихся.
6	**Информационное**	- полнота охвата всей целевой аудитории- 100%; - системность реализации информации- 80%.	-востребованность целевой аудиторией информационного материала, посвященной проблеме формирования жизнестойкости; - соответствие материала заявленной тематике.

Перспективной целью данной программы является создание постоянно действующей диалоговой площадки по развитию навыков жизнестойкости учащихся, родителей, педагогов.

Достижение этой цели предполагает решение **задач:**

1. Привлекать ресурсы социально-психологических служб г.Барнаула для реализации данной программы.

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Продолжить формирование у обучающихся навыков совладающего поведения у обучающихся.

4. Привлечение социальных партнёров к реализации данной программы.

5. Развитие потребности у обучающихся в развитии собственной личности.

6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

7. Целенаправленное включение обучающихся в разные виды деятельности: ценностно-значимая, различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества.

8. Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

9. Расширение материального ресурса данной программы за счёт использования материально- технической базы социальных партнёров.

В 2019-2020 учебном году количество классных коллективов составляет- 26. Сопровождением детей занималось 26 классными руководителями.

	2018-2019	2019г
Организовано родительских собраний	96	88
по телефону	1501	1523
встреч с родителями на территории школы	795	746
из них с привлечением специалистов школы, учителей предметников	226	230
через посещение квартир	12	10
выездных	65	68
праздников	60	61
классных часов	45	43
часов общения	50	40
Проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями	9	9

Диагностика воспитательного процесса.

О результатах воспитательной деятельности можно судить по итогам проведённой диагностики воспитанности.

Воспитанность учащихся определялась через оценку критериев:

1. Отношение к собственному здоровью
2. Отношение к собственной учебной деятельности
3. Отношение к исторической памяти своего народа. Отношение к своей семье.
4. Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность.
5. Планетарность мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод других народов.
6. Отношение к окружающим людям.
7. Отношение к культуре.

8. Отношение к досугу.

Мониторинг уровня воспитанности по всем критериям

	2019	
1-4 классы	**2,8**	**высокий**
5-7 классы	**2, 5**	**высокий**
8-11 классы	**2, 7**	**высокий**

Приоритетное направление деятельности данной программы является.

Достижение этой цели предполагает решение **задач:**

Данное направление деятельности ориентировано на создание постоянно действующей диалоговой площадки по развитию навыков жизнестойкости учащихся, родителей, педагогов

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации воспитательного процесса	Привлекать ресурсы социально-психологических служб г.Барнаула для реализации данной программы. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. Целенаправленное включение обучающихся в разные виды деятельности: ценностно-значимая, различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества. Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Расширение материального ресурса данной программы за счёт использования материально-технической базы социальных партнёров.	в течение 2020 года	Ушкевич Ю.В., классные руководители., социальные партнеры

3.2.3. *Дополнительное образование*

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утвержденной рприказом №273-р от 26.08.2019 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

№ п/п	Название программы, объединение	Направленность Педагоги, реализующие программу		Срок реализации	эффективность
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы					
1.	Ступеньки детства	Социально-педагогическая	Учителя 1-4 классов, учитель английского языка, психолог	7 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей – 98%, сохранение состава в качестве будущих первоклассников
2	Росточек	Социально-педагогическая	Жертовская М.В, Иванова О.В., Бутовец А.В.	9 месяцев	сокращение состава детей на уровне 1в (отсутствие необходимости в создании такой группы)
3	Инженерный класс Предметные курсы	технологическая	18 педагогов, 6 преподавателей АлтГТУ	9 месяцев	Мельникова Лелея, 6а, 3 место в краевой олимпиаде по математике в летней математической школе, уч Мельникова К.П. Призеры муниципального тура предметных олимпиад: математика – Мельникова Лелеля, 6а, уч Мельникова К.П., химия – Функ Артем, 8а, уч Шкляева Е.С. Вместе к успеху, уч Мельникова К.П. -1 место Мельникова Лелея, 6а, 2 место в краевом этапе Всероссийской олимпиады САММАТ, уч Мельникова К.П. Всероссийский этап Саммат- Мельникова Лелея, победитель, уч Мельникова К.П.. Всероссийская олимпиада по математике – Мельникова Лелея, уч Мельникова К.П. Инженерный приговор, межрегион, 1 место- 6а.7а, 2 место- 8а Мельникова Лелея, Всероссийская оилмпиада САММАТ, 2 место, уч

					Мельникова К.П. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Звезда», математика-физика, Мельникова Лелея- призер, уч Мельникова К.П. Суперкубок Инженерный приговор – 6а, Арчибасова М., 3 место (международный уровень), уч Блац Е.К. Городской конкурс «Многоранная геология» - 2 место Функ Артем, 8а, уч Тользак О.В. Муниципальная оилмпиада по технологии – Лаптева Софья, 3 место, уч Стурова Е.А. Сергеева Полина, 8а, 3 место в краевой олимпиаде по технологии, уч Стурова Е.А. Азбука финансов , краевая олимпиада – 2 место, 7а, уч Афанасьева Е.В.
4	Правоохранительный класс Предметные курсы	Социально-педагогическая	8 педагогов, сотрудники ГУВД, преподаватели БЮИ, РАСНХ иГС	9 месяцев	Городской конкурс по робототехнике , 3 место (Залевский, Шихов, Харламов, 3а), уч Блац Е.К Призеры муниципального тура предметных олимпиад: ОБЖ – Лобченко Алина, 11а, уч Емельянова Т.В. (приглашена на краевой этап ВОШ) Фидиркина В., 10а, Волдскилс, край, участие, Технология моды город, 1 место Коробова Татьяна, 11а, краевая олимпиада по технологии, призер , уч Стурова Е.А. Краевая НПК по ЗОЖ «Озарение» - 2 место, Фидиркина В., уч Емельянова Т.В. Призеры муниципального тура предметных олимпиад: англ – Дидух Алиса, 8б,, уч Львова Н.Т общество – Белянова Евгения, 11а, уч Суворова И.С., Кароннов В.А. Городская олимпиада по истории и культуре АК: Пикалов В., 11а, Шадрин Т. 10а, Лобченко А., 11а, - 1 место, уч Емельянова Т.В. город, Я-гражданин, 3 место, уч Суворова И.С. Краевая олимпиада по праву «Озарение», АГУ, победитлеь, Белянова Е., 11а, уч Суворова И.С., лауреаты- Пикалов, Аксенова, уч Суворова И.С., Кароннов В.А. городской конкурс по ДТ «Русский костюм»- Кехлер, призер, уч Емельянова Т.В. городской очный фестиваль В мире современного искусства – Чернова, 1 место, Виноградова, Федорук – призер, уч Емельянова Т.В. Олимпиада по обществу краевая, АГУ- Белянова Е., победитель Ефремова А., победитель конкурса исторического сочинения, уч Афанасьева

					Е.В. Правовая регата – 1,3 место, уч Суворова И.С. Пикалов В., участие Краевая НПК, РАСНХ и ГС Городской конкурс по ИЗО «ВС Росси: истпроцесс и современность», Савкова А 5а., Кехлер Елизавета 7б, - победители, уч Емельянова Т.В. Городской конкурс искусствоведеов «Юный искусствовед» - 2 место, команда 5а, уч Емельянова Т.В. Городской конкурс по финграмотности среди учащихся школ – 1 место,8б, уч Афанасьева Е.В. Международный фестиваль финансовой грамотности Смарт-финансы- 8б, 1 место, уч Афанасьева Е.В. Городской конкурс по искусству- По звездному мосту- б, Виноградова Т. 9а Кехлер Е. 7б, Багринцева А. 8а- победители, уч Емельянова Т.В. Белянова Е., 11а, абсоблютный победитель по общесву АГУ. Юрфак, «Звезда», «Толстовская олимпиада»- край, уч Суворова И.С. Аксенова К., 11а, призер олимпиады по обществу и праву в АГУ, уч Суврова И.С.

Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ №53 (Ф-1 доп на 01.01.2020)

Наименование показателей	№ стро-ки	Численность обучающихся, всего, человек	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: техническое	01	253	131	0	0	1	1
естественнонаучное	02	0	0	0	0	0	0
туристско-краеведческое	03	0	0	0	0	0	0
социально-педагогическое	04	376	210	0	0	1	0
в области искусств:							

по общеразвивающим программам	05	968	629	0	0	2	1
по предпрофессиональным программам	06	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	07	408	257	0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	08	0	0	0	0	0	0
Обучались с использованием форм обучения: сетевой	09	0	X	0	X	0	X
электронной и дистанционной	10	0	X	0	X	0	X

Данный вид деятельности реализуется на платной и бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий – 78%, уровень эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов (по направлению «Физика»), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы с учениками, наблюдается потеря контингента.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	расширение МТБ (грант) краевые конкурсы практикоринетированные квесты	август 2020	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е,А., социальные партнеры

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях творческих объединений, протокол № 2 от 28.03.2019, рассмотрен педагогическим советом, протокол № 2 от 28.03.2019, приказ директора школы № 273-р от 26.08.2019. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2019 года). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует учебной нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010).**

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Кроме того, успешно реализуется семейное обучение (2 обучающихся АКУОР).

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Реализация проекта «Длительная игра», ориентированного на проекты в виде квеста. Для реализации данной идеи используется тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы, сотрудников АГТУ, Управления МВД РФ по городу Барнаулу, «Инженерный приговор». Результативность представлена на сайтах Управления МВД России по Алтайскому краю, АлтГТУ, школы, страницах «Вечернего Барнаула».

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	**год выпуска 2018**	**год выпуска 2019**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	41	34
Среднее общее образование	20	20
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	**0** **18**	**11**
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	23 18/43,9	23
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	**16**	**15**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0 4	0 5
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:	61	54
Инвалиды, находящиеся дома	**0**	**0**
Не продолжают учебу и не работают	0	0
Показатели	**год выпуска 2018**	**год выпуска 2019**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	41	34
Среднее общее образование	20	20
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	**0** **18**	**11**
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	23 18/43,9	23
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	**16**	**15**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих;	0 4	0 5

специалистов среднего звена		
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:	61	54
Инвалиды, находящиеся дома	**0**	**0**
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 75% (15 выпускников 11-х классов планируют продолжить свое обучение на экономическом, юридическом факультетах АГУ, РАСНХ и ГС, Финуниверситета, ВУЗах силовых структур РФ). Имеется востребованность в медицинском образовании, техническом образовании, поэтому введены социально-гуманитарный профиль (2013), инженерно-технологический профиль (2017).

В МБОУ СОШ № 53 в течение 2019 учебного года реализовывались следующие элективные курсы:

наименование курса	профильное обучение	предпрофильное обучение	тип курса (предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	наличие авторских программ и заключений
Практическая стилистика	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Замечательные неравенства, их обозначение и применение	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Практическая стилистика	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Человек и общество	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+
Информационные системы и модели	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	+

Курсы профильного и предпрофильного обучения предметно-ориентированные, направлены на поддержку социально-гуманитарного и физико-математического профиля. Данный подход рациональный, но неоптимальный. Требует коррекционной деятельности, ориентированной на индивидуальный запрос обучающихся. Причина ограниченности курсов связана с введением предметов: второго иностранного языка, родного языка и литературы на родном языке.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2018	2019	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	911 (521) 87,56	757 (411) 62,84%	наблюдается отрицательная динамика –24,72%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/14,29	75/18	незначительное повышение результативности по причине избирательности конкурсов и снижение доли дистанционных конкурсов и олимпиад – 4%
Регионального уровня	23/27	26	-9 (учет шел только по очным олимпиадам, НПК)
Федерального уровня	6/7	0	0
Международного уровня	9/11 муниципальный- 47/55	1 Муниципальный -48	-20 (наблюдается снижение очных побед обучающихся в предметных олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня, но общее количество призеров резко уменьшилось)

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется. Общее количество участников: 2018 – 28, 2019- 39

2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня – 2, окружного уровня -1, муниципального уровня – 3, регионального уровня – 4.

3) количество участников конференций НОУ: 2018- 66, 2019- 40. Младшие школьники-участники НОУ принимали участие в полном составе.

3.1 муниципального уровня : 2018-41, 2019- 39

3.2 регионального уровня : 2018-21, 2019- 6

3.4 федерального уровня : 2018-6, 2019-0

3.5 международного уровня : 2018- 69, 2019- 1 (основание отчет НМР, мониторинг участия школьников и педагогов в НИД).

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18

ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития «Школа успешности».

показатель раздела ««**Школа успешности»- успешная площадка для реализации ФГОС»**	достигнутые показатели	корректирующие действия	срок	ответственный
Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС 2022-100%	Реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс) 92%	Требуется разработка нормативного акта и распорядитеьных документов для реализации проектной деятельности	Август 2020	НМС
Охват обучающихся программами в ДО ОО составляет 2022-100%	Охват – 411 учеников	изменить подходы к подготовке к олимпиадному движению через приоритетность и направленность	Июль 2020	Маслова Е.А
Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учеников, доля учеников, задействованных в данном процессе 2022-25%	Сетевое взаимодействие организовано на уровне внеурочной деятельности с, что составляет 61,45%	не требуется. Но планируется расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами города Барнаула (АГУ, АлтГТУ, БЮИ, РАСНХ и ГС- в перспективе).		
приведение в соответствие с ФГОС ведется согласно плана, финансовым вложениям 2022-50%	Реализуется 5 направлений внеурочной деятельности	не требуется, но планируется расширение курсов внеурочной деятельности в рамках инженерной, правоохранительной направленности		
доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне образовательного	исполнен полностью, имеется низкий уровень усвоения, не усвоивших не выявлено 100%	усиление внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС		

стандарта – 2022-98% обучающихся, освоивших обрпрограмму				
доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2020-20%	данный показатель не выполнен, доля учащихся использующих проектную деятельность составляет 38% (263 ученика, познавательный квест-2019)	Результаты представлены в виде выставок, публичных защит, освещены в СМИ		
Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений с умением формировать собственную образовательную траекторию 2022-100%	выполнен формально, требуется проведение защиты портфолио 1 раз в год	внесение в объекты внутриучрежденческого контроля портфолио как объект контроля, проектирование контроля по данному объекту	март, декабрь 2020	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А.
Доля кабинетов соответствующих ФГОС 2022-100%	соответствует ФГОС кабинеты, имеющие паспорта: физика, естественных наук, искусства, истории, математики, начшкола-13 кабинетов –54 %	корректировка паспортов кабинетов, составление дорожной карты	август 2020	учителя, Галкина Ю.Г.

Требуется внесение изменений в программу развития школы в части изменения подходов по реализации работы с одаренными детьми, представленные в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

	2018	2019
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	38
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/86,11	28/74
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,56	28/74
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5/13,89	10/28

	2018	2019
образование, в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,78	10/28
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/66,67	
Высшая	15/62,5	18/47
Первая	12/37,5	12/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	9/25	7/18
Свыше 30 лет	3/8,33	6/ 16
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19,44	7/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	28/77,78	6/16
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	38/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	17/45

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что: наблюдается увеличение количества педагогов без категории по причине смены коллектива (увольнение, декрет, прием молодых специалистов). В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ СОШ №53 существует практика наставничества. Опытные педагоги (к правило, руководители профобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2018	2019
количество молодых специалистов	6	8
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	6	8
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	1	1
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	1	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	5	6

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% .Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2020- 100%	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его	100%	не требуется

2020- 100%		
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 2022- 30%	6%	разработка плана профстандатра и плана ИД каждому педагогу
Доля педагогов, участвующих в реализации проектов ранней профессионализации 2022- 75%	100%	не требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы: 2022 – 50%	47%	разработка плана профстандатра и плана ИД каждому педагогу

Изменения в программу развития по данному проекту требуются. Требуется коррекционная работа по организации работы ТО, НИР, требует изменения обрпрограмма (внесение изменений в содержание внеурочной, предметов, курсов). Изменение состава педагогов влечет за собой изменения показателей по кадровой политике и необходимости курсовой переподготовки.

Вывод: требует коррекционной деятельности в части переподготовки кадров и системной индсопровождения молодых специалистов. Внесение существенных изменений в направление «Профстандарт»: «Педагог», «Специалист по воспитанию» (педагог-библиотекарь), педагог-психолог

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучреждеского контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, Положении о творческой проблемной группе, Положении о НОУ «Мир и я», Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Эффективность методической работы МБОУ СОШ №53

Показатели	**Методическая работа**	**Научно-методическая работа**	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами	управление по созданию единства целей научно-	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы;

	знаний и умений педагогов	образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	методической работы	- образовательная программа школы; - протоколы педсоветов, направления РИП имеют единство целей и задач (повышение качества образования, создание площадок развития для всех участников обрпроцесса) -анализ и планирование РИП
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий (отчет по реализации постулатов миссии школы, отчет по реализации профстандарта) - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию школы, стратегические приоритеты образовательной программы (расширение профильности) - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, (нормативная база оснащенности обрпрограммы) - инновационное развитие образовательного процесса в школе (расширение профильности на индуровне), - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности, прилагается) -зависимость академических успехов

				учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей, прилагается)
Ведущие направления деятельности	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образова-тельного процесса в школе	потребность в повышении уровня профкомпетености педагога	систематичность повышения профкомпетености (ПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, РИП, педсовет, ресурс – план повышения квалификации, программа РИП, документация аудита) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов
Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышен ия квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов ос уществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений личностно значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		
Степень сотрудничества с вузами и АИРО	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом		
Организационная структура управления	Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по	Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность в инновационной деятельности	планирование, результативность РИП уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию

	определенным видам управленческих действий (замдир по НМР), созданием функциональных подразделений (методобъединения/ ТО), завуч			
Доминирующие органы управления и структурные подразделения	методический совет, методические объединения и т.д.	научно-методический совет, ТО, экспертная группа/ТПГ, научно-исследовательские лаборатории, лаборатория качества, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)

Формы и результативность распространения ценного педагогического и управленческого опыта

МОО №	Количество проведенных мероприятий	Количество педагогов-участников МОО	Количество педагогов-участников из других МОО
53	5 (2 стажерских практики, 2 вебинара, 1 семинар)	150 (дополнительно - 69 в рамках вебинаров)	145 (60 в рамках вебинаров)
Стажерская практика, 15.03.2019 15 марта 2019 года в рамках реализации программы региональной	2 стажерских практики по планут	Стажеров – 18	возможность повышения

инновационной площадки на базе МБОУ СОШ №53 состоялась стажерская практика по теме: «Воспитывающее пространство: структура, продуктивные формы взаимодействия». В работе площадки приняли участия заместители директора по воспитательной работе, команда управленцев МБОУ СОШ № 81 г.Барнаула, классные руководители школ города, педагоги дополнительного образования ЦДТ Ленинского района г.Барнаула. Педагогами школы № 53 был обобщен опыт по созданию и развитию воспитывающего пространства, показав сложившуюся систему продуктивного взаимодействия с родителями, социальными партнерами, ученической общественностью в рамках реализации направлений РДШ. Так Ковалева Л.А., руководитель школьного медиацентра на практике показала как можно запустить школьный медацентр, смотивировать детей, получать результат, оставив за собой лишь функции руководства и контроля за деятельностью. Лидер детского педотряда «Бумеранг» Борзова Анжелика поделилась своим опытом по организации вожатства. Заместитель руководителя краевого методобъединения классных руководителей Лаптева Н.В. представила пути реализации проекта «Серебряное добровольчество». Классные руководители Стрельцова Е.Г., Лазарева М.В. провели в интерактивной форме классные часы. Стажеры на мастер-классе Емельяновой Т.В. «Семейные традиции» смогли изготовить для своей семьи куклы-обереги. Педагог-психолог Стурова Е.А. поделилась опытом проведения тренинга по снятию психо-эмоционального напряжения подростков. 18 апреля 2019 года в рамках реализации программы банка лучших практик на базе МБОУ СОШ №53 состоялась стажерская практика по теме: «Воспитывающее пространство: структура, площадка взаимодействия и взаиморазвития всех участников образовательного процесса». В работе площадки приняли участия заместители директора по воспитательной работе, команда учителей МБОУ «Гимназия № 79» г.Барнаула, классные руководители школ города. Педагогами школы № 53 был обобщен опыт по созданию и развитию воспитывающего пространства, показав сложившуюся систему продуктивного взаимодействия с родителями, социальными партнерами, ученической общественностью. Так, Гунько Людмила Ивановна, провела тренировку правоохранительного класса, продемонстрировав систему профессиональной физподготовки на основе техник здоровьесбережения.		Стажеров - 16	профкомпетенций у педагогов, допфинансирование

Заместитель директора по воспитательной работе Ушкевич Юлия Владимировна обобщила опыт по теме «Поколение новых родителей: особенности взаимодействия семьи и школы». Тользак Ольга Викторовна, Суворова Ирина Сергеевна, классные руководители правоохранительных классов представили технологические карты нетрадиционных родительских собраний. Лазарева Марина Викторовна, классный руководитель 8б правоохранительного класса провела мастер-класс «Предупреждение буллинга среди подростков». Афанасьева Елена Валентиновна, учитель краеведения, презентовала свою программу по краеведению и провела мастер-класс «Достопримечательности Барнаула». Результатом стажерской практики стала газета «Наши вести», которую издает школьный медиа-центр под руководством Ковалевой Любовь Александровны. Присутствующие педагоги высоко оценили опыт школы. Так педагоги гимназии 79, школы 110 города Барнаула отметили: «Высокий профессионализм педагогического коллектива. Наличия большого количества педагогов, которые используют и создают и нновационные формы воспитательной работы» (Бережная Е.В., Лузанова И.Ю., Таратынова С.Г.).			
Информация о отчеты по проведенным практикам своевременно выставлялись на сайте АИРО и школы http://sc53.ucoz.ru/index/konkursy_dlja_pedagogov_i_uchashhikhsja/0-56 Обобщен опыт коллектива по ранней профессинализации: 01.07.2019 – делегация директоров школ Сочи, 14.11.2019 - Кахахстана			

Таким образом, проведем анализ показателей эффективности методработы организации.

1.Эффективность исполнения раздела программы развития *«***Лаборатория качества как центр инноватики внутришкольного управления***»* выполнены в полном объеме. А именно,

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 2022- 100%	100%	не требуется.
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 2022- 50%	90%	не требуется

Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2022- 100%	100%	не требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Сильные стороны

1. Высокая образованность педагогического коллектива-74% учителей имеют высшее образование.
2.Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 47%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

W Слабые стороны

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Требуется переподготовка следующим педагогам: Рыжиков О.С., Масликова О.Е., Ушкевич Ю.В.
3. Нет курсов по ОВЗ у 4 учителей основной школы при наличии мониторинга по реализации ОВЗ в основной, средней школе

О Возможности

1.Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов на уровне организации

Т Угрозы

1. Переподготовка кадров

3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

S Сильные стороны

1. 18 педагогов (47%) за 2019 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС

W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2.Низкая активность учителей по повышению квалификации через реализацию обртехнологий
3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ.

О Возможности

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, краевом, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.
3. Реализация электронного обучения и обучения с ДОТ

Т Угрозы

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей микрорайона.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; использовать ИППР для самообразования, ДОТ

Цель анализа: определить эффективность обобщения опыта педагогов школы

S Сильные стороны	**W** Слабые стороны
1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках стажерки и инженерного центра 2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов 3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках стажировок и форумов. 4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей	1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков. 2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.
O Возможности	**T** Угрозы
1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта. 2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам РИПов и собственного опыта.	1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ТО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строит свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям ТО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности (векторы развития): самообразование на основе профдефицитов, обозначенных в ИППР, проектная деятельность, ранняя профессионализация.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	2019	

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	нет изменений, 1 уровень-0,196, 2 уровень – 0,197, 3 уровень образования – 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24941/ 36,15	наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	читальная зона на 44 посадочных места для пользователей БИЦ -7 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -7 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке в том числе ноутбук) -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
С медиатекой	да/нет	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	693 (на 31/12/ 2019)	На конец учебного года в 24491 фонде БИЦ имеется экземпляров печатных изданий. На данный момент в БИЦ состоит на учёте 120 экземпляров на съёмных носителях, 9310 экземпляров программно художественной литературы. Также в БИЦ имеется ЛитРес с доступом к более 6000 документам.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 31/12/2019): фонд учебников – 11022 экз; что составляет 95%; научно-педагогическая и методическая литература – 344 экз.

Образовательная программа	Количество	Библиотечный	Выдано	Обеспеченность за счет	Обеспеченность за счет

	учащихся	фонд учебников (потребность)	обучающимся	библиотечного фонда (%)	родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	**361**	**4368**	**4220**	**97**	
1 класс	99	1224	1187	97	
2 класс	100	1200	1164	97	
3 класс	90	1080	1048	97	
4 класс	72	864	821	95	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	**281**	**3934**	**3750**	**95**	
5 класс	51	714	685	96	
6 класс	50	700	679	97	
7 класс	60	840	798	95	
8 класс	57	798	750	94	
9 класс	63	882	838	95	
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	**51**	**612**	**587**	**96**	
10 класс	29	348	331	95	
11 класс	22	264	256	97	
По школе				**96**	с учебниками ОРФ

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи:

электронная почта, Skype, платформы для ДОТ и содержащие ЭОР (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Мудл, Российская электронная школа). Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиатехнологии, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Особое место принадлежит инженерно-технологическому центра, в котором имеется зона визуализации, позволяющая изучать учебный объект/материал в 3D- формате.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (нал
- ичие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительск
- ой);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 26 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 2 кабинета

истории, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет истории, 1 лингафонный кабинет, 1 инженерно-технологический центр). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, роботы, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2019

Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	8 (переоборудование кабинетов на 2 этаже)
Лингафонных кабинетов	1
Другие учебные кабинеты (указать):	14
Лабораторий	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	2
Учебных мастерских	0
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Бассейна	0
Стадиона, другое (указать)	1

Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; полоса препятствий.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 86 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ, конференц-зал, актовый зал – современным медиакомплексом. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос). Данное направление не исполняется в соответствии с программой по реализации ФГОС ОВЗ. Причина – отсутствие средств.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, независимая оценка через ВПР, ЕГЭ и ОГЭ). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о лаборатории качества образования МБОУ СОШ № 53 (5.6.1.-68) Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53» (5.6.1.-69) Положение о ведении электронного журнала (8.2.2-7); Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ СОШ № 53 (8.2.2-8); Положение о АИС «Сетевой город. Образование» МБОУ СОШ № 53 (8.2.2.-10) Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 53 (8.2.2-11). Положение об электронном образовании и использовании ДОТ	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)	приказ № 273р от 26.08.2019	Требуется обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВШК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС, платформы тестирования	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования Положение о лаборатории качества образования МБОУ СОШ № 53 Внутренний аудит	Обновление процедур в соответствии с СМК-2015
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт НСО на основе взаимопроверок по объектам ВУК, внутреннего аудита по платным обруслугам Ассоциацией ОО, входящих в систему оценки качества образования Алтайского края, участие родителей в оценке деятельности школы в рамках промежуточной аттестации	
информированность участников образовательных	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование,	

отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Родительская академия	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВШК, план аудитов МБОУ СОШ №53, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

СОКО МБОУ СОШ №53 находится в системе модернизации на основе изменений в ВШК

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.	систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Формирование системы контроля за качеством образования в рамках ранней профессионализации (циклограмма)	мониторинг качества усвоения (ИА, обрминимум, ВПР); ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индобучения на дому; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах изучение качества реализации платных обруслуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, научно-методического совета, заседаниях школьных творческих объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения. Согласно изменений в Положении о системе оценки качества МБОУ СОШ №53 в соответствии с СМК

код и наименование процесса	показатель результативности	критерии	максимальный балл	оценка состояния
Процессы высшего менеджмента				
3.1.1. Стратегическое планирование и управление качеством ***результат:*** ***А:4=а***	наличие политики в области качества	есть, актуальна	5	4, требуется корректировка в соотвествии с требованиями
	наличие лицензии на право реализации обрдеятельности	есть, актуальна	5	5, обновлена в 2016
	наличие свидетельства об аккредитации ОО	есть, актуально	5	5, до 26.02.2026
	наличие программы развития ОО	есть, актуальна	5	4, требует обновления с введением второго инязыка и родного языка и литературы
	результат			**4,5**
3.1.2. Планирование и результативность СМК ***результат: Б:1=б***	Выполнение плана мероприятий по реализации задач учебного года (полугодия), направленных на улучшение СМК	Выполнен в полном объеме	5	3, не выполнен в полном объеме, т.к. перегрузка по основным видам деятельности
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 10%	4	
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 30%	3	

	результат			3
3.1.3.Маркетинг,реклама и связи с общественностью ***результат:*** ***В:2=в***	Выполнение плана мероприятий маркетинговых исследований	Выполнен в полном объеме	5	+
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 10%	4	
		выполнен с отклонениями по срокам и действиям до 50%	0	
	Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг в школе	повышение удовлетворенности потребителей качеством обруслуг	5	
		стабильный показатель	4	+, удовлетворенность – 78%
		понижение удовлетворенности	0	
	результат:			4,5
Результат по процессам ВМ: (а+б+в):3=Г				**4,5**
Основные процессы				
3.2.1. Разработка обрпрограмм ***Результат***:	наличие обрпрограмм по уровням и ФК и ФГОС в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуальна	5	4, требует изменений
	наличие и качество учебного плана в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуален	5	5, составлен на 22.05.2019 Составлен УП с вариативной частью/частью участников ОП

Д:6=д	наличие и качество учебного и программно-методического обеспечения ОП соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ, федерального перечня учебников	есть, актуален	5	5, составлен на 22.05.2019
	наличие и качество дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуальна	5	4, требует корректировки по причине изменения содержания в соответствии с запросом
	наличие обрпрограммы по реализации ФГОС ОВЗ по уровням в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ	есть, актуальна	5	2, имеется, но не используется по причине отсутствия запроса и отсутствия «Доступной среды», отсутствия данной категории обучающихся
				3,8
3.2.2. Реализация ОПП результат: Е:10= е	Отсутствие отчисления обучающихся	отсутствие учеников, отчисленных по приказу на основании нарушения Устава ОО	5	5, согласно МЗ -0
	Полнота выполнения обрпрограмм	100%	5	
		97-99%	4	**4, 98% согласно Сводный отчёт по заполняемости электронных журналов**
		менее 96,9%	0	
	% успеваемости	100%	5	5, согласно МЗ (99,1)

		менее 99%	0	
	% ЗУН	наличие положительной динамики в соответствии с прошлогодними показателями	5	согласно показателей по итогам года «Сетевой регион. Образование» 57% (2018-58%)
		52 и более %	4	
		51 и менее %	0	
	наличие выпускников с аттестатами с отличием	наличие выпускников, получивших аттестат с отличием	5	
		отсутствие	0	0
	наличие положительной динамики результативности участия учеников в ВОШ	наличие положительной динамики в части призеров регионального и всероссийского этапа ВОШ	5	0
		наличие положительной динамики в части призеров муниципального этапа ВОШ	4	2018- 5, 2019-7
	наличие положительной динамики участия учеников школы в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня	наличие положительной динамики в части призеров	5	0

	(засчитывается наибольший показатель)	регионального и всероссийского уровня (в том числе представителей инженерных классов)		
		наличие положительной динамики в части призеров муниципального уровня (в том числе инженерных классов)	4	0
	наличие выпускников, получивших 90-100 баллов по предметам при сдаче ЕГЭ	наличие выпускников, получивших 90-100 баллов по предметам при сдаче ЕГЭ	5	
	средний балл по предметам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (зачисляется наибольший показатель)	выше показателя прошлогодним относительно себя	5	Математика база, история,обществово, физика
		на равнее с показателем прошлогодним относительно себя	3	
		ниже показателя прошлогодним относительно себя	0	
	сохранность контингента обучающихся (в том числе инженерных классов,	наличие прироста контингента относительно начала	5	51 (на 01.09.2019)

	правоохранительных классов)	учгода		
		сохранность численности	4	
		наличие снижения численности	0	01.06.2019 – 654, 01.09.2019- 701, 31.12.2019-693 (Сетевой регион. Образование)
	результат			0,9
3.2.3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность	Выполнение плана воспитательных мероприятий	План выполнен в полном объеме	5	5 самообследование
		План выполнен в полном объеме с незначительными изменениями в сроках	4	
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	5	5, стоящих на учете в ОДН и ЗП -0
	Динамика уровня воспитанности (на основе диагностики)	Сохранение % учащихся с высоким уровнем воспитанности при снижении % с низким уровнем	5	5самообследование
	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	90-100% обучающихся занимаются в системе дополнительного	5	95%, ОО-2 5

		образования		
результат: Ж: 5=ж	Успешность участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	50% и более	5	5 самообследование
				5
2.4. Методическая и инновационная деятельность	Выполнение плана инновационно-методической работы	выполнение 100-91%	5	
		Выполнен менее чем на 90%	0	81%
	Активность участия в профессиональных конкурсах	Увеличение % участия педагогов в профконкурсах	5	
		Сохранение % участия на прежнем уровне педагогов в профконкурсах	3	3
		снижение % участия педагогов в профконкурсах	0	
	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (количество победителей и лауреатов/количество участников)	50% и более	5	5,
	Активность участия педагогов	50% и более	5	24 участника, 66,7%

	в научно-практических конференциях, стажировках			5
		49-11%	2	
результат: З:4=з		Менее 10% выступили на конференциях	0	
				5
Результат по основным процессам: (д+е+ж+з):4= результат ОП				3,25
Вспомогательные процессы				
3.3.1. Управление персоналом результат: И:4=и	Курсовая переподготовка	План курсовой переподготовки выполнен на 100%	5	5
		99-90%	3	
		менее 89%	0	
	Аттестация кадров на высшую и первую квалификационные категории	Более 75% аттестовано на высшую и первую квалификационные категории	5	91,67%.
	Использование методов морального стимулирования персонала	Используются	5	4, поощрение через награждение педагогов грамотами (61,9%)
	Использование методов материального стимулирования персонала (стимулирующий, инновационный фонд)	Сохранение количества педагогов, получающих стимулирующие выплаты за качественную	5	5, получающие: 100% - стимулирующий фонд, 57%- инновационный

		деятельность по процессам СМК (по итогам полугодия, уч. года)		
	результат			5
3.3.2.Управление инфраструктурой результат: К:4=к	Выполнение плана ремонтных работ	В полном объеме, в сроки	5	5
		с нарушениями	0	
	Работа с предписаниями контролирующих органов	Предписания своевременно выполнены	5	5, предписания выполняются согласно установленных сроков
		предписания выполнены частично	3	
		предписания не выполняются	0	
	Аттестация рабочих мест	Все рабочие места аттестованы	5	5, все рабочие места аттестованы, имеются документы
		Частично аттестованы	3	
		не аттестованы	0	
	Своевременность и качество управления имуществом организации	имеются все документы оперативного управления имуществом ОО	5	5, имеется пакет документов на все объекты инфраструктуры ОО
		ведутся работы по подготовке отчуждения и аренды имущества	3	

		согласно решений Администрации города Барнаула		
	результат			5
3.3.3. Управление информационной средой	Наличие и исполнение информационной политики (ФЗ - 152)	Полный пакет документов, его наличие и ведение	5	5, отсутствие замечаний по данному объекту органами контроля
		Имеется пакет документов, не ведутся журналы - контролеры	3	
	Выполнение плана работы библиотечно-информационного центра	В полном объеме, в сроки	5	5, скорректированный план выполнен в полном объеме
		Частично	3	
	Эффективное ведение учебного и учебно-методического фонда БИЦ	наличие положительной динамики обеспеченности учебниками учеников	5	88%, 5
результат: Л:З=л		отсутствие динамики	0	
	результат			5
3.3.4. Управление документацией	Работа с Положениями (локальными актами ОУ)	Положения актуализированы в соответствии с Уставом ОУ	5	5, актуализация нормативной базы осуществляется своевременно
		не в полном объеме	0	

	Обеспечение работников должностными инструкциями (% от общего количества штатных работников)	100% не в полном объеме	5 0	5, должностные инструкции имеются в полном объеме
	Ознакомление работников с нормативной документацией	91-100% менее 90%	5 0	5, лист ознакомления имеется
результат: М:3=м	результат			5
3.3.5. Управление записями результат: Н:1=н	наличие обязательных записей в структурных объединениях	в полном объеме не в полном объеме	5 0	5, пакеты документов имеются
	результат			5
3.3.6 Управление материально-техническим обеспечением. Закупки	Выполнение плана закупок	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
	Выполнение плана финансовой деятельности	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
результат: О:2=о	результат			5
3.3.7. Управление безопасностью жизнедеятельности организации	Выполнение плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	В полном объеме, в сроки	5	5, мониторинг
		не в полном объеме	0	
	Случаи травматизма	Отсутствуют случаи травматизма сотрудников и	5	5, мониторинг

		учеников с временной потерей трудоспособности		
		наличие случаев травматизма	0	
	Организация горячего питания школьников	Охват более 90%	5	5, мониторинг
		охват 89% и ниже	0	
	Пожарная сигнализация	Есть, в рабочем состоянии	5	5, журнал обслуживания
		частичная обеспеченность	0	
	Пропускной режим (наличие пропускного режима, ограждение территории, видеонаблюдение)	Есть, в рабочем состоянии	5	5, журнал обслуживания, журнал посещения
результативность: П:5=п		частичная обеспеченность	0	
	результат			5
Результат по вспомогательным процессам:				**5**
Внутренний аудит				
3.3.8. Внутренний аудит	Выполнение плана внутренних аудитов	В полном объеме	5	
		Не в полном объеме, в сроки (50-90%)	3	3, пакеты документов внутренних аудитов
		49% и ниже	0	
	% устраненных несоответствий по результатам внутренних	100% 50-99% менее 49%	5 3 0	3, не исполнены в полном объеме коррекционные мероприятия по аудиту НМР, ВР

	аудитов			
результат Р:2=р	результат			3
3.3.9 Мониторинг качества процессов	Выполнение плана мониторинга	В полном объеме, изменения по срокам	5	5, выполнен в полном объеме
		Частично	0	
результат: С:1=с	результат			5
3.3.10 Управления несоотвествиями		отсутствие несоответствий	5	
		Отсутствие /наличие фактов использования несоответствующей продукции (на основе аудитов и аналитических справок владельцев процессов) 1-2 протокола	4	4, протоколы несоотвествий-2 шт
	Наличие и исполнение протоколов несоответствий	3 и более протоколов	0	
результат: Т:1=т	результат			4
3.3.11 Корректирующие и предупреждающие	Выполнение плана КД/ПД	В полном объеме	5	
		В полном объеме, изменения по	3	3, отклонения по выполнению плана аудитов

действия результат: У:1=у		срокам		
	результат			3
Результат по внутреннему аудиту: ВА= (р+с+т+у):4				**3,75**
Результат по процессам СМК : ∑ всех процессов: 5				***4,12***

Вывод: согласно проведѐнному анализу, работу СМК школы можно считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №53 соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	Положение о системе оценки	декабрь 2019	НМС / методрекомендации
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся , в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, кл руководители
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулированиях педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	2 раза в год	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Приложение 1

Повышение квалификации педагогов за 2019 г.г. (на 31.12.2019)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	3	3	100
Математика	4	3	75
Физика	1	1	100
Начальные классы	11	3	27
Руководитель, заместители руководителя	1	1	100
Химия/биология/география	2	1	50
музыка	1	0	0
Физкультура	2	2	100
ИЗО/ОБЖ	1	1	100
История/обществознания	2	2	100
технология	2	1	50
Педагог-психолог	1	1	100
Педагог-библиотекарь	1	0	0

Приложение 2

Оснащенность образовательного процесса МБОУ СОШ №53 мультимедийным оборудованием

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет музыки, 3	1	1	1	0	1	1
Кабинет ОБЖ, 8	1	1	1	1	1	0
Кабинет ИКТ, 11	10	10	10	1	1	0
Кабинет начальных классов (12,13,14,15,17.8.9)	7	7	7	3	7	1
Кабинет обслуживающего труда,	1	1	1	0	1	0
Кабинет русского языка, 18, 22,23	3	3	3	2	3	0
Кабинет истории, 19, 26	2	2	2	2	2	0
Кабинет математики, 21,31	2	2	2	1	2	0
Кабинет иностранных языков, 24, 20, 27,	3	3	3	1	3	1
Кабинет ИЗО, МХК, 29	1	1	1	1	1	0
Кабинет физики, 30	1	1	1	0	1	0
Кабинет естественных наук (биология, химия, география), 34	1	1	1	1	1	0
Библиотечно-информационный центр	11	11	11	0	1	1
Спортивный зал	0	0	0	0	0	0
Управление, КАБИНЕТЫ	21	21	21	0	2	1
Всего	63	63	63	13	25	5

Приложение 3

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Методическое обеспечение,контрольно-оценочные материалы
1в	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Рабочая программа 1 класс// Л.Е, Журова, Вентана-Граф, 2011	Журова Л.Г. Букварь. Вентана-Граф, 2012 Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык Вентана -Граф, 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык. Программа, планирование, контроль 1-4 классы / Л. Е. Журова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2013(2015) Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 1 класс, Вентана-Граф, 2012 С.В, Иванов, А.О, Евдокимова Русский язык. Обучение грамоте, Рабочая тетрадь , М.Вентана-Граф, 2015
1а,б		Русский язык	5	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, Просвещение, 2017	В.И, Канакина Поурочные разработки. Русский язык, М.,Просвещение, 2017 И.А., Бубнова, Л.С. Илюшин Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб, Просвещение, 2013 Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Предметная линия учебников «Школа России». 1-2 классы, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык, Проверочные работы, М., Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений 1класс, М., Просвещение, 2017
2в		Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование,	Иванов С.В. Русский язык 2, Вентана – Граф, 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 2 класс, Вентана-

				контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2013		граф, 2016 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 В.Ю. Романова Русский язык. 2 класс. Тетрадь для контрольных работ, М,, Вентана-Граф, 2017
2а,б		Русский язык	5	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, Просвещение, 2017	В.И, Канакина Поурочные разработки. Русский язык, М.,Просвещение, 2017 И.А., Бубнова, Л.С. Илюшин Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 2 класс, М., СПб, Просвещение, 2013 Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Предметная линия учебников «Школа России». 1-2 классы, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык, Проверочные работы, М., Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений 2класс, М., Просвещение, 2017
3в		Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2013	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык 3- Вентана-Граф. 2014	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 3 класс, Вентана-Граф, 2016 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 С.И. Иванов, Рабочая тетрадь, Русский язык, Вентана-Граф, 2015 М.И,Кузнецова. Учусь писать без ошибок, Вентана-Граф, 2017 В.Ю. Романова Русский язык, Тетрадь для контрольных работ, Вентана-Граф, 2017
3а,б		Русский язык	5	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России».	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2017	В.И, Канакина Поурочные разработки. Русский язык, М.,Просвещение, 2017 И.А., Бубнова, Л.С. Илюшин Русский язык. Поурочные разработки. Технологические

				1-4 классы, Просвещение, 2015	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, Просвещение, 2017	карты уроков, 3 класс, М., СПб, Просвещение, 2013 Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Предметная линия учебников «Школа России». 3-4 классы, Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык, Проверочные работы, М., Просвещение, 2017 Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений 3класс, М., Просвещение, 2017
4б		Русский язык	5	Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2014	4- Иванов С.В. Русский язык 4 кл, Вентана-Граф, 2012-2016	Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 4 класс, Вентана-Граф, 2012 Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014 Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016
4а		Русский язык	5	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Ассоциация 21 век, 2013	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык., Ассоциация 21 век, 2016	Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с тематическим планированием). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 Т.В, Корешкова Тестовые задания по русскому языку 4 класс / 2 части, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2014 М.С. Соловейчик К тайнам нашего языка. Итоговая контрольная работа, Русский язык. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2014
1в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	*Ефросинина Л.А , Оморокова М.И.Литературное чтение. Программа. 1-4 кл, Вентана-Граф, 2012*	*Ефросинина Л.А Литературное чтение 1 кл, Вентана-Граф, 2014-2016*	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 1 класс, Вентана-Граф, 2013* *Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс*

						(2 части)- Вентана-Граф, 2014, 2015 *Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014* *Л.А. Ефросина Литературное чтение, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2015*
1аб			4	Климанова Л. Ф., Бо йкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение, 2015	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение.. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017	Н.А, Стефаненко, Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс, М.,Просвещение, 2017. Бойкина М.В., Л.С.Илюшин Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М., СПб, Просвещение, 2012 Абрамов А.В. Читалочка. Дидактическое пособие, 1 класс, Просвещение, 2017
2в		Литературное чтение	4	*Иванов С.В. Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы //Л.Е. Журова, Вентана – Граф, 2013*	*Иванов С.В. Русский язык 2, Вентана – Граф, 2014*	*Иванов С.В., Кузнецова М.И Русский язык . Комментарии к урокам, 2 класс, Вентана-граф, 2016* *Романова В.Ю., Петленко Л.В., Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 класс- Вентана-граф, 2014* *В.Ю. Романова Русский язык. 2 класс. Тетрадь для контрольных работ, М,, Вентана-Граф, 2017*
2аб		Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение, 2015	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение.. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017	Н.А, Стефаненко, Литературное чтение. Методические рекомендации 2 класс, М.,Просвещение, 2017. Бойкина М.В., Л.С.Илюшин Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 2 класс, М., СПб, Просвещение, 2012 Абрамов А.В. Читалочка. Дидактическое пособие, 2 класс, Просвещение, 2017
3а,б		Литературное чтение	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России».	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык 3 класс, Просвещение, 2018	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс., Просвещение, 2018 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс,

				1-4 классы, Просвещение, 2015		Просвещение, 2018 Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс, Просвещение, 2018 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы , Просвещение, 2018 Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы, Просвещение, 2018 Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, Просвещение, 2017 Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс, Просвещение, 2017
3в			4	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение Программа 1-4кл, Вентана – Граф, 2012*	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл, Вентана- Граф, 2013-2015*	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие.4 класс, Вентана-Граф, 2015* *Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-Граф, 2014, 2015* *Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014* *Л.А, Ефросина. Тетрадь для контрольных работ, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2016* *Л.А. Ефросина Литературное чтение, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017* *М.И. Кузнецова. Пишем грамотно, Вентана-Граф, 2017*

4а		Литературное чтение	3	О.В. Кубасов Программа 1-4 Литературное чтение, Ассоциация 21 века, 2012	Кубасов О.В. Литературное чтение 4 класс, Ассоциация 21 века, 2016	Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации к учеб-нику для 4 класса общеобразовательных организаций / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013, 2014. Кубасова О. В. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013
4б		Литературное чтение	4	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение Программа1-4кл, Вентана – Граф, 2012*	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 кл, Вентана- Граф, 2012-2014*	*Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие.4 класс, Вентана-Граф, 2015* *Ефросинина Л.А. Оценка достижений планируемых результатов/ контрольные работы, тестовые задания литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 класс (2 части)- Вентана-граф, 2014, 2015* *Ефросинина Л.А.Книгочей. 1-4 класс, Вентана-Граф, 2014*
2-4	Иностранный язык	Английский язык	3а- 3 2а-3 2б-3	Верещагина И,Н. Английский язык. Рабочая программа2-4: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ языка/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко.М., Просвещение, 2012	Верещагина В.В. Английский язык 2 класс, Просвещение, 2012-2019	Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.языка, Просвещение, 2016 Верещагина И.Н, Рабочая тетрадь для учащихся, М., Просвещение, 2013 Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.языка, Просвещение, 2016 Верещагина И.Н, Рабочая тетрадь для учащихся, М., Просвещение, 2018
2-4	Иностранный язык	Английский язык	2в -2 3бв-2, 4аб	М.В. Вербицкая. Рабочая программа. Английский язык. Форвард, 2-4, Вентана-Граф. 2013	Вербицкая Э.Б.- Английский язык 2 класс, Вентана-Граф, 2012-2016 Вербицкая Э.Б.- Английский	М.В, Вербицкая. Английский язык. Пособие для учителя 3,4 класс, Вентана-Граф, 2012 М.В, Вербицкая. Английский язык.2,3,4 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОО. М.,

			– 2		язык 3класс, Вентана-Граф, 2012-2016 Вербицкая Э.Б.- Английский язык 4 класс, Вентана-Граф, 2012-2016	Вентана-Граф, 2015
1в	Математика и информатика	Математика	4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 1, Вентана-Граф, 2011-2015	Рудницкая В.Н. Математика. Устные вычисления.1-4, Вентана-Граф, 2014 Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 1 класс Вентана-Граф, 2014 Е.Э. Кочурова Математика. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2015 В.Н. Рудницкая Математика. Тетрадь для контрольных работ, Вентана-Граф, 2017
1 аб		Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика 1 класс, в 2 частях, Просвещение, 2017	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017 Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С.И. Математика.Тесты. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 И.О. Буденова, Л.С. Илюшин Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков,1 класс, М., СПб, 2012 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2016 Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 классМ:Просвещение, 2016

2в		Математика		Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 2, Вентана-Граф, 2014	Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 2 класс Вентана-Граф, 2012 (2014) В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая. Математика. Тетрадь для контрольных работ, М., Вентана-Граф, 2017
2аб		Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы, Просвещение, 2018 Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, Просвещение, 2018 Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А.Математика. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2017

3в		Математика	4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 3, Вентана-Граф, 2013-2015	Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 3 класс Вентана-Граф, 2014 В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017
3аб		Математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2015	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс, Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы, Просвещение, 2018 Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, Просвещение, 2018 Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А.Математика. Методические рекомендации. 3 класс, Просвещение, 2017
4б			4	Рудницкая В.Н. Математика 1-4, Вентана – Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 4, Вентана-Граф, 2012-2015	Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э.Математика. /Методическое пособие. 4 класс Вентана-Граф, 2014 В.Н. Рудницкая, Рабочая тетрадь, Математика, Вентана-Граф, 2017 В.Н. Рудницкая, Тетрадь для контрольных работ, Математика, Вентана-Граф, 2017

4а	Математика и ИКТ	Математика	4	*Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013*	*Н.Б, Истомина. Математика 4, Ассоциация 21 века, 2016*	*Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы): Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, О. П. Горина, З. Б. Редько. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014.* *Истомина Н.Б. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Математика» в рамках образовательной системы «Гармония» 1-4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013* *Истомина Н.Б. Математика. Контрольные работы. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2011* *Н.Б, Истомина Тетрадь по математике, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2017* *Н.Б. Истомина Мои учебные достижения. Математика, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015* *Н.Б. Истомина. Математика. Тестовые задания, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015* *Н.Б. Истомина Математика. Итоговая проверочная работа, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016*
3в			1	Матвеева Н,В., Челак Е,Н., Конопатова Н,К. Программа. Информатика 2-4, Бином, 2013	Матвеева Н,В., Челак Е,Н., Конопатова Н,К. Информатика, Бином, 2013	Матвеева Н. В. Информатика. 2–4 классы : методическое пособие / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лабора-тория знаний, 2016. — 128 с. Матвеева Н. В. Информатика. 2–4 классы : примерная рабочая программа/ Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лабора-тория знаний, 2016.
3аб			1	Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы, М., Просвещение, 2015	Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. ¾ класс, Просвещение, 2017	Рудченко Т.А. Информатика. Поурочные разработки. 3 класс. : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова. — М. : Просвещение : Ин-т новых технологий, 2013 Рудченко Т.А.

						Информатика. Поурочные разработки. 3-4 классы. : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко, Е.С. Архи-пова. — М. : Просвещение : Ин-т новых технологий, 2013.
1в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир , 1 класс, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-2, Вентана-Граф, 2012 Виноградова Н.Ф, Виноградова Окружающий мир. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2011
1а,б		Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017	Гоголева Ю.И., Илюшин Л.С. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков,1 класс, М., СПб, 2012 А.А, Плешаков. Методические рекомендации. 1 класс, М,, Просвещение, 2014 А,А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы, Просвещение, 2017 А.А. Плешаков Окружающий мир, Тетрадь учебных достижений, Просвещение, 2017
2в		Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-2, Вентана-Граф, 2012 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017 Виноградова Н,Ф. Окружающий мир. Тетрадь для контрольных работ, М,, Вентана –Граф, 2017
2а,б		Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс, Просвещение, 2018 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс,

						Просвещение, 2017 Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс, Просвещение, 2012
3б		Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф.,Окружающий мир. Методика обучения 3-4, Вентана-Граф, 2015 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016
3а		Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс, Просвещение, 2018 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс, Просвещение, 2018 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, Просвещение, 2017 Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс, Просвещение, 2012
4б		Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа, 1-4 , Вентана – Граф, 2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4, Вентана-Граф, 2012-2015	Виноградова Н.Ф.,Окружающий мир. Методика обучения 3-4, Вентана-Граф, 2015 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2012-2015
4а		Окружающий мир	2	О.Т. Поглазова, Программа 1-4. Окружающий мир, Ассоциация 21 века, 2013	О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир4., Ассоциация 21 века, 2015	Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных

						организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. Поглазова О.Т. Тестовые задания. Окружающий мир, 4,Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 Поглазова О.Т. Окружающий мир. Итоговая проверочная работа, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016
4а,б	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Н.Ф. Виноградова, Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс, Вентана-Граф, 2017	Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана- Граф, 2017
1аб	Искусство	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, Просвещение, 2012	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. 1, классы, Просвещение, 2017	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы, Просвещение, 2016
1в		Изобразительное искусство	1	*Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: рабочая программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2017*	*Савенкова Л.Г., и др.Изобразительное искусство 1, Вентана-Граф, 2013-2015 (издательский дом «Русское слово»)*	*Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство. 1 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. Л.Г, Савенкова Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2012*
2в		Изобразительное искусство	1	*Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: рабочая программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2017*	*Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство 2, Вентана-Граф, 2013-2015(издательский дом «Русское слово»)*	*Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство. 2 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.*

2а,б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, Просвещение, 2012	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс, Просвещение, 2018	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение, 2017 Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М.Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы, Просвещение, 2016
3в		Изобразительное искусство	1	*Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: интегрированная программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2013*	*Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство, 3Вентана-Граф, 2013-2015*	*Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство :3 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.*
3а,б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, Просвещение, 2012	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3класс, Просвещение, 2018	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс, Просвещение, 2017 Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М.Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы, Просвещение, 2016
4б		Изобразительное искусство	1	*Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1—4 классы: интегрированная программа / Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. — М. :Вентана-Граф, 2013*	*Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство, 4Вентана-Граф, 2013-2015 (издательский дом «Русское слово»)*	*Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство :4 класс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.*
1а,б,в		Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Музыка1, М., 2017	Е,Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4. М.Просвещение, 2015.

2абв		Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, Просвещение, 2014	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс, Просвещение, 2018	Е,Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4. М.Просвещение, 2015.
3аб	Искусство	Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, Просвещение, 2014	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс, Просвещение, 2018	Е,Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4. М.Просвещение, 2015.
3в	Искусство	Музыка	1	*Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Шко-ляр. — М. : Вентана-Граф, 2011*	*Усачева В,О.. и др. Музыка 3, Вентана-Граф, 2015*	*Музыка : 3 класс : методиче с кое пособие / В. О. Усачёва,Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вен та-на-Граф, 2017.*
4б	Искусство	Музыка	1	*Усачёва, В. О. Музыка : 1—4 классы : рабочая программа / В. О. Усачёва, Л. В. Шко-ляр. — М. : Вентана-Граф, 2011*	*Усачева В,О.. и др. Музыка 4, Вентана-Граф, 2015*	*Музыка : 4 класс : мето диче с кое пособие / В. О. Усачёва, Л. В. Школяр, В. А. Школяр. — 3-е изд., перераб. — М. : Вен та-на-Граф, 2017.*
4а	Искусство	Музыка	1	Красильникова М.С. Программа. Музыка. 1-4. К вершинам музыкального искусства, Смоленск, Ассоциация 21 века, 2013	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка.. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014	Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Красильникова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.
1аб	Технология	Технология	1	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Лутцева Е.А. Технология1, Вентана-Граф, 2012 -2015	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс, Просвещение, 2014 Е.А. Лутцева Технология. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016
1в	Технология	Технология	1	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология1, Вентана-Граф, 2012 -2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 1класс: Методическое пособие. — М.:

						Вентана_Граф, 2017
2в	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П.Технология 2, Вентана-Граф, 2012 -2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 2класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014
2аб	Технология	Технология	2	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Просвещение, 2018	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение, 2018 Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс, Просвещение, 2013
3в	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 3, Вентана-Граф, 2012 -2015	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 3класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014
3аб	Технология	Технология	2	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, Просвещение, 2018	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс, Просвещение, 2018 Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс, Просвещение, 2013
4б	Технология	Технология	2	Е.А, Лутцева Программа. Технология, 1-4, Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 4, Вентана-Граф, 2012 -2016	Лутцева Е.А. Технология: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 4класс: Методическое пособие. — М.: Вентана_Граф, 2014
4а	Технология	Технология	2	Конышева Н. М. Технология: 1-4 кл общеобразовательных организаций. Поурочное планирование 1-4 классы.. Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013.	Конышева Н.М.Технология. Учебник. 4 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2016	Конышева Н. М. Технология: Поурочное планирование-1-4 классы, Ассоциация 21 век, 2013
1в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В.	Т.В. Петрова. Физическая культура 1-2, Вентана-Граф, 2017	О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017 Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. :

				Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017		Вентана-Граф, 2017
1а,б	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 класс: для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
2в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова. Физическая культура 1-2, Вентана-Граф, 2017	Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017
2аб	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 класс: для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
3в	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Т.В. Петрова. Физическая культура 3-4, Вентана-Граф, 2017	Физическая культура : 3—4 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017
3аб	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 класс: для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
4б	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-	Т.В. Петрова. Физическая культура 3-4, Вентана-Граф,	Физическая культура : 3—4 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. :

4а			2	методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	2017	Вентана-Граф, 2017

Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 53 на 2019/2020 учебный год

УЧЕБНОЕ И ПРОГРАРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС, ФГОС ООО)

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Методическое обеспечение,контрольно-оценочные материалы
5а,б	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шан ский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык5, Просвещение, 2013-2017	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс, Просвещение, 2017 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс, Просвещение, 2017 Янченко В,Д. Скорая помощь 5 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2015 (в 2 частях) Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2016 М.А, Бондаренко Русский язык. Поурочные разработки 5 класс, М,, Просвещение, 2016
6а,б	Русский язык и литература	Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шан ский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык6 , Просвещение, 2013-2017	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. М.А. Бондаренко Поурочные разработки 6 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2016 Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты, М., Просвещение, 2016 Янченко В,Д. Скорая помощь 6 класс. Русский язык, М., Просвещение, 2015 (в 2 частях)

						Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 6 класс, М,, Просвещение, 2014 Соловьева Н,Н, Русский язык. Диагностические работы.6 класс, М.,П Просвещение, 2016
7а,б,в	Русский язык и литература	Русский язык	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 7 , Просвещение, 2013-2017	Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014 Г.А Богданова. Уроки русского языка в 7 классе, М,, Просвещение, 2014. Л.А. Ладыженская, Дидактические материалы. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2014 Каськова И.А., Русский язык. Тематические тесты. 7 класс., М., Просвещение, 2014 Янченко В,Д, Скорая помощь по русскому языку, 7 класс, М,, Просвещение, 2016 Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 7 класс, М,, Просвещение, 2014
8А,Б,В	Русский язык и литература	Русский язык	3	*Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия* *учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова,* *Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие* *для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов,* *Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016*	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Русский язык, 8 класс, Просвещение, 2019 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык8 , Просвещение, 2013-2017	*Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь, Просвещение, 2018* *Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2014* *Клевцова Л. Ю., Шубукина Л. В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс., М., Просвещение, 2014* *Янченко В,Д, Скорая помощь по русскому языку, 8 класс, М,, Просвещение, 2016* *Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 8 класс, М,, Просвещение, 2014* *Соловьева Н,Н, Диагностические работы. Русский язык, Просвещение, 2017*
9А.Б.В	Русский язык и литература	Русский язык	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2017	Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь, Просвещение, 2018 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2014

				для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016		Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс, Просвещение, 2014 Янченко В,Д, Скорая помощь по русскому языку, 9 класс, М,, Просвещение, 2016 Соловьева Н,Н, Диктанты и изложения. Русский язык, 9 класс, М,, Просвещение, 2014 Тростенцова Л.А., Запорожец А,И, Поурочные разработки. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2017
5аб	Русский язык и литература	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература 5, ч.1Просвещение, 2013-2015	Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. Литература: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 5-й класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Б. Багге, М. Г. Белова, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2016. Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
6аб	Русский язык и литература	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Полухина В.П. , Коровина В.Я. Литература 6 в 2 частях , Просвещение, 2012-2017	Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 В.П, Полухина. Читаем, думаем, спорим, М., Просвещение, 2012 Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
7абв	Русский язык и литература	Литература	2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература 7, Просвещение, 2010-2017	Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017 Р.Г. Ахмадуллина Литература. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2017
8абв	Русский язык и литература	Литература	2	Литература. Рабочие программы. Предметная линия	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки, Просвещение, 2017

				учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	В. И. Литература. 8 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2018	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс, Просвещение, 2016
9абв	Русский язык и литература	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2016	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2018	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки, Просвещение, 2017 Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс, Просвещение, 2016
9абв	Родной язык, родная литература	Родной язык	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 2015		
5а 5б	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	М.В.Вербицкая, Эббс .Б.Английский язык 5 – М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017
6аб	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В. ,Эббс .Б.Английский язык 6 – М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 6 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017 Верещагина И.Н., Книга для чтения5 класс, Просвещение, 2014
7б,в	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая Э.Б.Английский язык 7– М.: Просвещение, 2015	М.В. Вербицкая. Английский язык. 7 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Сборник упражнений, Вентана-Граф, 2017
7а	Иностранный	Английский	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Ве рещагина И. Н. Ан глийский язык. Книга для учи те ля. 7 класс :

	язык	язык		углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Английский язык, 7, Просвещение , 2014.	пособие для общеобразоват. организаций и шк. с уг лубл. изучением англ. яз. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Афанасьева О.В. Контрольные и проверочные задания 7, Просвещение, 2014
8ав	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Английский язык, 8, Вентана-Граф, 2014-2017	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя с ключами , Вентана-Граф, 2018 Вербицкая М.В.; Уайт Л.; Фрикер Р.; Миндрул О.С.; Нечаева Е.Н. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017
8б	Иностранный язык	Английский язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, 8, Просвещение , 2014.	Ве рещагина И. Н. Ан глийский язык. Книга для учи те ля. 8класс : пособие для общеобразоват. организаций и шк. с уг лубл. изучением англ. яз. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015.
9ав	Иностранный язык	Английский язык	3	М.В. Вербицкая Программа. Английский язык, Форвард 5-9, Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Английский язык, 9, Вентана-Граф, 2014-2017	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя с ключами , Вентана-Граф, 2018 Вербицкая М.В.; Уайт Л.; Фрикер Р.; Миндрул О.С.; Нечаева Е.Н. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2017
9б	Иностранный язык	Английский язык	5	О.В. Афанасьева Программы для ОУ. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков 5-9, Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, 9, Просвещение , 2014.	Ве рещагина И. Н. Ан глийский язык. Книга для учи те ля. 9класс : пособие для общеобразоват. организаций и шк. с уг лубл. изучением англ. яз. /И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015.
5аб 7абв 8абв	Второй иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	2	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонт» 5-9 классы, Просвещение, 2012	Аверин М.М,, Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 класс, Просвещение, 2019	Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение,

9абв						2017.
5а,б	Математика и информатика	Математика	5	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. Рабочая программа. 5-11 классы., Вентана-Граф, 2016	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. 5., Вентана-Граф, 2016	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк. Математика. 5 класс, Методическое пособие, Вентана-Граф, 2016 А.Г. Мерзляк. Математика. 5 класс, Дидактические материалы, Вентана-Граф, 2016
6а,б	Математика и информатика	Математика	6 5	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. « Математика. Рабочая программа. 5-11 классы., Вентана-Граф, 2016	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., ЯкирМ.С.. Математика. 6, Вентана-Граф, 2016	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Методическое пособие, Вентана-Граф, 2016 А.Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Дидактические материалы, Вентана-Граф, 2018 .Г. Мерзляк. Математика. 6 класс, Рабочая тетрадь, Вентана-Граф, 2016
7а,в	Математика и информатика	Алгебра	4 3	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Миндюк , Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г. Алгебра 7, Просвещение, 2016	Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс., Просвещение, 2012 Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С.Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс., Просвещение, 2017 Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л.Алгебра. Тематические тесты. 7 класс., Просвещение, 2017
7а	Математика и информатика	Алгебра	4	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Математика : рабочие программы : 7—11 классы с углублённым изучением математики / А. Г. Мерзляк,В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М. : Вента на-Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Учебник, Вентана-Граф, 2017	Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Методическое пособие, Вентана-Граф, 2017 Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Алгебра (углубленное изучение). 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, Вентана-Граф, 2017 Алгебра. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2, Мерзляк Аркадий Григорьевич, Полонский Виталий Борисович, Якир Михаил Семенович Математика (Алгоритм успеха), Вентана-Граф 2017

8а 8бв	Математика и информатика	Алгебра	4 3	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Миндюк , Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8, Просвещение, 2016	Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс., Просвещение, 2012 Жохов В. И., Карташева Г. Д.Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя., Просвещение, 2018 Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л.Алгебра. Тематические тесты. 8 класс., Просвещение, 2017 Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С.Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч., Просвещение, 2017
9а 9бв	Математика и информатика	Алгебра	4 3 3	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Миндюк , Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н. Алгебра 9, Просвещение, 2016	Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс., Просвещение, 2012 Жохов В. И., Карташева Г. Д.Уроки алгебры в 9 классе. Книга для учителя., Просвещение, 2018 Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л.Алгебра. Тематические тесты. 9 класс., Просвещение, 2017 Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С.Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч., Просвещение, 2017
7а,б,в 8абв, 9абв	Математика и информатика	Геометрия	2	Бутузов В. Ф.Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы., Просвещение, 2016	Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2014-2017	Зив Б. Г., Мейлер В. М.Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс., Просвещение, 2014 Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазкови др.]. — М. : Просвещение, 2015. Иченская М. А.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, Просвещение, 2014 Мищенко Т. М., Блинков А. Д.Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 класс., Просвещение, 2017 Л.С, Атанасян Геометрия. Рабочая тетрадь, М,, Просвещение, 2017

5а,б	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 5, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое посо-бие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/
6аб	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 6, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/
7аб,в	Математика и информатика	информатика	1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7, Бином, 2014	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018 Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Аквилянов Н.А., Бином, 2018
8а 8бв	Математика и информатика	информатика	2 1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/

						Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Бином, 2018 Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018 Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Аквилянов Н.А., Бином, 2018
9а 9бв	Математика и информатика	информатика	2 1	Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ , Бином, 2015	Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018	Босова Л. Л. Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Бином, 2018 Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, 2018 Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Аквилянов Н.А., Бином, 2018
5а,б	общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015	Никишин В.О., Баранов Н.А., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./ под ред Карпова С.П. Всеобщая история. История древнего мира.	Книга для учителя к учебнику Ф.А.Михайловского. Всеобщая история. История древнего мира. М. «Русское слово» 2013; С.В. Агафонов схемы по всеобщей истории 5

				http://методика.русское-слово.рф/programs/ Рабочая программа курса "Всеобщая история. История древнего мира" 5 класс. Михайловский Ф.А М. «Русское слово» 2015	М. «Русское слово» 2019	класс. М.»Русское слово» 2012. С.А, Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всобщая история. История древнейшего мира», Русское слово, 2015
6а,б	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/ Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Программа курса ФГОС «История России» 6-7 классы Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина., Русское слово, 2015 Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.	Всеобщая история История средних веков. Бойцов М.А. , Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П.Учебник для 6 класса .М. «Русское слово» 2016-2019 История России с древнейших времён до начала XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред Петрова Ю.А. учебник для 6 класса, Русское слово, 2016	Н.Г, Петрова, Методическое пособие к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова "Всеобщая история. История средних веков" 6 класс. М. «Русское слово» 2015 С.В. Агафонов схемы по всеобщей истории 6 класс. М. «Русское слово» 2012. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Методическое пособие. Ворожейкина Н.И. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова. М. «Русское слово» 2013 К.А. Кочегаров. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен», Русское слово, 2016 Н.Г, Петрова Рабочая тетрадь «Всеобщая история», Русское слово, 2015
7а,б,в	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–	Всеобщая история История нового времени. Конец 15-17 века. Дмитриева О.В. Учебник	Т.Д, Стецюра. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» для 7 класса

				9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/ Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/	для 7 класса. М. «Русское слово» 2019 История России. XVI–XVII века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред Петрова Ю.А.учебник для 7 класса М. «Русское слово» 2016	М. «Русское слово » 2016 С,В, Агафонов. Схемы по всеобщей истории, 7 класс, Русское слово, 2008 Н.И, Ворожейкина Методическое пособие к учебнику Е,В, Пчелова «История России» 7 класс, Русское слово, 2017 К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова «История России 16-17 веков», Русское слово, 2016 Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», Русское слово, 2014
8абв	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/ Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/	Всеобщая история История нового времени. 18 век. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред Карпова С.П.Учебник для 8 класса. М. «Русское слово» 2018 Захаров В.Н., Пчелов Е.В. под ред Петрова Ю.А. История России XVIII век. 8 класс. Учебник. ФГОС, Русское слово,2018	Е.А. Ермакова. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь, 8 класс, Русское слово, 2018 Новая история. XIX - начало XX века. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, 2007 г. Кочегаров К,А. Рабочая тетрадь.История России XVIII век. 8 класс., Русское слово, 2018 Алексашкина Л.Н. История России. XVIII век. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС, Русское слово, 2016
9абв	общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/ Программа курса Всеобщая история 5-9 класс. ФГОС	Всеобщая история История нового времени. 1801-1914. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.под ред Карпова С.П..Учебник для 8 класса. М. «Русское слово» 2018 Соловьев К.А., Шевырев	Е.А. Ермакова. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь, 9 класс, Русское слово, 2018 Новая история. XIX - начало XX века. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, 2007 г. Кочегаров К,А. Рабочая тетрадь.История России XVIII век. 9 класс., Русское слово, 2018

				Рабочая программа. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. ФГОС. Автор Ф.А.Михайловский. М. «Русское слово» 2015 http://методика.русское-слово.рф/programs/	А.П. под ред.Петрова Ю.А. . История России 1801-1914 .Учебник. 9 класс, ФГОС, Русское слово,2019	Алексашкина Л.Н. История России. XVIII век. 9класс. Методическое пособие. ФГОС, Русское слово, 2016
6а,б	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6. Просвещение, 2015-2016	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. О.А, Котов Рабочая тетрадь. Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017
7а,б,в	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7. Просвещение, 2016	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». —М. : Просвещение, 2013. О.А, Котов Рабочая тетрадь. Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017
8а,б,в	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Обществознание. 8 класс, Просвещение, 2018	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс., Просвещение, 2016 Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс., Просвещение, 2018
9абв	общественно-научные предметы	Обществознание	1	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2014	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Обществознание. 9	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс., Просвещение, 2016 Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс., Просвещение, 2018

					класс, Просвещение, 2018	
5а,б 6а,б	общественно-научные предметы	география	1	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2016.	В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. География. Мой тренажер. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016. А.В.Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 А.В. Матвеев География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. Пособие для учителей ОО, Москва, Просвещение, 2014
7а,б,в	общественно-научные предметы	география	2	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2017.	В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. География. Мой тренажер. 7класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014
8а,б,в	общественно-научные предметы	география	2	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Алексеев А.И.География. 8 класс, Просвещение, 2014	Гусева Е.Е.География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс., Просвещение, 2014 Николина В. В.География. Мой тренажер. 8 класс. Просвещение, 2016 Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват.

						организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014
9а,б,в	общественно-научные предметы	география	2	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Алексеев А.И.География. 9класс, Просвещение, 2014	Гусева Е.Е.География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс., Просвещение, 2012 Николина В. В.География. Мой тренажер. 9 класс. Просвещение, 2016 Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014
5а,б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России 5 класс, М., Русское слово, 2012 »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. народов России. Учебник для 5 класса.А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров/ под ред. А.Н. Сахарова., 2015-2019	С.В. Агафонов, К.А.Кочегаров Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 КЛАСС, РУССКОЕ СЛОВО, 2015
5а,б	Естественно-научные предметв	Биология	1	Программы для ОО. Биология 5-9 Классы. Пономарева ИН.и др, Российский учебник, 2018	Сухова Т.В, Строганов В.И. Биология. 5-6 класс, Российский учебник/Вентана-Граф, 2019	Сухова Т.В, Строганов В.И. Биология. 5-6 класс. Методическое пособие, Российский учебник/Вентана-Граф, 2019 Сухова Т.В, Строганов В.И. Биология. 5-6 класс. Рабочие тетради 1-2, Российский учебник/Вентана-Граф, 2019
6а,б	Естественно-научные предметв	Биология	1	Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.	Сонин Н.И. Биология 6, Дрофа, 2015	З.А, Томанова, В.И. Сивглазов Биология 6 класс. Живой организм. Тетрадь для лабораторных работ Дрофа, 2017
7а,б,в	Естественно-	Биология	2	Биология. 5—9 классы : рабочая	Сонин Н.И. Биология 7,	А,В, Марина, В.И. Сивоглазов

	научные предметв			программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.	Дрофа, 2015	Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. Тетрадь для лабораторных работ Дрофа, 2017
8а,б,в	Естественно-научные предметв	Биология	2	Биология. 5—9 классы : рабочая программа Польдяева Г.М. / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016.	Сонин Н,И., В.Б. Захаров Биология. 8 класс. Многообразие живых организмов. Животные. Учебник Дрофа, 2014-2017	Марина А,В., Сивоглазов В.И. Биология. 8 класс. Многообразие живых организмов. Животные. Методическое пособие, Дрофа, 2014 В.Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2018 Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс Тетрадь для лабораторных работ Липатникова В.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И. , Дрофа, 2018
9а,б,в	Естественно-научные предметв	Биология	2	Программы для ОО. Биология 5-9 Классы. Пономарева ИН.и др, Российский учебник, 2018	Драгомылов А.Г. Маш Р.Д. Биология, 9 класс, Российский учебник/Вента-Граф, 2019	Драгомылов А.Г. Маш Р.Д. Биология, 9 класс, Рабочие тетради 1-2, Российский учебник/Вента-Граф, 2019
7а,б,в	Естественно-научные предметв	Физика	2	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое посо-бие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика 7, Дрофа, 2017	Филонович Н.В. Физика. Методические рекомендации, 7-9, Дрофа, 2015 Марон А,Е, Дидактические материалы. Физика. 7 класс, Дрофа, 2013 Марон А,Е, Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7 класс, Дрофа, 2016 Марон А.Е. Сборник вопросов и задач, Физика 7-9 класс, Дрофа, 2017

8а,б,в	Естественно-научные предметы	Физика	2	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое посо-бие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика 8, Дрофа, 2017	Филонович Н.В. Физика. Методические рекомендации, 7-9, Дрофа, 2015 Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017 Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017 Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ, Дрофа, 2017 Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика. 8 класс. Диагностические работы., Дрофа, 2017 Марон А.Е. Сборник вопросов и задач, Физика 7-9 класс, Дрофа, 2017
9абв	Естественно-научные предметы	Физика	2	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое посо-бие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. , Гутник Е.М., Физика 9, Дрофа, 2019	Филонович Н.В. Физика. Методические рекомендации, 7-9, Дрофа, 2015 Ханнанова Т.А. Физика. 9 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017 Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Физика. 9 класс. Рабочая тетрадь, Дрофа, 2017 Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ, Дрофа, 2017 Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика. 9 класс. Диагностические работы., Дрофа, 2017 Марон А.Е. Сборник вопросов и задач, Физика 7-9 класс, Дрофа, 2017
8абв	Естественно-научные предметы	Химия	2	Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-	Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А., Химия 8 класс,	

				методическое пособие / О. С. Габ риелян. — М. : Дрофа, 2017.	Просвещение, 2019	
9абв	Естественно-научные предметы	Химия	2	Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габ риелян. — М. : Дрофа, 2017.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А., Химия 9 класс, Просвещение, 2019	
5а,б 6а,б 7а,б,в	Искусство	Музыка	1	Г.П. Сергеева, Е.Д. -Критская, Музыка. 5-9. Рабочие программы. -, Просвещение, 2014	Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 5. -, Просвещение, 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 6. -, Просвещение, 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. - Критская, Музыка. 7. -, Просвещение, 2015	Е.Д. -Критская, Музыка. Поурочное планирование 5-6, Просвещение, 2017 Е.Д. -Критская, Музыка. Поурочное планирование 7-8, Просвещение, 2017
5а,б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линя учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М,, Просвещение, 2016	Н.А, Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, М,, Просвещение, 2013	Н.А, Горяева. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 5 класс, М , Просвещение, 2012 Н.А, Горяева. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016
6а,б	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линя учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М,, Просвещение, 2016	Л.А, Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, 6, М., Просвещение, 2012	Л.А, Неменская. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки, 6 класс, М, Просвещение, 2012 Л.А, Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016
7а,б,в	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линя учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М,, Просвещение, 2016	А.С, Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7класс, М., Просвещение, 2017	Г.Е. Гуров, А.С.Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки, 7 класс, М, Просвещение, 2012 Г.Е. Гуров, А,С. Питерских. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2016

8а,б,в	Искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линя учебников под ред. Б.М. Неменского, 5-8 класс, М,, Просвещение, 2016	Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс, Просвещение, 2014	Голицына В. Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В. Б. Голицына, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2014.
5а,б	Технология	Технология	2	Казакевич В.М,, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ под ред Казакевич В.М., Программа. Технология, 5-8 (8)+9 классы,Вентана-Граф , 2018	Казакевич В.М,, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ под ред Казакевич В.М. Технология, 5 класс, Просвещение, 2019	
6а,б	Технология	Технология	2	Симоненко В.Д. , Синица Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	-Синица Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2012 Тищенко А.Т. Технология, Вентана-Граф, 2017	.В, Синица. Методическое пособие 6. Технология. Ведение дома, Вентана-граф, 2017 А.Т, Тищенко Методические рекомендации. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 6 класс, 2017
7а,б,в	Технология	Технология	1	Симоненко В.Д. , Синица Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	-Синица Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т. Технология, Вентана-Граф, 2017	.В, Синица. Методическое пособие 7. Технология. Ведение дома, Вентана-граф, 2017 А.Т, Тищенко Методические рекомендации. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 7 класс, 2017
8а,б,в	Технология	Технология	1	Симоненко В.Д. , Синица Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Вентана-Граф, 2015	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Технология, 8 кдасс, Вентана-Граф, 2017	Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. 8 класс. Методическое пособие, Вентана- Граф, 2018
5а,б	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва просвещение 2012.	Физическая культура. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев; Рос. Акад.	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 5-7 кл, Просвещение, 2014

	ности				наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013	
6а,б 7в,б,	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва просвещение 2012.	Физическая культура. 6-7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 5-7 кл, Просвещение, 2014
8а,в 9ав	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Физическая культура программы 5-9 класс /Матвеев А.П. Москва Просвещение 2012.	Матвеев А. П.Физическая культура. 8-9 классы, Просвещение, 2017	А.П. Матвеев, Уроки физической культуры . Методические рекомендации 8-9 кл, Просвещение, 2014
7а 8б 9б	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Физическая культура 5-9 класс / Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Российский учебник/Вентана-Граф, 2017	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура, 5-7, Вентана – Граф, 2017	О.А, Немова Физическая культура. Методическое пособие. 5-7, Вентана-Граф, 2017
					Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура, 8-9, Вентана – Граф, 2017	О.А, Немова Физическая культура. Методическое пособие. 8-9, Вентана-Граф, 2017
7а,б,в	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Рабочие программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы М,, Просвещение, 2012 (стр 6), 2016 (стр 5-6)	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс М,, Просвещение, 2011	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки 7-9 класс, Просвещение, 2017 А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности, Рабочие тетради 7класс М,, Просвещение, 2016
8а,б.в	Физическая культура	Основы безопасности	1	Рабочие программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности

	и основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы М,, Просвещение, 2012 (стр 6), 2016 (стр 5-6)	ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Просвещение, 2017	Поурочные разработки 7-9 класс, Просвещение, 2017 Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс, Просвещение, 2018

Программное, учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ № 53 на 2019/2020 учебный год

ФкГОС (10-11) класс

9а,б.в	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Рабочие программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы М,, Просвещение, 2012 (стр 6), 2016 (стр 5-6)	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс, Просвещение, 2017	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки 7-9 класс, Просвещение, 2017 Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс, Просвещение, 2018

Класс	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	
10а 11а	Русский язык	1 1	А.И. Власенков, Л.М, Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. Программы общеобразовательных школ, 10-11 классы, Просвещение, 2011	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык 10(базовый) , Просвещение, 2013 Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык 11(базовый) , Просвещение, 2013	Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11», Просвещение, 2007 А.И. Власенков, Русский язык. Дидактические материалы. 10— 11 классы : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2010.
10а 11а 11б	Литература	3	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Ю.В, Лебедев, А.Н. Романов. 10—11 классы : М. : Просвещение, 2011	10-Лебедев Ю.В. Литература 10, Просвещение, 2010 11-Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. Литература 11, Просвещение, 2011-2013	Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова ЛИТЕРАТУРА 10 класс Методические советы Пособие для учителя, Просвещение, 2008 В. А. ЧАЛМАЕВ, Т. Ф. МУШИНСКАЯ, С. Л. СТРАШНОВ, Н. И. ЛАСКИНА, И. И. ЧЕРНОВА, И. О. ШАЙТАНОВ, Н. Л. КРУПИНА, Т. А. КАЛГАНОВА УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 3-Е ИЗДАНИЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. П. Журавлева, Просвещение, 2007
10а 11а	Иностранный язы (английский)	3	В.Г, Апальков.. Программы для общеобразовательных школ, М.Просвещение, 2012 («АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”))	Афанасьева О.В.,Дули Д ,Английский язык 10, 11, Просвещение,.2011	Методическое пособие по линии учебников Английский язык, 10 класс Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Просвещение, 2010 О. В. Афанасьева,И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Английский язык. Контрльные работы. 10 класс, Просвещение, 2010 Методическое пособие по линии учебников Английский язык, 11 класс Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Просвещение, 2010 О. В. Афанасьева,И. В. Михеева И.Н., Дули Дж., Английский язык. Контрльные работы. 11 класс, Просвещение, 2010

10а 11а	Математика	4,5	Алимов Ш.А. Алгебра. Программа. 10-11\ под ред Бургамистровой, Просвещение, 2009	10, 11 Алимов Ш.А., Алгебра,«Просвещение»,2014-2016	Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2013 Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Профильный уровни. (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2010 Шабунин М. И., Газарян Р. Г., Ткачева М. В. и др.Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый (К учебнику Алимова Ш.А.), Просвещение, 2009
		6	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11\ под ред Бургамистровой, Дрофа, 2011	10-11 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11, просвещение, 2011-2015	Саакян С. М. Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи заций / С. М. Саакян, В. Ф. Бу тузов. — М. : Просвещение, 2010
10а	Информатика и ИКТ	1	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова . Информатика 1011 класс, базовый уровень: примерная рабочая программа, М.Бином, 2016	Л.Л.Босова, А.Ю, Босова, А.А. Лобанов. Информатика 10 класс, Бином, 2019	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова . Информатика 10-11 класс, базовый уровень: методпособие, М.,Бином, 2016 Л.Л.Босова, А.Ю, Босова, А.А. Лобанов. Информатика 10 класс: самостоятельные и контрольные работы, Бином, 2016
11а	Информатика и ИКТ	1	М.Н, Бородин. Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 класс. Методическое пособие, М. , Бином , 2012	И.Г Семакин, Е.К, Хеннер Информатика и ИКТ. 10-11 класс , Бином, 2009	И.Г. СемакинИнформатика. УМК для старшей школы [Элек- тронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 Информатика и ИКТ. 10–11 классы.Базовый уровень: практикум в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина и др. Бином, 2012
10а 11а	География	1	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10,11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011-2019.	Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. География. Мой тренажер. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2016. П.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. География.

					«Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
10а 11а	История	4	С.И. Козленко, С.В. Агафонов Программа курса к учебнику А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс. М «Русское слово» 2013.базовый и профильный уровень Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина. Н.А Симония «Всеобщая история. 10 класс» М. «Русское слово »2008 Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина. «Всеобщая история.Конец XIX - начало XXI» 11 класс М. «Русское слово » 2013 Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Программа курса (профильный уровень) к учебнику Загдадина Н.В., Козленко С.И. и др. История России 20 век. –начало 21 века, М., Русское слово, 2010	Н.В. Загладина. Н.А Симония «Всеобщая история. 10 класс» М. «Русское слово »2018 А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях. М «Русское слово» 2008. Н.В. Загладина. «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI» 11 класс М. «Русское слово » 2013-2019 Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс.	Г.И. Старобинская. Поурочные методические рекомендации Н.В. к учебнику А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях. М «Русское слово» 2005. С.В. Агафонов схемы по истории России 10 класс. М. «Русское слово» 2011. Н,В, Загладин, С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях, Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс , М,,Русское слово, 2008 О.В. Кишенкова, А.Н. Иоффе. Тестовые задания по истории России, 10 класс, М., Просвещение, Русское слово, 2008 Н,В, Загладин, С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс в двух частях, Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова. истории России XX- начало XXI века 11 класс , М,,Русское слово, 2008
10а 11а	экономика	0,5	Лисиц И.В. Программа для общеобразовательных школ. Экономика. 10-11 класс, Вита-пресс, 2013	Экономика, Базовый курс, 10-11 класс, Липсиц И.В., 2010, 2013.	Поурочные разработки по экономике. 10–11 классы. К учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица, Вита-пресс, 2004
10а	Обществозна ние	1		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс, Просвещение, 2019	

11а		3	Обществознание., Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11, профильный, Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н. Обществознание 11, профильный, Просвещение, 2013	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : профильный / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : профильный / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. Л.Н. Боголюбов Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение.10-11», М., Просвещение, 2004
10а 11а	Право	2	Никитин А.Ф. Право10-11. (угл, базовый), Дрофа, 2012	Никитин А.Ф. , Никитина Т.И. Право 10-11 , ,Просвещение, 2010-2012	Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» /авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной Углубленный уровень, Дрофа, 2013
10а ,11 а	Физика	2	Программы для общеобразовательных школ. Физика, 10-11, Просвещение, 2007.	Мякишев Г.Я. Физика 10 (баз и проф), Просвещение, 2012-2013 Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2012-2013	Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 -11класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд.,перераб. — М. : Просвещение, 2013. Сауров Ю. А.Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю. А. Сауров. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2016. Физика 10-11 класс. Контроль знаний, умений и навыков, Просвещение, 2008
10а	Астрономия		В.М. Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017.	Чаругин В.М.Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень, Просвещение, 2017	В.М. Чаругин Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017.
10а ,11 а	химия	1	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. 8-11, Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 10, Дрофа 2009-2011 Габриелян О.С. Химия 11, Дрофа 2011	О.С, Габриелян, А.В. Яшукова Химия. 10кл. Методич.пособие. , Дрофа, 2008 О.С, Габриелян, А.В. Яшукова Химия. 11кл. Методич.пособие. , Дрофа, 2009 О.С, Габриелян. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные и проверочные работы, Дрофа, 2011 О.С, Габриелян. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные и проверочные работы, Дрофа, 2011
10а	биология	1	И.Б.Агафонова, В,И. Сивоглазов, Биология 10-11 базовый, Вентана	В.И. Сивоглазов Биология 10-11, базовый, Дрофа, 2012	Е,Г, Захарова, И.Б.Агафонов, Биология. Общая биология. 10 -11класс. Базовый уровень. Методическое пособие,

11а			Граф, 2011		Дрофа, 2007
10а 11а	Искусство (МХК)	1	Г.И. Данилова Тематическое и поурочное планирование , 10-11 , Дрофа, 2013, с.4-10	Г.И, Данилова, Мировая художественная культура, 10 класс, базовый, Дрофа, 2013 Г.И, Данилова, Мировая художественная культура, 11 класс, базовый, Дрофа, 2013	Г.И. Данилова Тематическое и поурочное планирование , 10-11 , Дрофа, 2013, с.11- 123
10а 11а	ОБЖ	1	Программы общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы М,, Просвещение, 2012	Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс М,, Просвещение, 2011 Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс М,, Просвещение, 2013	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, поурочные разработки 10-11 класс. М,, Просвещение, 2009
10а 11а	Физическая культура	3	Физическая культура программы 1-11 класс 2 – е издание /В.И. Лях, Москва просвещение 2008.	Физическая культура. 10–11 классы» (автор – В.И. Лях)., Просвещение ,2017	Зданевич А.А., Лях В.И. Методическое пособие 10-11 класс, Физическая культура, Просвещение, 2015 В.И. Лях, Тестовый контроль 10-11 класс. Физкультура, М., Просвещение, 2012

Приложение 4

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ В 2019 ГОДУ

РЕЙТИНГ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

признак	ТО начальных классов	ТО Человекознания	ТО гуманитарного образования
руководитель	Лаптева Н.В.	Лазарева М.В.	Ковалева Л.А.
обучающиеся			
Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня	Сорокина Софья 3а, 3 место, олимпиада мл.школьников, уч Лаптева Н.В. Тишкова К.. 4а- призер по математике, муниципальная оилмпиада мл.школьников, уч Лаптева Н.В. Языков Иван, 2а, призер, олимпиада мл.школьников, уч Гайдукова О.А. Олимпиада младших школьников: Шадрина Алиса -1 место, литературное чтение, уч Гайдукова О.А. Сорокина С., 3 место, лит.чтение, уч Лаптева Н.В. Муниципальная игра «Вместе к успеху» - 1 место, уч Мельникова К.П., Лаптева Н.В. Окружная НПК: призеры: Очкунов А., Сапрыкина Алиса, 2а, уч Гайдукова О.А. Тишкова К, Сиденко Ю., Ликунова Я.- призеры,победитель уч Лаптева Н.В. Городской конкурс Я-исследователь, Очкунов А., Ликунова Я., Харламов Т.- призеры, уч Гайдукова О.А., Лаптева Н.В. Сапрыкина А.,- призер,	Мельникова Лелея, 6а, 3 место в краевой олимпиаде по математике в летней математической школе, уч Мельникова К,П.	Ефремова А., 6б, 2 место- Всероссийский конкурс НИР «Родина у нас одна», уч Суворова И,С.
		Городской конкурс по робототехнике , 3 место (Залевский, Шихов, Харламов, 3а), уч Блац Е.К. Фидиркина В., 10а, Волдскилс, край, участие, Технология моды город, 1 место, Вместе к успеху, уч Мельникова К.П.	Городская олимпиада по истории и культуре АК: Пикалов В., 11а, Шадрин Т. 10а, Лобченко А., 11а, - 1 место, уч Емельянова Т.В. город, Я-гражданин, 3 место, уч Суворова И.С.
		Мельникова Лелея, 6а, 2 место в краевом этапе Всероссийской олимпиады САММАТ, уч Мельникова К.П. Кадры будущего Функ, Лаптева, Фидиркина –финалисты ВОШ: Мельникова Л.- математика-победитель, уч Мельникова К.П. физика- призер, уч Чудаев С.В. Лаврова А. призер, Смирнов Д.- победитель, ОБЖ, уч Емельянова Т.В. Краевой ВОШ: Смирнов Д.- 2 место, Лаврова А.- участие , уч Емельянова Т.В.	Краевая олимпиада по праву «Озарение», АГУ, победитлеь, Белянова Е., 11а, уч Суворова И.С., лауреаты- Пикалов, Аксенова, уч Суворова И.С., Кароннов В.А. городской конкурс по ДТ «Русский костюм»- Кехлер, призер, уч Емельянова Т.В. городской очный фестиваль В мире современного искусства – Чернова, 1 место, Виноградова, Федорук – призер, уч Емельянова Т.В. Олимпиада по обществу краевая, АГУ- Белянова Е., победитель Ефремова А., победитель конкурса исторического сочинения, уч Афанасьева Е.В. Правовая регата – 1,3 место, уч Суворова И.С.

	Межшкольная НПК «Интеллект. Поиск. Творчество» уч Гайдукова О.А. Тишкова К., призер олимпиады по русскому языку, уч Лаптева Н.В. НПК им Колосовой: Спарыкина А., Ликунова Я., призеры уч Гайдукова О.А., Лаптева Н.В. Казеев Кирилл 1а, победитель во всероссийском конкуре МВД РФ»Дядя Степа» уч Иванова О.В.	Краевой Волдскилс – Сизиков А. * участие, Мельникова К.П.- эксперт Открытый региональный краевой квест Волдскилс – 3команды -2 место, 3 место, 3 место Всесибирская олимпиада: регион: призеры: Царев, Мельникова, Глазунов, физика, уч Чудаев С.В. Всероссийская олимпиада "Будущие исследователи-будущее науки": математика-Мельникова Л., уч Мельникова К.П. Регион, всероссийская олимпиада «Саммат»- Мельникова Л., призер Команда 7-8 классов, муниципальные матбои, 2 место уч Лазарева М.В., Горбунова И.Н., Мельникова К.П. Городской конкурс «Горизонт», 4 место, уч Тользак О.В. Всесибирская олимпиада по физике – РФ, Глазунов, призер Всероссийская олимпиада «Россети», Глазунов, участие, уч Чудаев С.В.	Пикалов В., участие Краевая НПК, РАСНХ и ГС Городской конкурс по ИЗО «ВС Росси: истпроцесс и современность», Савкова А 5а., Кехлер Елизавета 7б, - победители, уч Емельянова Т.В. Городской конкурс искусствоведеов «Юный искусствовед» - 2 место, команда 5а, уч Емельянова Т.В. Городской конкурс по финграмотности среди учащихся школ – 1 место,8б, уч Афанасьева Е.В. Азбука финансов , краевая олимпиада – 2 место, 7а, уч Афанасьева Е.В. Международный фестиваль финансовой грамотности Смарт-финансы- 8б, 1 место, уч Афанасьева Е.В. Городской конкурс по искусству- По звездному мосту- б, Виноградова Т. 9а Кехлер Е. 7б, Багринцева А. 8а- победители, уч Емельянова Т.В. Белянова Е., 11а, абсоблютный победитель по общесву АГУ. Юрфак, «Звезда», «Толстовская олимпиада»- край, уч Суворова И.С. Аксенова К., 11а, призер олимпиады по обществу и праву в АГУ, уч Суврова И.С. Краевой хакатон «Моя Россиия» - команда Смирнов, Кульнева, Царев, Мельникова, Суворова – 3 место ВОШ: Колесникова А (русский, литература)- призер. Уч Стрельцова Е.Г. Лаврова Анна, призер МХК Городская межшкольная олимпиада РДШ «Я-гражданин» 2 место, 5а, уч Суворова

			И.С. Тишкова К.. 5а- краевой конкурс соцплакатов «Озарение» - 1 место, уч Суворова И.С. Городская историко-краеведческая НПК – Колесникова А., 3 место Уч Кароннов В.А. Городской конкурс «Правовая регата» 1м – команда 10 класса, уч Суворова И.С. Краевая историко-краевчееская НПК- Колесникова А., 3 место, уч Кароннов В.А.
Администрация	Природа Алтая, № 4 (280) от 29.04.2019 Путешествие продолжается. Вышитый зоопарк ВГТРК Алтай – Новости, финал краевого конкурса Учитель года, педдебют (2 шт) 20.03.2019 – ВГТРК Алтай, Новости, Выбираем финалистов краевого конкурса «Учитель года» - 8.04.2019 Новости ВГТРК Алтай Как сказку сделать былью… 8.04.2019- Вести, Катунь 24, Как сказку сделать былью 8.05.2019- Катунь -24, акция Домой с Победой 9.05.2019- онлайн трансляция Парада, веб-журнал – Празднование Дня Победы 25.05.2019- вебжурнал Последний звонок 18.10.19- АИФ № 42 от 16.10.2019 «Кот наплакал… Учителя стали получать больше , но не все…» 01.11.2019 - Голос труда № 44 /1215 «Не прерывается связь поколений» 08.11.2019 – сайт Минобрнауки АК «впервые в барнаульской школе откроют инженерно-технологический центр» 8.11.2019- Репортаж «ТОЛК» «Биохаккинг нанотехнологий» 13.12.2019- сайт Минобрнауки АК, Завершился 1 историко-патриотический хакатон «Моя Россия» 10.12.2019 – газета «природа Алтая», №11-12 (287/288), Близкие по духу, Идти за мечтой никогда не поздно 16.12.2019 – сайт АИРО им А.М. Топорова, Сформировать культуру у детей здорового образа жизни		
Педколлектив	01.06.2019- Краевое детско-родительское собрание 13.06.2019 – АТР – территория развития Алтайского края (обобщение опыта) 30.06.2019 – обобщение опыта по ВР и ИД для директоров г.Сочи01.07.2019- делегация директоров г.Сочи 02.07.2019 – Международная НПК по агроинтеграции Август-октябрь 2019 – Грант Губернатора АК, участие Всероссийский конкурс на лучшую инфраструктуру – участие Краевое МО – Маслова, Лаптева, Ушкевич, Акимова 20.11.2019- делегация профсоюзных работников Казахстана		

Приложение к самообследованию МБОУ СОШ №53

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от14.06.2013 № 462 (в ред. от 14.12.2017 № 1218), приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Едини-цаизмере-ния	на 31.12.2018	на 31.12.2019	Методика расчета показателя
			2018	2019	x
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	664	693	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на **31 декабря** текущего года)
1 .2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	343	361	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на на **31 декабря** текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	276	281	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на на **31 декабря** текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	45	51	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на **31 декабря** текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	285/57,5 (НА 01.08.2018)	375/57,3% (НА	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного

			301/54%	01.08.2019) 363/52,5%(НА 31.12.2019)	года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,08	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39	3,44	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	65.3	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	*математика профиль писало -12 чел ср балл 50 (+10)* математика база писало 20 чел ср отметка – 4,35	*математика профиль писало -6 чел ср балл 42,8 (-7,2)* математика база писало 14 чел ср отметка – 4,36 (+0,01)	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 (в сентябре была пересдача, успешный результат) 39 на 01.08.2018/41 на 01.10.2018, - **0**	5 (В СЕНТЯБРЕ БЫЛА ПЕРЕСДАЧА, УСПЕШНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0 базовый Профиль – 1 (Коробова Т.)	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/12	1	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/10	1	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	911 (521) 87,56	757 (411) 62,84%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	85/14,29	75/18	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	23/27	26	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	6/7	6	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	9/11 муниципальный- 47/55	1	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	133/20,03 с ИКТ и математикой 169/25, 45	209/30,16 с ИКТ и математикой	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	45/100	51/7,36	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	36	38	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	31/86,11	28/74	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/5,56	28/74	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/13,89	10/28	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2,78	10/28	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	24/66,67	30/79	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	чел./%	15/62,5	18/47	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	чел./%	12/37,5	12/32	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			x
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/25	7/18	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30	Свыше 30 лет	чел./%	3/8,33	6/ 16	численность на основании личных дел

.2					работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/19,44	7/18	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	28/77,78	6/16	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	38/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	5/100	17/45	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	**Инфраструктура**				x
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21929/ 33,125	24491/35	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными

					местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	662 (на 31.12.2018)	693 /100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3	5	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор МБОУ СОШ №53 Ю.Г. Галкина