УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 70 р от 11.04.

Директор МБОУ СОШ №53

Ю.Г. Галкина

# **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предмет ов » за 2022 год

Председатель комиссии: Галкина Ю.Г. – директор

Члены комиссии:

Дуйко Е.А.

Маслова Е.А.

Ушкевич Ю.В.

Масликова О.Е.

Маноенко О.В.

Суворова И.С.

Бутовец А.В.

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» «27» марта \_ 2023г., протокол заседания № 2

#### СТРУКТУРА ОТЧЕТА

#### Аналитическая часть

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления
- Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения
- Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения
- Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 9. Оценка материально-технической базы
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### Аналитическая часть

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации:

## Исторические сведения об организации:

1960- 1992 г.г. - школа была средней общеобразовательной школой № 53.

1992 - 2002 г.г.- школа стала центром гуманитарно-эстетического развития «Гармония». В ней обучалось 500 учеников, которые углубленно изучали музыку и изобразительное искусство, культуру речи. В школе ученики могли помимо качественного общего образования получить специальность художника - оформителя, организатора массовых праздников.

2002 г.- школа приобретает статус «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Миссия образовательной организации- формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

**Образовательные цели**- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

#### Принципы стратегического развития:

- -научно-аналитического предвидения;
- -учета и согласования внешний и внутренних факторов развития;
- -приоритетность человеческого фактора;
- -соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

## Результативность работы педагогического коллектива за отчетный период:

- 2022 участник федерального проекта «Взаимообучение городов»
- 2022 лучшая школа Российского движения школьников в РФ, Алтайском крае
- 2022- федеральная инновационная площадка Института развития детства, семьи и воспитания Российской академии образования
- 2022 участник федерального проекта «Флагманы образования»
- 2022 победитель конкурса на грант Губернатора Алтайского края «Я считаю»
- 2022 региональная инновационная площадка по направлению: «Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей»,
- 2022 региональная инновационная площадка по направлению: «Развитие информационной среды в общеобразовательной организации, современные информационные технологии»,

2022 - региональная инновационная площадка по направлению: «Создание условий воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной школе»

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Галкина Юлия Геннадьевна	Организация качественной учебновоспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	учитель русского языка и литературы, менеджер в сфере образования	13	28	соответствие	высшая
2	Зам. Директора/ руководители подразделений	Дуйко Елена Анатольевна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	учитель математики	6	20	соответствие на должность	первая

Ушкевич Юлия Владимировна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогоморганизатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе	учитель математики, математика информатика	15	25	соответствие
Маслова Елена Александровна	Организация научно-методической работы в школе, руководство и контроль за научно-методической работой. Руководство научно-методическим советом. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ. Участие в обеспечении режима соблюдения норм и правил техники безопасности в ОУ.	Учитель географии	25	35	соответствие
Масликова Олеся Евгеньевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.		10		соответствие

# 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 27.06.2022

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: не имеется

ОГРН: 1022201537907

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2112224074246 дата

регистрации 07.07.2011 ОГРН 1022201537907

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2224043861

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «01» сентября 2011 г. серия 22АВ № 895658

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 000675 регистрационный № 645, дата выдачи -

01.08.2011, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 0000245, дата выдачи -21.02.2014, срок действия - 21.02.2026

Свидетельство о землепользовании: серия 22AA № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №53 – 30.12.2019

## Введение новых образовательных программ

Образовательная программа общеобразовательного учреждения (новая редакция):

образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО)	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО-2021)	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
образовательная программа основного общего образования (8-9, ФГОС ООО)	приказ об утверждении № 331ар от 09.12.2022	протокол педсовета № 10 от 28.08.2021	протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2021
образовательная программа основного общего образования (5-7, ФГОС ООО-2021)	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Образовательная программа среднего общего образования (10-11, ФГОС СОО)	приказ об утверждении № 94р от 28.08.2021	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерный класс»	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правоохранительный класс»	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства»	приказ об утверждении № 167р от 28.04.2022	протокол педсовета № 1 от 01.04.2022	протокол Совета учреждения №2 от 01.04.2022
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (9.1)	Приказ №262 р от 28.08.2022	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (6.3)	Приказ №262 р от 28.08.2022	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022
Адаптированная образовательная программа начального общего образования ЗПР (7.2)	Приказ №262 р от 28.08.2022	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022
Адаптированная образовательная программа начального общего образования ЗПР (7.1)	Приказ №262 р от 28.08.2022	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022

Адаптированная образовательная программа начального общего образования с расстройством аутического спектра (8.3)	1	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022
Адаптированная образовательная программа основного общего образования ЗПР (7)	Приказ №262 р от 28.08.2022	протокол №10 от 24.08.2022	Протокол Совета учреждения №4 от 28.08.2022

Внесены изменения в утвержденные образовательные программы в связи с изменениями в законодательстве в сфере образования в части внесения программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в организации обучаются 8 учеников ОВЗ: ЗПР – 5, 1-6.3, 1-9.1, 1-8.3. Эти обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу соответствующего вида. Обучаются очно и индивидуально на дому. Объем учебного времени соответствует в полном объеме, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Данные обучающиеся успешны в творческих конкурсах и общешкольных мероприятиях.

Внесены изменения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в части содержания в соответствии с запросами участников образовательных отношений и возможностями организации (Электромонтаж, программирование, виртуальная и дополненная реальность, Решение олимпиадных задач по математике, физике, Экспериментальная физика, Китайский язык, Итальянский язык, Робототехника), внесения изменений в воспитательную программу в части календарно-тематического плана в основное содержание образовательной программы в связи с изменениями в законодательстве (МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Образование (https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/)). В связи с изменением в содержании образования на всех уровнях требуется изменение всех образовательных программ по всем уровням и направлениям до начала 2023/2024 учебного года

#### Выводы:

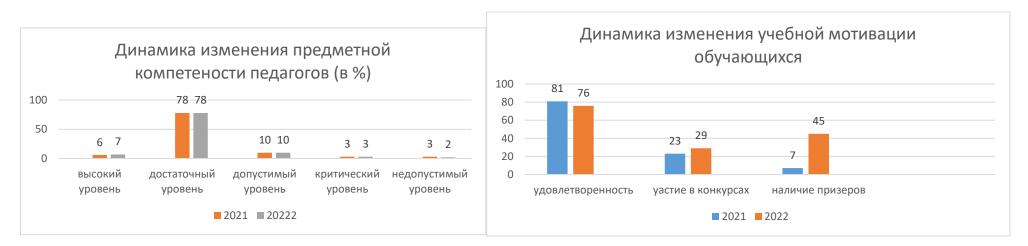
несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение содержания общеобразовательной программы, введение ФГОС-2021, ФООП в штатном режиме с 01.09.2023	Корректировка проектов образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с требованиями и рекомендациями Института развития образования РАО Формирование пакета нормативных документов по внедрению ФГОС-2021, ФООП Разработка соответствующих образовательным результатам и действиям контрольно-измерительных материалов	Апрель -май 2023	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Лаптева Н.В., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А., Мельникова К.П., Чернова С.В.

## Выполнение задач, поставленных в отчете по самообследованию за 2022 года

На 2022 год перед педагогическим коллективом школы стояли 2 задачи: повышение предметной компетентности педагогов и повышение уровня учебной мотивации у обучающихся. Считаем, что данные задачи требуют длительного времени для

решения (не менее 3 лет). На начальном этапе реализации поставленных целей изменили подходы к межаттестационному повышению квалификации (диагностика уровня профкомпетености педагогов, обучающие педсоветы, семинары на основе запроса и выявленных профдефицитов, курсовая подготовка, переподготовка, стажерские практики, обучение через вебинары Института развития образования при РАО, АИРО им А.М. Топорова). С целью повышения уровня учебной мотивации активизировали участие в интеллектуальных конкурсах, НПК, проведение собственных традиционных мероприятий с учетом частично снятых ограничительных мер с целью не распространения коронавирусной инфекции (Правовая регата, Инженерный приговор, школьный этап ВОШ, День науки).

#### Результаты:



несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Снижение уровня удовлетворённости родительской общественностью качеством образования Стабильно высокий показатель недопустимый уровень предметной компетентности (большое количество молодых специалистов, их сменяемость)	Активизация участия педагогов в интеллектуальных конкурсах в удаленном режиме и очно Реализация кураторской методики К.Ушакова Повышение уровня информирования родителей (дни открытых дверей, «Вопрос-ответ»)	Апрель- декабрь 2023	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А.

#### Особенности контингента обучающихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы:

год	период	численность обучающихся школы	Среднее количество обучающихся за
			год
2021 год	Второе полугодие 2021/2022 уч.года	721	724
2020 год	Первое полугодие 2022/2023 уч.года	783	779,5
		На 31.12.2023 - 776	

## Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 29.12.2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество на 31.12.2022	Количество на 29.12.2021		
Всего классов	Зсего классов			
Всего обучающихся			727	
в том числе:				
<ul> <li>на 1 уровне образования (начальное общее образова</li> </ul>	370	357		
– на 2 уровне образования (основное общее образован	347	306		
- на 3 уровне образования (среднее общее образование	61	61		
Всего классов:				
– реализующих общеобразовательные программы доп	8	13		
- специальные (коррекционные) образовательные про-	0	0		
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	769	721	
обучения	очно-заочное	9	6	
	заочное	0	0	
	семейное /самообразование	0	0	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	
Дети-инвалиды		9	5	

Дети OB3	8	2

## Статистические данные по ОО

№	Показатели	2021	2022
п/п		31.12.2021	31.12.2022
		727	778
2	Численность учащихся по образовательной программе	357	370
	начального общего образования		
3	Численность учащихся по образовательной программе	306	347
	основного общего образования		
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	61	61
	общего образования		
5	Количество выбывших обучающихся	16	22

Вывод: незначительно увеличилось общее количество обучающихся, увеличение идет по показателю «количество классов комплектов» и количеству классов, в который обучающиеся изучают программы углубленного изучения. Увеличилось количество детей-инвалидов и ОВЗ. Реализуется адаптированная программа в соответствии с заключением ТПМПК. Основная причина сокращение контингента обучающихся - переезд в другие районы города Барнаула и субъекты РФ.

## Охват детей школьного возраста обучением.

В школе ведется учет детей 6,5 лет, проживающих на территории микрорайона и желающих других микрорайонов подлежащих обучению согласно нормативных актов федерального и муниципального уровня.

Ежегодно (1 раза в год) производится изучение микрорайона с целью выявления детей, подлежащих обучению в школе. Используется база поликлиники, управляющих компаний, МВД. Количество детей, подлежащих обучению в микрорайоне школы составляет -717 (-2 по сравнению с аналогичным периодом 2021 года). Анализ занятости показал, что охват детей школьного возраста составляет 100%, охват дошкольным образованием в рамках микрорайона школы — 100%

Охват учащихся предпрофильной подготовкой составляет – 100%, профильной подготовкой (представлено таблицей) – снижается по причине небольшого количества учащихся.

Классы/год	2021	2022
8	45	56
9	40	46
10	35	30
11	26	31

0	% от общего количества обучающихся			учающихся	85/61/20,25	163/100/21%
Ç	%	ОТ	общего	количества	100	100
(	старшеклассников					

Наблюдается положительная динамика по данной категории обучающихся, но требуется активизация работы по ранней профессионализации в части изменения/расширения профильности, изменения подходов по реализации проекта ранней профессионализации. Имеется опыт ранней профессионализации: 1а,6-правоохранительный, 1в- инженерный, 2а,г – правоохранительный, 26 -инженерный, 3а- правоохранительный, 36- инженерный, 4а правоохранительный, 46- инженерный, 5а, 5б- правоохранительный, 6в- правоохранительный, 76- инженерный, 7а- правоохранительный, 9а - инженерный/правоохранительный, 9б- СГК, 8б –инженерный, 8а- правоохранительный, 10а- инженерный, 10б- правоохранительный, 11а- - правоохранительные/инженерный В 2022 учебном году в школе обучалось 721/783 учащийся, переведены в следующие классы и окончили школу все учащихся, окончили школу медалью - 4 (Архипенко Юлия, Сергеева Полина, Глазунов Александр, Тагаев Тимофей), аттестат с отличием за 9 класс –1 (Мельникова Лелея). Успеваемость составляет 98,4%, что на 1% ниже прошлогоднего показателя

Динамика движения учащихся по школе (выбытие)										
<b>Учебный год:</b> 2022/202	23									
	×	T		По следующим причинам						
Предыдущий го	предыдущии год	й год Текущий год	В другие 00	В дн.орг.нач.проф.образования	Другие причины	На различные курсы	В орг.сред.проф.образования	На семейное обучение	Достигли 18 лет	
1-4-е классы	33	33	28	0	5	0	0	0	0	
5-9-е классы	30	26	23	1	1	0	0	1	0	
10-11-е классы	4	4	1	0	0	0	2	0	1	
Всего выбыло:	67	63	52	1	6	0	2	1	1	

Прибыло за данный период-19 человек

Потеря контингента составила 44 человека (1-2 человека в большинстве классов). Причина- некачественная работа с контингентом обучающихся классных руководителей в части просвещения и информирования родительской общественности т.к. транспортная доступность не является основной причиной для смены ОО на данный момент.

Проблема сохранения контингента остается актуальной. Микрорайон школы имеет недостаточный потенциал на наполняемости школы (низкий уровень новой застройки). Поэтому педагогическим коллективом проводится маркетинговая деятельность, расширяется социальное партнерство. В данном виде деятельности большинство педагогов занимает позицию «статистов», не заботятся о наполнении школы учениками. Актуальная активизация деятельности с ДОУ

Таким образом,

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
----------------	-------------------------	------	---------------

Сокращение контингента обучающихся	Усилить личную ответственность классных руководителей, учителейпредметников за потерю контингента обучающихся	в течение 2023	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Ушкевич Ю.В., Дуйко Е.А. социальные партнеры
Потеря контингента в пределах города Барнаула	Индивидуальная работа с родителями и обучающимися Повышение имиджа школы Повышение качества образования в рамках результативности обучения Системная работа с ДОУ микрорайона		Педколлектив школы

Раздел 2. Оценка системы управления

## Сложившаяся в образовательной организации система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В данный период работа всех органов коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планом работы очно и в ZOOM. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом в соответствии с Уставом организации :

наименование	Компетенции	Выполненные ключевые мероприятия	отклонения	пути
структурного				ликвидации
подразделения				отклонений

іректор	1	своевременное исполнение действий в	Нарушений в	_
ректор	- в соответствии с федеральными законами и нормативно- правовыми актами Алтайского края, городского округа - города	соответствии с компетенциями	деятельности	
	Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от	Активное участие в органах ГОУ	не отмечено	
	имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения,	образованием города Барнаула,		
	утверждает должностные инструкции работников Учреждения и	Алтайского края, председатель		
	положения о подразделениях;	общественного совета Управления		
	- утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и	МВД РФ по городу Барнаулу,		
	внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения;	руководитель клуба директоров		
	- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах	города Барнаула		
	казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную			
	уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых			
	налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в			
	установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;			
	- утверждает локальные акты Учреждения, выдает			
	доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том			
	нисле доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;			
	- в соответствии с федеральными законами определяет состав и			
	объем сведений, составляющих служебную тайну, а также			
	устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает её соблюдение;			
	- обеспечивает соблюдение законности в деятельности			
	Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное			
	ззаимодействие структурных подразделений Учреждения;			
	планирует и организует работу образовательной деятельности			
	Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами			
	образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность			
	работы			
	Учреждения;			
	- организует работу по исполнению решений органов			
	осударственно-общественных форм управления Учреждением,			
	коллегиальных органов управления Учреждением;			
	- организует работу по подготовке Учреждения к			
	пицензированию и государственной аккредитации образовательной			

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

деятельности;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные гланы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников;
  - издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников;
- оказывает помощь и содействие в работе творческих и портивных объединений и организаций, учащихся Учреждения;
- решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.
- вправе приостановить решения коллегиальных органов управления Учреждения в случае их противоречия действующему законодательству.

	Коллегиальные органь	M		
Общее собрание работников учреждения		своевременное исполнение действий в соответствии с компетенциями проведено 1 зседание, рассмотрены вопросы по организации обрпроцесса, инновационной деятельности, результативности работы организации, привлечению денежных средств для развития школы, грантовая политика организации	Нарушений не отмечено	
	- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;	своевременное исполнение действий в соответствии с компетенциями, проведены 17 заседаний педагогических советов, рассмотрены вопросы по организации реализации ФГОС, индивидуального учебного плана, профессиональной этики, профессионализма педагогов, направления повышения качества образования, функциональной грамотности, трендов современного образования, , результативности работы организации в аспекте выявления проблем и определения путей их решения. Рассмотрены изменения в нормативно-правовой базе организации и осуществления обрпроцесса	Нарушений не отмечено	-

	вадолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;			
	- принятие решения о выдаче документов об обучении свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной ртсталости);			
	- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;			
	- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;			
	- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками этличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников			
	Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в гом числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;			
	- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного карактера.			
Совет Учреждения	- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам,	своевременное исполнение действий в соответствии с компетенциями проведены все запланированные заседания, рассмотрены вопросы по	Нарушений не выявлено	-
	ватрагивающим права учащихся и работников Учреждения.	организации обрпроцесса,		

<u> </u>				
	- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение рантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);  - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;  - согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;  - согласование результатов оценки качества и результативности груда работников Учреждения;  - рассмотрение отчета о результатах самообследования цеятельности Учреждения;  - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;  - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;  - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.	инновационной деятельности, результативности работы организации, привлечению денежных средств для развития школы, грантовой политики организации, самообследования, вопросы нормативно-правовой базы организации и осуществления обрпроцесса		
Общешкольное родительское собрание Учреждения	<ul> <li>обращение к администрации Учреждения с предложениями по зопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>защита законных прав и интересов учащихся;</li> <li>рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;</li> <li>принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения;</li> </ul>	Проведено в удаленном режиме по согласованию изменений в обрпроцессе, нормативно-правовой базе и представлению результатов самообследования	Нарушений не выявлено	-
	- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании,			

	ррганизация и проведение информационной, разъяснительной работы то классам;  - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;  - избрание членов Совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.		
Совет старшеклассников	- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;	Нарушений не выявлено	-

#### ДИРЕКТОР ГАЛКИНА Ю.Г.

ЗАВЕДУЮЩАЯ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ		СОЦИАЛЬНО-	гоу:
УЧЕБНОЙ	ДИРЕКТОРА	ДИРЕКТОРА	AXO	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,	
ЧАСТЬЮ	ПО НМР	ПО ВР	МАСЛИКОВА	СОЦИАЛЬНАЯ	Председатель
ДУЙКО Е.А.	МАСЛОВА Е.А.	УШКЕВИЧ	O.E.	СЛУЖБА:	Совета
		Ю.В.		МАНОЕНКО О.В	Учреждения-
ГИА	HMC	Воспитательная	Административно-	педагог-библиотекарь	СУВОРОВА
ВПР, КПР,	TO	работа	хозяйственная	ГЕРАСИМОВА О.Ю.	И.С.
НИКО	Аттестация	Детская	деятельность	педагог-психолог	
ПМПК	Одаренные дети	общественная		ГАЙДУКОВА О.А.	Председатель
Нормативно-	Курсовая	организация		социальный педагог	профкома –
правовая база	подготовка	(детское			БУТОВЕЦ А.В.
организации	Сайт организации	самоуправление,			
образовательного	Нормативно-	детская			Председатель
процесса	правовая база	организация)			Попечительского
	организации	Нормативно-			Совета –
	образовательного	правовая база			ПЛОТНИКОВА
	процесса	организации			H.B.
		образовательного			
		процесса			



# Участники образовательного процесса

Рис.1 Структурно-функциональная модель управления МБОУ «СОШ №53»

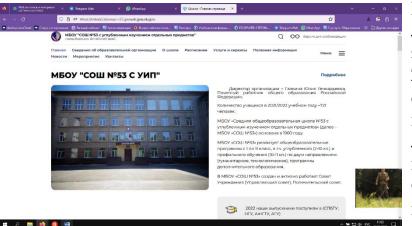
Данная модель имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации, функциональные особенности закреплены в локальных актах организации. (МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Структура и управления образовательной организацией (МБОУ "СОШ №53" г.Барнаул - Образование (https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/).) Каждый элемент структуры имеет план работы, своевременно ведутся заседания (в том числе и использованием Zoom и др. платформ), протоколы оформлены в соответствии с общепринятыми образцами. Повестки заседаний соответствуют функциональным требованиям и освещают вопросы качества образования.

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не производились.

Приоритетной целью системы управления является повышение качества образования через повышения результативности обучения, качества обученности выпускников школы, повышения предметной компетентности педагогов, расширению материально-технической базы и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Разновекторность решения проблемы позволяет достигать следующих результатов:

- -объективность оценивания (отклонения оценивания в пределах нормы, ведется активная работа по сокращению отклонений (разъяснительная работа на совещаниях при директоре, педагогическом совете, индивидуальных собеседованиях, при проведении ВПР традиционно осуществляется «перепроверка работ»)),
- -объективное оценивание качества обученности выпускников (имеется недопуск к ОГЭ, пересдача по ОГЭ) (результаты в виде диаграмм представлены в разделе «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»),
- -повышается качество обучения (по результатам итоговой аттестации показатели по русскому языку, ИКТ, физике, обществознанию, истории, физике выше или равны муниципальным, выше краевых показателей) (результаты в виде диаграмм представлены в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»),
- -педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках постоянно действующего семинара (каждый четверг информационные совещания по обучению педагогов новым образовательным технологиям, психолого-педагогическим техникам, информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, ГИА, ВПР, знакомство с особенностями ФГОС -2021, функциональной грамотности), периодическое повышение квалификации в АИРО им А.М. Топорова. 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 36 часов, прошли переподготовку по педагогике 4 педагога (Рыжиков О.С., Маняшкин С.А., Ставицкая А.С., Маноенко О.В.). **Требуется переподготовка 1 педагогу (1 заместителю по ВР)** (подробнее информация представлена в разделе «Оценка кадрового обеспечения»).



МБОУ СОШ №53 на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой регион. Образование», электронная почта, налажена система он-лайн взаимодействия через систему Zoom, GoolMeet, Skype, WhatsApp, Telegramm, ВКонтакте. Имеется собственный сегмент Moodle. В управлении образовательным процессом средства: используются вычислительная оснащенной техника, обеспечением, лицензионным программным локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «Ростелеком». Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой регион.

Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Обновлена система защиты персональных данных обучающихся и сотрудников. Требует проектирование процесса использования Internet для контроля качества подготовки выпускников. Расширение использования электронного образования и цифровых технологий в образовательном процессе и его управлением.

В школе своевременно корректируется нормативно-правовая база в соответствии с методическими рекомендациями, изменения в законодательстве  $P\Phi$  в области образования.

Планирование работы организации следующее: программа развития (в ред 2022), план работы на учебный год, план финансовохозяйственной деятельности (ежегодно). Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации, так реализация проекта «Инженерный класс», «Правоохранительный класс», «СГК-класс» стало основанием для внесения изменений в Программу развития «Школы успешности». Программа развития сформирована в соответствии с проектом «Школа Министерства прсовещения».

Повышение уровня материально-технического оснащения образования через создание профильных центров и оснащение их современным оборудованием с целью создания условий для самоопределения выпускников. Расширение материально-технической базы расширяется за счет выигранных организацией грантов.

## Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 53»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управлен ческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители (Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации Сетевой регион. Образование	На 30.12.2022	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия — 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта. Упр. решение - повышение

						качества образования через повышение качества обученности, работа с педагогическим коллективом школы по сохранности контингента.
2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация (Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отчет за учебный год, отчет по четвертям	Ha 30.12.2022	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательные х и адаптированных образовательных программ. (согласно рекомендаций ПМПК). Отчет по результативности НМР каждую четверть, год

	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог (Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой регион. Образование, каждая четверть) Контроль за объективностью оценивания	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регион. Образование.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется заведующей учебной частью. Выпускников, не обучающихся не выявлено. Качество обученности за второе полугодие 2021/2022 уч.года — 61,34% (это ниже е на 7% предыдущего периода). Качество обученности за 1 полугодие 2022/2023 уч года — 50,21%, это на на 6% ниже показателей предыдущего периода.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарногигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, научнометодический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом совете, положение о проведении ВПР)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ, протоколы ВПР, независимых «срезов»: Независимая оценка	По графику оценочных процедур	Аналитически е справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам, результативности ВПР и ЕГЭ представлены на педсовете, совещании при директоре, представлены в аналитических материалах по итогам учебного года

2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	на март 2023	УП	УП представлен на сайте, УП правоохранительных, инженерных классов Изменения ПМО в соответствии с ФПУ, ФООП, примерными рабочими программами)
3. Выполнение учебных программ.	Администрация и НМС (Программы, утвержденные МП РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом регионе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО за учебный год	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе — 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе и англ.языка Данная информация была своевременно предоставлена учредителю.
4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры города Барнаула, Октябрьского района (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарногигиеническая оценка» осуществления ОП Санитарно-гигиеническое заключение на осуществление образовательной деятельности.	Анализ документации	Обновлено СГЗ на осуществление ОД	Муниципальн ые отчеты	Выполнено в полном объеме

3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы, отчет по четвертям	каждую четверть	Отчет НМР	Отчет НМР, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика (45 призеров ВОШ, олимпиад и НПК из приказа Минпросвещения РФ)
							Практика: работа с одаренными детьми на индивидуальном уровне с профессорскопреподавательским составом АГУ, АГТУ Использование опыта педагогов, способных готовить к олимпиадам (Мельникова КП. Чудаев С.В.)
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся, Положение о инженерном классе, Положение о правоохранительном классе)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 30.12.2022	отчет ОО	Имеются, анализ портфолио правоохранительных классов, инженерных классов, СГК классов

	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования) Результативность проведения общешкольного родительского собрания «Вопрос-ответ»	Март 2022	Анализ веб- анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался заведующей учебной частью, представлена в анализе работы ОО
	1.Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индобучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2022	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	Усиление контроля со стороны администрации Рост количества детей- инвалидов, ОВЗ, «надомников»
4. Внутренний аудит	2. Платные образовательные услуги	Аудит внутренний и внешний (ревизор комитета по образованию города Барнаула, комитета по финансам города Барнаула)	Платные образовательные услуги	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления, удовлетвореннос т ь родителей данным видом деятельности	ноябрь 2022	приказ по итогам, справки	Изменение формы договора
- 6	1. Использование ИКТ насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.
			кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождение курсов по ИКТ.	обрпрограммы			Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется проведение аудита использования

							АРМ , ЛО на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 января 2023 текущего года	Аналитически е годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета спланировать работу по профилактике совершения краж несовершеннолетни м и.
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня 2022	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 78% удовлетворенности деятельностью школы
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	отчетность по четвертям и годовая	Годовой анализ школы отчет ВР	Включённость обучающихся в акции и события воспитательной системы школы. Высокий уровень воспитанности обучающихся/ разработка форм аттестации по усвоению программы воспитания.
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективны й план Отчет ОО	на 31.12.2022- 73% (4 молодых специалиста)
	2. Число педагогов, имеющих звания, реализующие гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективны й план Отчет ОО	Почетный работник общего образования - 4

	3. Участие учителей в инновационной деятельности	Администрация руководители ТО педагоги	Выполнение программы развития Отчет по РИП, предоставление документов на конкурс по РИП в АИРО им А.М. Топорова Отчет НМР за каждую четверть, анализ работы ОО	Программа инновационной деятельности РИП	График стажерских практик	Анализ работы школы Проведены 3 стажерки в формате дистант (июль, август 2022) 3 стажерки очные	15 педагогов
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обруслуги, удовлетворенность ОП).			Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	Наличие неподтвержденных жалоб (документы комиссии по урегулированию споров: Жертовская М.В., Ленская Е.И., Лаптева Н.В.)
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации			Опрос производился в ходе реализации гранта Результат – 78% (ниже чем в прошлом году на 8%, причина – потеря навыка продуктивного общения с родительской общественностью)
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	Ha 30.12.2022		Наличие жалоб. Путь решения- обучение бесконфликтному общению

4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	•		отклонений не выявлено	Отклонений не наблюдается в соответствии с данными АИС Сетевой регион. образование
5. Отсутствие отклонений по реализации обрпрограмм	Рособрнадзор	Выполнение законодательства в части реализации обрпрограмм	Анализ документации, срезы, посещение уроков, ВПР	Декабрь 2022	Справка по результатам административ ных срезов от (независимая оценка СГК), пробное тестирование ЕГЭ, ОГЭ	Выстраивание индработы с каждым выпускником
<ol><li>6. Независимая оценка качества</li></ol>	Не проводилась					

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ СОШ №53 заместителем директора по НМР, классными руководителями в форме социологического опроса в формате вебанкеты. Результат − 78%, имеются предложения по изменению подходов к реализации контроля в рамках проекта «Школа Минпросвещения», соответствие курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Минпросвещения в рамках единого обрпространства

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности обучающихся).

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений в рамках изменения подходов к обучению и межаттестационному повышению квалификации педагогов. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля (приложение 3).

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГТУ	Имеется, бессрочный	Профилизация, проект «Инженерный класс»	Реализация инженерно- технологического направления	Требуется изменение концептуальных идей, ориентированных на новые обррезультаты (олимпиады, НПК, конкурсы)

БЮИ / ГУВД	Имеется, бессрочный	Правоохранительные классы	Реализация проекта МВД РФ и школы по созданию правоохранительных классов	Формальное отношение, изменение системы взаимодействия и расширение зоны ответственности со стороны ОО Введение кураторства, системной работы в рамках профпроб со стороны сотрудников школы- бывших сотрудников МВД
АИРО им.А.М.Топорова		Региональная стажировочная площадка	Стажировка административного корпуса ОО Алтайского края	Взаимодействие на уровне отчетности, проведения стажерских практик, ведения курсовой подготовки
Финансовый университет	Имеется, бессрочный	Финансовая грамотность, Решение задач по экономике	Реализация инженерного образования в части экономики	Устойчивое качественное взаимодействие

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные проектные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в организации, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы. Дополнительно используются система информирования родителей средствами социальных сетей, АИС. Сетевой регион. Образование.

На основании вышесказанного можно сделать вывод:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
Повышение качества образования	Повышение уровня объективности Изменение содержания образования Повышение уровня предметной компетентности педагогов Использование новых обртехнологий Ориентация на метапредметность (функциональная грамотность), личностные результаты, знаниевую составляющую	В течение года	Педколлектив школы, администрация школы
Повышение качества работы по взаимодействию с семьей	Переход к системе очных информационно-просветительских обучающих встреч с родительской общественностью (новые формы взаимодействия и просвещения)		Ушкевич Ю.В., Щелчкова О.А.

	Индивидуальное консультирование семей, испытывающих трудности в воспитании и обучении детей	
Системная работа с одаренными детьми, детьми, показывающими низкие обррезультаты	Индивидуальное сопровождение	

Раздел 3. Оценка содержание и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

В МБОУ СОШ № 53 создана и реализуется обновленная образовательная программа в соответствии с требованиями законодатлеьства.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Учебное программное обеспечение прилагается (приложение 4), но требует коррекционных действий по причине существенных изменений в УМК, УП ( изменение в ФПУ), введением ФГОС-2021. В МБОУ СОШ №53 реализуется углубленное изучение английского языка со 2 класса, математики, ИКТ, права, русского языка, физики, химии, биологии, литературы (в том числе и в рамках индивидуального учебного плана). Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

#### Особенности контингента

№ Показ	затели	2022	2021

1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200/25,54	260/36,06
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	61/7,79	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		В период болезни обучающихся в и индивидуальном порядке
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	0

Вывод: наблюдается увеличение по показателям «количество обучающихся по программам углубленного изучения». Отсутствие профильного обучения, которое связано с потребностью старшеклассников идти по индивидуальному учебному плану. Причина –востребованность углубленного изучения таких предметов как математика, информатика и предметов естественно-научного цикла, права и английского языка (запрос родителей и учеников).

# Структура подготовки учащихся Качество предметной подготовки

На основании анализа деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели	2022	2021	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331/30,212 (31.12.2022)	680/68% (01.06.2021) 721/56% (31.12.2021)	наблюдается положительная динамика по реперным точкам
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя оценка – 4,07	Средняя оценка- 4,07	Стабильно
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл -3,96 (+0,52)	Средняя оценка - 3,02 (5 выпускников не сдали предмет после пересдачи)	Положительная динамика +0,52
экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Ср балл -74 Максимум – 96 Минимум -48	Ср балл – 69,58 (+1,58) (ниже краевого-1,67, ниже муниципального – 3,55) ГВЭ: Ср балл – 3 (ниже краевого -7,98, ниже муниципального – 6,54)	Наблюдается рост по отношению к показателям школы +4,44 балла

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Ср балл базовая – 4,5 (+2,5) Профильная – 62 (+7,93)	Математика профильная - 54,07 (ниже краевого – 1,15, ниже муниципального 4,2) ГВЭ- средняя отметка- 2,5 (ниже краевого - 1,15, муниципального - 4,2)	Наблюдается положительная динамика: базовая - +2,5 Профильная + 7,93
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	5	Сократилось количество не сдавших экзамен
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	Стабильно хороший результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	5	Положительная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0	1	Положительная динамика

аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1	Результаты подтверждены
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4		Результаты подтверждены

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения содержания предметов выпускниками 11-х классов школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результатов обученности учеников школы на всех уровнях образования, индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», неаттестованными по болезни, учениками, показывающими низкие образовательные результаты и имеющими низкие образовательные ожидания (резерв на 31.12.2022- 19 учеников).

Уровень освоения ФГОС рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий, повышения уровня академических знаний по предметам.

Результативность Всероссийской проверочной работы (ВПР)

## Сравнительный анализ качества выполненных работ по предметам по сравнению с отметками предыдущего периода

класс	предмет	% успеваемости	%	% качества	% качества
		ВПР	успеваемости	ВПР	предыдущего
			предыдущего		периода
			периода		
5 класс (по	Окружающий	100	100	72	88
программам	мир				
4 класса)	Математика	87	100	57	79
6 класс (по	Биология	99	100	37	93
программам	Русский язык	73	100	37	70
5 класса)	Математика	78	99	41	61
	История	92	100	38	74
	География	100	100	67	96
7 класс (по	биология	100	100	39	95
программам	История	100	100	53	79
6 класса)	обществознание	97	100	32	68
	Математика	80	99	18	51
	Русский язык	84	100	42	57
	Английский	35	100	6	77
	язык				
8 класс (по	География	100	100	59	86
программам 7 класса)	физика	59	100	7	60
/ Kilacca)	История	92	100	19	33
	обществознание	100	100	79	91
	Математика	84	100	52	44
	Русский язык	72	100	36	52
	Химия	100	100	85	63
9 класс (по	биология	48	100	3	63
программам	География	93	100	57	89
8 класса)	обществознание	79	100	11	38
	Русский язык	71	99	40	58
	Математика	54	99	8	16

Традиционно данный вид контроля подвержен перепроверке. Результаты перепроверки:

	Предмет	Класс/ кол-во классов	Кол-во перепроверенных работ	Доля заданий, проверенных необъективно		
1			бланка проверочной работы ин ответа обучающегося	0%		
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	история	6/3	76	0%		
	география	8/1	23	0%		
2	Пропуск явных оши	ок обучающ	INXCA			
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	история	6/3	76	0%		
	география	8/1	23	0%		
	Оценка учителями ра	бот не по кр	итериям (Ошибочно ны) баллы за задание))			
	Окружающий мир	5/4	82	6,5% (53 из 820 заданий)		
	история	6/3	76	0,1% (1 из 532 заданий)		
	география	8/1	23	0%		
4	Исправление ответов					
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	нстория	6/3	76	16,9% (9 из 532 заданий)		
	география	8/1	23	5% (10 из 184 заданий)		
5	Помощь учителей об что привело к иденти	учающимся чным ответа	при выполнении заданий, ам			
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	история	6/3	76	0%		
	география	8/1	23	0%		
6	Другие. 6.1. Выставлен Х	вместо 0 бал	лов			
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	история	6/3	76	0%		
	география	8/1	23	0%		
		6.2. Ошибка при итоговом подсчёте баллов				
	Окружающий мир	5/4	82	0%		
	история	6/3	76	0%		
	география	8/1	23	0%		

По каждому предмету отчет по перепроверке ВПР выглядит так:

# 1. Окружающий мир 5 класс (по программам 4 класса)

**Комиссия:** Дуйко Е.А., заведующая учебной частью МБОУ «СОШ №53»

Комиссией перепроверено 82 работы по окружающему миру в четырех 5 классах.

Причиной необъективной проверки явилось:

- оценка учителями Ивановой О.В., Бутовец А.В., Жертовской М.В. работ не по критериям (ошибочно выставлены (понижены, повышены) баллы за задания)). Доля таких заданий составила 6,5% (53 из 820 заданий).

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась -58/99%;
- повысили отметку -1/1%;
- понизили отметку -0/0%.

# 2. История 6 класс (по программам 5 класса)

**Комиссия:** Дуйко Е.А., заведующая учебной частью МБОУ «СОШ №53»

Комиссией перепроверено 76 работ по истории в трех 6 классах, при этом отмечена 87%, объективность при перепроверке ВПР (66 чел. из 76).

Причиной необъективной проверки явились:

- оценка учителем Солодовниковой О.И. работ не по критериям. Доля таких заданий составила 0,1% (1 из 532 заданий);
- исправление ответов обучающихся. Доля таких заданий составила 16,9% (9 из 532 заданий).

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась -68/89%;
- повысили отметку -0/0%;
- понизили отметку -8/11%.

# 3. География 8 класс (по программам 7 класса)

**Комиссия:** Маслова Е.А., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ №53».

Комиссией перепроверено 23 работы по географии в одном 8 классе.

Причинами необъективной проверки стали:

- исправление ответов обучающихся. Доля таких заданий составила 5% (10 из 184 заданий)

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась -20/87%;

- повысили отметку -0/0%;
- понизили отметку -3/13%.

Анализ результативности ВПР: допущены отклонения в рамках объективности оценивания по следующим предметам: география, химия, биология, английский язык.

# Динамика преемственности обучающихся на разных уровнях образования

Учебный план сохраняет преемственность в реализации углубленного изучения предметов, содержания предметов, ориентируясь на достижения образовательные результаты, обозначенные в образовательной программе. При переходе с уровня образования на следующий преемственность сохраняется в части углубленного изучения предметов с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

Возможность выбора предметов для углубленного изучения с целью самоопределения предоставлена 10-классникам в рамках обучения по индивидуальному учебному плану. Таким образом, перечень предметов углубленного изучения расширен (английский язык, русский язык, ИКТ, математика, алгебра, химия, биология, право, экономика, литература).

Важным показателем качества является отсутствие резкого снижения качества обученности обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования. Отклонения в пределах нормы (4-5 класс - - 8,2%, 9-10 класс- +9,8%)

Анализ результативности обученности обучающихся школы по предметам

предмет	классы	% качества ЗУН	успеваемость	СОУ
алгебра	7-9	27.2	84.6	41.5
биология	5-11	71	98.3	62.3
Всеобщая история	5-9	56.3	98.9	55.3
Немецкий язык	6-9	69.7	99	62.2
география	5-11	65.3	98.9	57.1
геометрия	7-9	27.2	87.0	41.9
ИЗО	5-8	92.1	99.7	80.3
английский	2-11	55.3	98.6	56.2
ИКТ	5-11	53.7	98.7	52.8
литература	5-11	71.8	98.9	64.0
Литературное чтение	2-4	90.2	98.8	77.4
математика	10-11 2-6	68.2	98.8	60.4
история	10-11	56.3	98.9	55.3
обществознание	6-11	43.4	98.0	49.7
ОБЖ	8-11	99.0	100	85.5

Родной язык	11	56.0	95.0	55.4
Русский язык	2-11	57.7	94.9	54.0
физика	7-11	20.4	97.5	41.5
физкультура	2-11	93.0	99.4	78.8
химия	8-11	40.4	94.9	48.0
музыка	2-9	99.6	99.6	99.6
Окружающий мир	2-4	87.8	99.2	71.7
ОРКСЭ	4	98.9	98.9	82.8
ОДНКР	5	95.7	100	85.6
Родная литература	9	46.5	93.0	53.3
технология	2-8	98.7	98.7	86.1

Анализ результативности обученности учеников МБОУ СОШ №53 позволяет выделить предметы, осваивая которые показывают низкие образовательные результаты (критический уровень): математика, история, обществознание, химия. Причины низких результатов: необъективность оценивания, невысокий уровень предметной компетенции учителя, невысокое качество функциональной математической и естественно-научной грамотности у обучающихся. Администрация школы приняла оптимальное управленческое решение: смена педагогов, повышение их профкомпетентности, в соответствии с запросом родителей и обучающихся введены во внеурочную деятельность курсы, позволяющие повысить уровень обученности учеников по данным предметам .

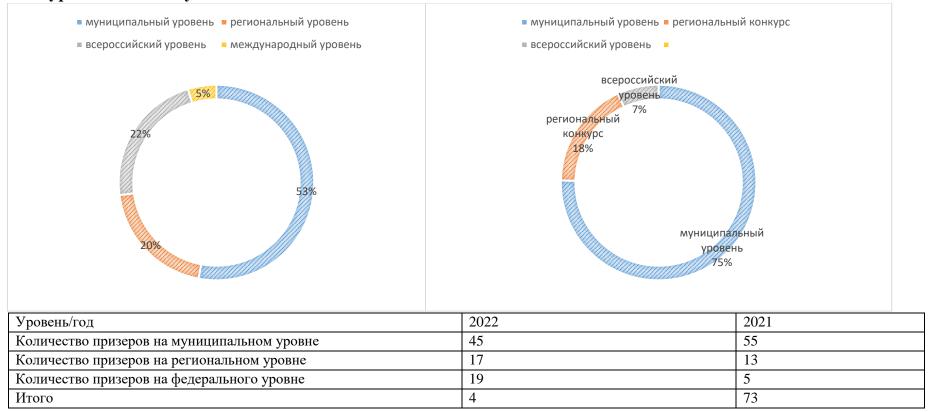
С целью повышения качества образования педагогический коллектив школы реализует следующие формы обучения: очное, очно-заочно, заочное обучение (Порядок организации заочного, очно-заочного обучения в МБОУ СОШ №53, редакция 2022) с целью обеспечения доступного, непрерывного и качественного обучения. В условиях ограничительных мер, длительной болезни обучение учеников было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий (в формате видения уроков с помощью Zoom, Skype Сферум с использованием видео, дидактических материалов платформ: Учи.ру, РЭШ, МЭШ и др., индивидуальное консультирование). Помимо данных форм обучения реализуется индивидуальное обучение на дому (количество обучающихся на дому 2022- 14) для обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Обучающиеся школы (в том числе осваивающие образовательную программу соответствующего уровня в заочной и очнозаочной форме обучения) активно участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, марафонах, соревнованиях. По итогам 2022 года увеличилось количество призеров в интеллектуальных конкурсах (в мониторинг включены победы в очных конкурсах различного уровня) ( +10 по отношению к прошлому году)

Результативность участия в

Результативность интеллектуальных конкурсах в 2021г.

# интеллектуальных конкурсах в 2022 году



# Оценка результативности воспитательной работы

# 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтёрство», «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров», «Профориентация», «Школьрные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Наставничество в формате «Равный обучает равного».

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

1.Гражданско-патриотическое воспитание					
2.Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание					
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству					
4.Интеллектуальное воспитание					
5.Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения					
6. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия					
7.Правовое воспитание и культура безопасности					
8.Воспитание семейных ценностей					
9. Экологическое воспитание					

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОСОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях—таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Календарно- тематический план воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов:

план по реализации деятельности Российского движения школьников;

программа школы по формированию навыков жизнестойкости «Рука в руке»;

программа школы гражданско- патриотического воспитания «Я в России, я для России»

профилактическая программа «Всё, что тебя касается»

проект «Родительская академия»

проект детских педагогических отрядов (ДПО) «Дай руку мне, вожатый!»

проект «Добровольческий отряд отцов с детьми «Добромир»

проект «Серебряное добровольчество»

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную система социальных проектов, акций, мероприятий для всех участников образовательного процесса в течение учебного года и представлена пятью «академиями»: академия «СМИ», «Родительская академия», академия «Я- гражданин», академия «Здоровья», академия детства.

В 2021-2022 учебном году многие идеи программы воспитания школы № 53 г.Барнаула предложены для школ региона, как межшкольные проекты, акции, события.

В комплекс главных традиционных общешкольных дел модуля «Ключевые общешкольные дела» школы № 53 на внешкольном уровне вовлечены школы Алтайского края.

Созданы на платформе вКонтакте тематические группы в рамках проектов патриотической направленности:

https://vk.com/public202254425 Достойные наследники Победы

https://vk.com/club194529659 Урок в солдатской пилотке

https://vk.com/public191442366 Ожившие письма с фронта

https://vk.com/club194495024 Домой с Победой

https://vk.com/club194908742 Летопись школы: наставники- победители

https://vk.com/club194535342 Детство, растоптанное войной

https://vk.com/club193922498 В одном строю с победителями

https://vk.com/club194525480 Памятники Победы на карте Алтайского края

https://vk.com/public195091394 Стена Рейхстага: стена Победы, стена Памяти

Формат участия в данных проектах дистанционный, на территории своей ОО.

Несколько проектов в честь Дня Победы проходят с участием школ края на площадках г.Барнаула:

**проект** «Стена памяти», позволяющий детям, родителям, учителям, жителям города и его гостям в День Победы, ощутить себя в роли победителей у стен Рейхстага. Актив музея школы и студия «Былое не забыто» изготавливают блоки стен по образу стен Рейхстага. Стена устанавливается на проспекте города и все желающие делают записи на блоках стены, в которых записывают фамилии и имена погибших в войне родственников, наследники Победы записывают слова благодарности и слова напутствия будущим поколениям. Актив музея одет в форму солдат времён Великой Отечественной войны. В юбилейный год Победы блоки стены, оформленные в течение нескольких лет, будут установлены у Мемориала Славы города Барнаула.

**проект** «Домой с Победой» ( «Трамвай Победы») — позволяет детям, учителям, родителям, жителям города и его гостям, погрузиться в атмосферу встречи победителей. Проект реализуется совместно с МУП «Горэлектротранс». Актив музея, студия «Былое не забыто», актив РДШ школы, добровольческий отряд отцов «Добромир» изготавливают оформление на трамваи в

стиле поезда Победы.

В течение дня в форме времён войны, в трамваях едут «бойцы». Игра на гармони, совместное исполнение песен военных лет, пляски- всё это погружает пассажиров в особую атмостферу Победы. Это они- возвращаются с Победой. На оставках, оформленных тариспорантами, бойцов и пассажиров встречают группы из учеников, учителей и родителей, облачённые в одежду времён 1945 года с цветами в руках, создают атмосферу встречи бойцов.

**проект** «Детство, растоптанное войной» способствует осознанию детьми и взрослыми роли вклада детей в Победу, это возможность вспомнить о подвиге погибших детей в концлагерях, стоявших у станков, пионерах- героях. Проект имеет несколько этапов: 1) тематические классные часы «Дети войны», 2) сбор информация о детях войны, изготовление портретов, костюмов, знаков акции, сбор детских игрушек, средств на воздушные шары, 3) проведение акции на проспекте города Барнаула в День Победы.

**проект** «С выпускного на фронт»- театрально-историческая реконструкция, главные герои которой- выпускники учебного года, погружаются в историческую ситуацию начала Великой Отечественной войны. Время проведения — 22 июня.

Открытые дискуссионные площадки, встречи с известными достойными людьми представлены в сообществе «Классные встречи РДШ22»

https://vk.com/public201986365 , где школы региона представляют содержание этих встреч.

Межшкольные мероприятия в рамках РДШ с участием обучающихся и педагогов школ города и края на базе школы № 53 : интелектуальная игра «Я- гражданин» в честь дня Конституции;

игра «Правовая регата»;

интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп» стали традиционными в течение многих лет.

В тематических группах

https://vk.com/public200068882 Школьный театр на Алтае

https://vk.com/public201419066 Краевед- эколог РДШ22

https://vk.com/public199078707 Советы бабушки и дедушки с Алтая РДШ

https://vk.com/public199304537 В гости в школьный музей на Алтае

в течение года объявляются различные акции и задания на учебный год.

Содержание модуля «Волонтерство» развивается на внешкольном уровне через серию межшкольных волонтёрских и доброволь ческих акций в рамках проекта в сообществе по инициативе школы «Территория добра РДШ22» вКонтакте https://vk.com/public

Для жителей домов- интернатов края для ветеранов:КГБСУСО Барнаульский дом- интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда) и КГБСУСО Центральный дом – интернат для престарелых и инвалидов «Наш

дом»инициировано проведение акций:

"Тепло от РДШ" в рамках недели "Деление на поколения" подарили волонтёры школ края передав вещи, одежду, канцелярские более 2000 предметы гигиены, наименований. принадлежности, книги, газеты, журналы-В "Новогодняя РДШ «Теплота РДШ рамках акции почта OT И В мороз» России новогодние были отправлены ПО почте открытки, изготовленные своими руками. Придуманные красочные кроссворды отправлены по почте в дома- интернаты в рамках акции «Кроссворд на Рождество».

В ходе акции «Окно в Новый год» изготовили новогоднее оформление для окон комнат жителей домов – интернатов и направили их по почте в конвертах.

В честь Дня Победы отправлены открытки, письма, сувениры, изготовленные своими руками в ходе акции «Почта РДШ в День Победы».

Открытки и сувениры с пожеланием добра и здоровья передали в рамках межшкольной акции "Мешок Деда Мороза "С верой и надеждой в Новый год" для пациентов краевой онкологической клиники "Надежда" ученики и родители.

«Ёлка в стиле РДШ. Территория- школа» стояла в каждой образовательной организации, изготовленная руками добровольцев. Ребята детских садов, детских домов края получили в подарок маленькие ёлочки в стиле РДШ от в рамках межшкольной акции «Елка в стиле РДШ. Территория Добра».

«Птичкам синичкам от РДШ» в подарок кормушки и корм от юных волонтёров.

В честь Дня 8 марта участники акции «Подарите женщине весну» представили фотоматериалы о том, как они изготовили поздравительные открытки и сувениры и вручили их женщинам в микрорайоне школ.

«Территория добра РДШ22» - это содружество более 100 школ края.

Модуль «Школьные и социальные медиа» получил своё развитие на региональном уровне.

Активом медиацентра школы предложен межшкольный проект «Голос радио РДШ22», в рамках которого активисты медиацентров школ Алтайского края, вожатые, классные коллективы на заданные темы и темы по их выбору, выпускают еженедельные радиопередачи на странице сообщества «Голос радио РДШ22» <a href="https://vk.com/public199285564">https://vk.com/public199285564</a>

За этими цифрами стоит большая и интересная работа ребят и педагогов. Голос радиоведущих услышан, за которым захватывающий интересный рассказ, чья то душевная история. В данном проекте приняли участие и родители обучающихся, участвуя в интервью, при исполнении песен, прочтении стихов, делясь своим житейским и профессиональным опытом. Большим достижением стало и участие в радиопередаче на ВГТРК "Алтай" радиоведущих "Волны 53".

Второе направление школьных медиацентров – это телевидение. В течение года в рамках предложенного межшкольного проекта «Детское телевидение РДШ22» на странице вКонтаке <a href="https://vk.com/public200290714">https://vk.com/public200290714</a> школьники 5 школ Алтайского края представили 15 детских телепередач.

Модуль «Работа с родителями», основой которого является модель «Родительской академии», через систему проектов «школ» для родителей, с активным участием родителей- «Школа любящего родительства», «Школа родителя будущего первоклассника», «Школа ответственного родительства», «Школа активного родителя», «Школа будущего родителя» имеет положительный эффект в работе с семьями обучающихся.

Проекты в рамках данных школ вышли на внешкольный уровень.

 $\mathbf{C}$ 

В рамках данного сообщества в течение периода приняли участие около 500 семей Алтайского края в акциях: «Национальная к **у**кла моей семьи», «Альбом РДШ-Фестиваль

национальных культур. История», «В РДШ знают! Сила- в единстве традиций народов!», мастер- класс «От мам РДШатам», мотивирующий видео- ролик «Мама плохого не посоветует!», «Танцует мама с РДШ» (домашний семейный флешмоб), «Мама меделе РДШ», «Мамы поздравляют своих мам», «На сцене РДШ- мама!», «Письмо маме», торт РДШ «ПЯТЁРКА», «Семьёй у памятника», "Будь здорова, семья РДШ", «Рукодельницы нашей семьи», Разговор с отцом «Армейский альбом моего папы», «Зимние каникулы- территория здоровья РДШ», «Плюшевый мишка РДШ», «Поздравление дедушке Морозу», «Родители ЗА Конвенцию о правах ребёнка».

Собственный модуль Программы воспитания школы «Наставничество» о системе взаимодействия в разновозрастных группах в фюрмате «Равный обучает равного» юных вожатых и младших школьников в течение всего учебного года, опубликован в сборнике ( ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Основой модуля является системообразующий проект «Дай руку мне, вожатый».

Қаждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ реализуются через это проект, где главным механизмом является принцип «Равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

л На вожатский отряд возлагается основная миссия — вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, оопровождение младших школьников каждый учебный день.

**Т** конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течении года и портфолио отряда.

На уровне школы члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям: оежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена»;

46

у ч

a

c

- -сопровождение подшефных во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- участие в организации внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- организация еженедельных мероприятий по реализации плана РДШ;
- участие в общешкольных событиях школы, ключевых делах вожатской парой;
- еженедельное размещение фото- отчётов на стенде школы проекта «Дай руку мне, вожатый»;
- ведение портфолио отряда вожатых;
- еженедельное освещение деятельности отряда вожатых и вожатской пары в группе вКонтакте «Дай руку мне, вожатый РДШ22»
- участие в конкурсах: «Самый активный отряд вожатых года», «Портфолио отряда вожатых», «Вожатый года».

Данный проект предложен для школ региона и на внешкольном уровне,

школы края освещают работу ДПО в группе, созданной по инициативе школы № 53 вКонтакте «Дай руку мне, вожатый РДШ22» https://vk.com/public199819376. Так же школы края участвуют в межшкольных конкурсах и акциях, объявленных в данной тематической группе.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году идеи программы воспитания школы вышли на внешкольный уровень через 20-ть тематических групп вКонтакте для школьников, педагогов, родителей региона. Нужно отметить, что данные идеи поддержали и некоторые школы РФ, приняв участие в предложенных проектах и акциях.

По итогам участия в данных проектах среди школ региона, школа заняла призовые места:

- 2 место Классные встречи РДШ22
- 1 место- Классные часы классных встреч РДШ22
- 2 место- курсы корпоративного университета РДШ. Педагоги.
- 2 место- курсы корпоративного университета РДШ. Дети.
- 1 место- выполнение понедельного плана РДШ22
- 1 место- ДЕД РДШ22
- 1 место- Голос радио РДШ22
- 2 место- Детское телевидение РДШ22
- 3 место Газета РДШ22
- 1 место- Дай руку мне, вожатый РДШ22
- 1 место- В гости в школьный музей на Алтае
- 3 место- Территория добра РДШ22
- 1 место- Школьный театр на Алтае
- место Достойные наследники Победы

2 место- творческая учительская РДШ22

2 место – Семьёй в РДШ22

В рейтинге активности школ региона за 2021-2022 учебный год в деятельности РДШ, школа стала победителем.

Главный путь достижения всестороннего развития личности- это создание условий для социализированности учащихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы это детская организация «Союз творческой молодёжи».

Реализация социал	ьных проектов и акций ¶
скол.)	ичество)¤
2019-т¤	23+12 отрядов вожатыха
2020-т¤	43+·14·отрядов вожатых¤
2021 т¤	45+14·отрядов вожатыха
2022-т¤	45+·14·отрядов вожатых¤
	¶

	II .		
События школы	, детской	организации.	4

. ¶				
Наименование п	2019r∞	2020г≈	2021r¤	2022r≈
Спортивные массовые а	<b>4</b> □	<b>0</b> ¤	<b>2</b> □	3¤
Культурно-массовыеа	39¤	7¤	15¤	15¤
Межшкольных проектов на платформе социальных сетей вКонтакте:	<b>0</b> ∞	<b>20</b> ∞	21¤	21¤
Межшкольные мероприятия и акции:	<b>5</b> α	70¤	77¤	<b>81</b> ¤
Из них в формате офлайн х	<b>5</b> α	lα	<b>0</b> ¤	<b>4</b> ∞
Іознавательные::выездные:¶	<b>68</b> □	35¤	30∞	32¤
(экскурсии в музеи; театр, кино, цирк, памятники, образоват, учреждения и т.д.)¤				
Конкурсы ¶	15¤	10¤	12¤	10¤
(тазеты, рисунки, поделки, викторины)а				
Классные часы, часы общения¶	43¤	43¤	43¤	43¤
α				
Социальные проекты и акции з	23-+-12-	43+14	45+14	45+14
	отрядов.	отрядов.	отрядов.	отрядов:
	вожаты	вожаты	вожатыхо	вожаты
	xα	XX		Xα
События для торода, края, социальных партнёров 🛭	<b>5</b> α	<b>0</b> ¤	2¤	<b>6</b> ¤
Диссеминация опытая	7¤	10¤	12¤	10¤

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне
- повышении уровня самоорганизации

- повышение информационно- медийной культуры

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация занятий отряда ЮИДД
- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИДД
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, осуществляется не в полном объёме от запланированного . Есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически- направленный характер.

Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог, дорожной разметки.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям:

Администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов. Учащихся, которые нигде не учатся и не работают нет. Каждый выпускник 9-го класса 2020-2021 учебного года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.

За последние 3 учебных года отчисленных учащихся нет.

Исключённых из школы; отчисленных за неуспеваемость; поступивших на работу и не продолжающих обучение; не работающих и не обучающихся учащихся нет.

Оставленных на повторное обучение нет.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»
- проведение рейдов по выявлению и контролированию семей, находящихся в социально опасном положении
- осуществление совместной работы с ТОМ ОВД ( по плану)
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы

- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
- оказание адресной социальной детям из неблагополучных семей
- оказание содействия в трудоустройств молодёжи
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, ОДН, наркологии, медиков, психологической службы
- проведении родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию
- освещение в информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей
- организация месячника правовых знаний
- заседания Совета профилактики
- заседание ученического Совета
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей
- организация индивидуальной работы социального педагоги и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ОДН, на ВШК, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально опасном положении создан банк данных.

На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам:

- 1-4 классы «Полезные привычки»
- 5-9 классы « Полезные навыки»
- 10-11 классы «Полезный выбор»
- 5-11 классы «Всё, что тебя касается»
- 4а, 9а Программа «Здоровье» Касаткин В.Н.

#	Информация о подростках и семьях, состо	ящих∙на∙р	азличных ві	идах∙учёта¶
	α	2021r¤	2022r¤	¤
	ОДН (∙дети)∵	4¤	<b>8</b> ¤	¤
	Поставлено на учёт в ОДН в течение учебного года:□	2¤	7¤	¤
	ВШК¤	3¤	3¤	¤
	Кол-во преступлений¤	0¤	<b>1</b> ¤	¤
	Правонарушения¤	2¤	<b>6</b> ¤	¤
	Семьи-СОП	5¤	5¤	¤
	Поставлено на учёт семей в течение года	4¤	5¤	¤
	Количество направленных представлений в КДНи ЗП , в ОДН п	<b>0</b> ¤	1¤	¤

Учебный года	Количество учащихся, рассмотренны и ЗП за распитие пива¤	х на КДН	нарушивші ограничении несовершен	бучающихся, их Закон об пребывания нолетних в ных местаха	¤
2021Γα	lα		0	)α	¤
2022Γα	0α		0	ďα	ŭ
	α	•			¤

# Диагностика воспитательного процесса. ¶

О результатах воспитательной деятельности можно судить по итогам проведённой диагностики воспитанности. Воспитанность учащихся определялась через оценку критериев: ¶

- 1. Отношение к · собственному · здоровью ¶
- 2. Отношение к собственной учебной деятельности 

  ¶
- 3. Отношение · к · исторической · памяти · своего · народа. · Отношение · к · своей · семье. ¶
- 4. Отношение · к · Родине. · Патриотизм · и · гражданственность. ¶
- 5. <u>Планетарность</u> мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод других народов. ¶
- 6. Отношение · к · окружающим · людям. ¶

<b>+</b>	Мониторинг уровня воспитанности					
			2021г		2022г	
	1-4 классы	2,9	высоки й	2,9	высокий	
	5-7 классы	2,4	средни й	2,5	средний	
	8-11 классы	2,8	высоки й	2,8	высокий	

МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаула

<u>2022</u> - инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Воспитательное содержание учебных предметов и способы его реализации в работе учителя»

Вывод: на 2023 год в школе сложилась система воспитания, реализуемая через Программу воспитания обучающихся, в которой главной идеей является вовлечение в совместную деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнёров в разновозрастных, разностатусных группах для достижения личностного развития каждого ученика.

**Но тем не менее не на должном уровне используется в работе ресурс диагностических материалов по исследованию результатов воспитания.** 

# Дополнительное образование

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утвержденной приказом № 267-р от 28.08.2021 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программам: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

№ п/п	Название программы, объединение	Направленность Педагоги, реализующие программу		Срок реализации	эффективность
	Дополнительные обще	образовательные (об	бщеразвивающие) пр	ограммы	
1.	Ступеньки детства	Социально- гуманитарная	Учителя 1-4 классов, учитель, психолог	7 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей - сохранение состава в качестве будущих первоклассников ,
2	Инженерный класс	техническая	18 педагогов	9 месяцев	, Заочная олимпиада Загадочные животные ФГОС – Гафнер И. 1 место, уч Жертовская М.В.
3	Правоохранительный класс	Социально- гуманитарная	18 педагогов	9 месяцев	Городской конкурс Я- исследователь (5 участников), 1 призер, Решетников Виталий, уч Иванова О.В. Краевой конкурс Я- исследователь (5 участников), 1 призер, —
4	Предметные курсы	социально- гуманитарной, технической, естественнонаучной	23 педагога	9 месяцев	Решетников Виталий, уч Иванова О.В Очкуров А. — 1 место в городской НПК Кириллло-Мифодиевские чтения, уч Гайдукова О.А. Старчикова П — 3 место в городской НПК Кириллло-Мифодиевские чтения, уч Гайдукова О.А. Мельникова Л., Глазунов А., - призеры предметной олимпиады ВЦОД «Сириус» (Мельникова К.П., Чудаев С.В.) Волдскиллс: Вяткин Роман, 2 место, краевой конкурс, уч Забеляев Р.А., Мельникова К.П. Участие: Парникова Я., Семенова Т уч Герасимова О.Ю. Региональный уровень: олимпиада им Максвелла- Мельникова Л., призер, уч Чудаев С.В. Олимпиада им Эйлера, математика, Мельникова Л., призер. Уч Мельникова К.П., Дуйко Е.А. Призеры краевой

Всероссийская олимпиада Россети – Глазунов А победитель, уч
Чудаев С.В.
Глазунов А – победитель олимпиады Всесибирской, математика,
*
физика. Уч Мельникова К.П., Чудаев С.В.
Мельникова Л., победитель Всероссийских олимпиад по
математике, физике, уч Мельникова К.П Чудаев С.В.
Мельникова Л. – победитель конкурса Сириус, г.Сочи
Краевая викторина по праву: 1 место, 2 место (команды Мудрецы, Сибиряки), уч Кузнецова М.Е.
Городской конкурс видеороликов «История моего города»- 2 место,
уч Кузнецова М.Е.
Городская игра «Города - герои», 2 место, Дурнев Арсеинй, уч
Суворова И.С.
Архипенко Ю победитель олдимпиады, РФ, Правоохранитель,
рюи
Кондратьева ВЕ., призер по литературному чтению, уч Иванова О.В.
30.09.2021 -Региональный конкурс «Лучшие проекты
информатизации на Алтае», 3 место
Краевой конкурс IT-технологий, номинация «Анимация», 2 место,
Базуева У., уч Забеляев Р.А. (участники: Агапов, Вяткин, Пустовит,
Акимовы)
МВОШ: Мельникова Л., 9а, победитель , уч Мельникова К.П.,
математика
Залевский Д., призер, ба, уч Мельникова К.П., математика
Глазунов А., 11а, призер математика, уч Мельникова К.П.
Сергеева П., 11а-, химия, уч Красильников Е.В.
Физика- призеры Мельникова Л., Глазунов А., уч Науман Л.В.
География- победители: Всероссийского Архипенко Ю.,
Федоренко Д., призеры: Аверьянов И., Базуева У., Павлова С., уч
Тользак О.В.
ОБЖ- Ядаринкина Е., призер, уч Маняшкина С.А.
Физра- призер Акимов Д.,, уч Гунько Л.И.
Региональная НПК «Будущее Алтая»- Тагаев Т., призер,
математика, Мельникова К.П., Мальцев Ю.Н.
22.10.2021- краевая олимпиада СПО по праву- Цыганкова Д.,
Дидух А призеры, уч Кузнецова М.Е

5	Умники и умницы	Социально-	1 педагог	9 месяцев	МВОШ: Гасаева С., 76-литература, призер, уч Ковалева Л.А., Английский- Колесникова А., уч Арутюнянц Н.Р., призер Русский язык- Колесникова А, призер, уч Мыскова О.Г., Архипенко Ю., призер, уч Черных Л.А. Обществознание: Прокопьев Г- победитель, Бахмат Н призер, уч Кузнецова М.Е. Экономика- Глазунов А., призер, уч Кузнецова М.Е. Краевой конкурс «Сроим будущее без коррупции»-* Шлыкова С., 116, победитель, учКузнецова М.Е. Региональная олимпиада по русскому языку , АГУ, Бахмат Н., призер, уч Галкина Ю.Г. 29.07.2022- Мельникова Л победитель летний профильной смены в г.Москва (физика, математика, ИКТ) МВОШ: Мельникова Л., призер, математика, уч Мельникова К,П. Мельникова Л., победитель, физика, уч Чудаев С.В. Акимов Д., Зябрина Д., Ярков М., победитель, призеры, физкультура, уч Гунько Л.И. Мельникова Л., победитель регионального этапа «Шаг в будущее», уч Мельникова К.П., Мальцев Ю.Н. Мельникова Л., международный инженерный чемпионат CaseIN в рамках проекта «Россия — стана возможностей», г.Москва, финалист МВОШ: Право, Крамер К., призер, уч Кузнецова М.Е. История — Киселева Ангелина, призер, уч Суворова И.С. Колесникова Л., победитель , экономика, уч Кузнецова М.Е. Городской конкурс чтецов, 2 место, Царенко Ангелина, уч Галкина Ю.Г., Маноенко О.В. Войчишина К., лауреат регионального этапа «Шаг в будущее», уч Черных Л.А. Войчишина К., финалист Всероссийского конкурса Высшая проба, ВЭШ, г.Москва, уч Кузнецова М.Е.
3	•	гуманитарная	т педагог	э месяцев	нет
6	Китайский язык	Социально- гуманитарная	1 педагог	9 месяцев	нет

## Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ №53 (Ф-1 доп на 01.01.2023)

Наименование показателей	№ стро -ки	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Направления дополнительных							
общеобразовательных программ: техническое	01	237	119	1	1	4	3
естественнонаучное	02	76	38	0	0	0	0
туристско-краеведческое	03	0	0	0	0	0	0
социально-гуманитарное	04	400	203	0	0	0	0
в области искусств:		0	0				
по общеразвивающим программам	05			0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	06	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:						1	0
по общеразвивающим программам	07	458	265	0	1		
по предпрофессиональным программам	08	23	16	0	0	0	0
Формы обучения: сетевая	09	0	X	0	X	0	X
электронная и дистанционная	10	0	X	0	X	0	X

Данный вид деятельности реализуется на платной и бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий — 78% (ниже прошлогоднего на 9%), уровень эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов («Китайский язык», «Умники и умницы», «Итальянский язык»), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы с учениками, наблюдается потеря контингента (курс «Китайский язык») закрытие курса («Итальянский язык»).

Проведенные проверки комитета по образованию, Роспотребнадзора и прокуратуры Октябрьского района, Рособрнадзора отклонений по организации и осуществлению дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг не выявлено.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	расширение МТБ (грант) краевые конкурсы повышение квалификации педагогов поиск/реализация эффективных методик	Июнь-август 2023	Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е,А., Ушкевич Ю.В.социальные партнеры, педагоги школы

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях творческих объединений, рассмотрен педагогическим советом, приказ директора школы). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с его учетом изменений да). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами. В рамках эксперимента создана и апробирована в рамках существующих УМК ФГОС -21 на уровне 1-3,5-7 классов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2020 с учетом изменений 2021 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч
нагрузка											

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Расписание занятий соответствует учебной нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (Постановление № 28 от 20.08.2020). Календарный график был исполнен в полном объеме, т.к. при наличии карантина и ограничительных мер обучение осуществлялось в удаленном режиме очно через проведение уроков на платформе Zoom.

Расписание занятий соответствует требованиям Роспотребнадзора (проверка данного органа в мае 2022, сентябре 2022, в марте 2023 года)

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по оказанию платных образовательных услуг и обучение детей OB3. Кроме того, успешно реализуется заочное обучение.

Для реализации данной идеи используется взаимодействие специалистов школы с сотрудниками АГТУ, АГУ, Управления МВД РФ по городу Барнаулу. Проводятся совместные крупные мероприятия с учетом всех ограничительных мер («Инженерный приговор», «Правоохранительный квест»). Результативность представлена на сайтах Управления МВД России по Алтайскому краю, АлтГТУ, страницах «Вечернего Барнаула», социальных сетях, сайте организации. Реализуется новый проект для создание условий для успешной адаптации в изменяющемся мире слабо мотивированных обучающихся «СГК-класс». (https://shkola53barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/)

Обучение в рамках учебного времени, внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствует запросу учеников и родителей (законных представителей), т.е. ориентированы на создание условий для развития различных способностей обучающихся, создание различных площадок профпроб, самоопределения обучающихся. Данные площадки адаптированы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ученики данных категорий обучаются в инженерных, правоохранительных классах). Площадки охватывают обучающихся с 1 по 11 класс. Соблюдается принцип преемственности, доступности и

выбора, т.е. обучающиеся при согласии их родителей имеют право на уровне перехода с уровня образования на другой изменить профильную направленность.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	год выпуска 20202	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	61	57/56
Среднее общее образование	24	28
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	22	16
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	25/3	30/10
Среднее общее образование:	20	
Поступили в вузы	4	26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		2
Призваны в армию	0	00
Трудоустроились	0	0

Итого:	71	85
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 99% (2- недопуск к сдаче ОГЭ). Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 97,18% (22 выпускника 11-х классов планируют продолжить свое обучение на экономическом, юридическом факультетах АГУ, РАСНХ и ГС, Финуниверситета, АлтГТУ, АлтГПУ, ВУЗах силовых структур РФ, ВУЗах Сибирского федерального округа). Имеется востребованность в медицинском образовании, техническом образовании, поэтому введены социально-гуманитарный профиль (2013), инженерно-технологический профиль (2017), обучение по индивидуальному плану (2021). Данная практика дает устойчивый положительный результат.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития «Школа успешности».

Программа развития ««Школа успешности»ФГОС»	достигнутые показатели	корректирующие действия	срок	ответственный
ЗОК: доля успевающих на 4,5 – 51%	50% (на 31.12.2022)	Требуется повышение	Август 2023	педсовет
Доля обучающихся, имеющих ср балл по НСОКО выше		показателей по доле успешных		
муниципального 5%	81,2% (147 чел отметка не	обучающихся		
Доля выпускников, не получивших аттестат: 2023-5%	изменилась или стала			
Доля обучающихся, ставших призерами интеллектуальных	выше)			
марафонов – 2023- 5%	10,86% (85 победителей и			
	призеров)			

# Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

	2022	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	36
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93,02	32/88,89

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93,02	32/88,89
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,98	4/11,11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,98	4/11,11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	22/47,8	14/38,89
Первая	13/28,26	12/33,33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	8/17,39	8/22
Свыше 30 лет	6/13,04	8/22
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17,39	6/17
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7/15,2	5/14
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100	36/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17//36,95	36/100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что: наблюдается увеличение количества педагогов без категории по причине смены коллектива (увольнение, декрет, прием молодых специалистов). В разделе «Учитель. Школьная команда» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ СОШ №53 существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители профобъединения) оказывают молодым специалистам реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2022	2021
количество молодых специалистов	7 (3 студенты АГПУ)	2/3 (студенты АлтГПУ)
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	7	5
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	0	0
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	1	0
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	3	5 (ДОП)
Количество педагогов, имеющих ученые степени	0	3 (кандидат наук -2, доктор наук -1)

Количество совместителей /отчетный период	1/2,17	3/8%
Количество аттестованных педагогов /отчетный период	5/10,86	10/28%
Количество педагогов, реализующих ДОП (оказание платных обруслуг)	29/63%	26/72% 3 (кандидат наук -2, доктор наук - 1)/8%

## Достижение педагогов школы за отчетный период

05.11.2021 - сайт Минобрнауки АК, интервью Ю.Г. Галкиной о конкурсе «Флагманы образования»

30.09.2021 - Грант по информатизации 15000 руб

31.03.2022 - участие в муниципальном гранте «Новая школа- новое качество»

07.04.2022- краевое мероприятие «Отцовская застава»

20.04.2022 - краевой конкурс «Педдебют»

Стажерские практики: мобильный педсовет МБОУ СОШ №137, 81, Кингисеппская СОШ №1

## Участие в профессиональных конкурсах

#### Обобщение опыта

01.11.2021 - обобщение опыта на межрегиональной НПК по реализации программы воспитания (Галкина Ю.Г., Томск)

01.11.2021 - обобщение опыта на межрегиональной НПК по реализации программы воспитания (Галкина Ю.Г., Томск)

01.04.2022 - выступление на коллегии по патриотическому воспитанию, Галкина Ю.Г.

#### Стажерские практики/РИП

Стажерская практика для руководителей школ Томска (Галкина ЮГ, Дуйко Е.А., Ушкевич Ю.В., Гунько Л.И., Маноенко О.В., Маняшкина С.А., Толоконников Д.В., Шияненко А,В., Жертовская М.В., Лаптева Н.В., Суворова И.С., Горбунова И.Н., Рыжиков О.С., Ковалева Л.А.)- информация на сайте ОО, АИРО, комитета по образованию, сайт Минобрнауки АК, Кингисепп (сайт и соцсети школы)

Вебинар по воспитательной работе для руководителей Томской области - Галкина Ю.Г

Федеральный проект «Взаимообучение городов» : Галкина Ю.Г., Маслова Е.А., Дуйко Е.А., Ушкевич Ю.В. - 108 участников

Стажерская практика для руководителей школ Томска (Галкина ЮГ, Дуйко Е.А., Ушкевич Ю.В., Гунько Л.И., Маноенко О.В., Маняшкина С.А., Токонников Д.В., Шияненко А,В., Жертовская М.В., Лаптева Н.В., Суворова И.С., Горбунова И.Н., Рыжиков О.С.)- информация на сайте ОО, АИРО, комитета по образованию, сайт Минобрнауки АК

#### Репортажи, СМИ

-Страна возможностей- проект Флагманы образования, участие

30.08.2021 - репортаж ТОЛК «О начале нового учебного года» Галкина Ю.Г.

31.08.2021 - репортаж Радио 104.4FM О конкурсе «Я считаю» Галкина Ю.Г., Маслова Е.А.

8.09.2021 - Катунь 24, INSTAGRAMM, «Более 300 учеников школы 53 приняли присягу»

13.09.2021 - Вечерний Барнаул, № 134/3418, 13.09.2021, От чистых сердец Барнаулу

13.09.2021 - Вечерний Барнаул, 10.09.2021,С достоинством и честью

Толк, интервью об инициативе Президента РФ ВВ Путина о сокращении контрольных работ, Галкина Ю.Г.

12.10.2021 ТОЛК, интервью о нападении на школы Барнаула, Галкина Ю.Г.

27.11.2021 - сайт комитета по образованию - Педагоги школы 53 представили РДШ на Всероссийском форуме

10.01.2022 - фильм о школе Обрсоюза г.Москва, Минпросвещения РФ

01.04.2022 - выступление на коллегии по патриотическому воспитанию, Галкина Ю.Г.

## Меры по оптимизации штатного расписания:

Сокращение в штатном расписании технического персонала. Изменение штатного расписания согласно требований: 01.01.2022, 01.09.2021

**Вывод:** степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме. Осуществляется обучение педагогов по реализации ФГОС- 3 (Академия развития образования г. Москвы, НППДС, вебинары, участие в грантах). Изменение состава педагогов влечет за собой изменения показателей по кадровой политике и необходимости курсовой переподготовки. Акцент в кадровой политике сделан на патриотизм по отношению к своей организации.

## Вывод:

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (2023- 10%)	8/17,39%	Увеличить количество педагогов, участвующих в профоконкурах
Доля педагогов, имеющих свой план профроста 2023- 25%	перспектива	разработка плана профстандатра и плана ИД каждому педагогу Изменение подходов к взаимообучению педагогов на базе организации
Доля педагогов-наставников 2023- 1%	6/13,04	требует коррекционной деятельности в части переподготовки кадров (учитель ИЗО, технологии). Требуется индсопровождение/административный контроль педагогов, обучающихся учеников по данным предметам

# Раздел 7. Оценка учебно-методическое обеспечения

Для реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №53 сформирован программно-методический и учебный комплекс, который соответствует всем требованиям (программы учебных предметов, учебники, методическое обеспечение,

контрольно-измерительные материалы авторов программ), Образовательные программы по уровням составлены в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», с рабочими программами, созданными на основе авторских, программами внеурочной деятельности, программой воспитания 4,8-9,10-11 классы), Примерных программ (ФГОС -21: 1-3,5-7 классы) Помимо этого, в организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в редакции 2022 года, составленные в соответствии с Положением о рабочей программе, в которые внесены изменения связанные с программой воспитания.

Организация обладает достаточной информационной базой: средствами ИКТ (ПК, проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели, передвижной мобильный класс, принтеры). Учителями используются ИКТ программы, позволяющие реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями (кьаркодирование, Kahoot, Canva и др. программы, обеспечивающие МООС).

Важнейшим компонентом учебно-методического оснащения организации является информационное сопровождение, которое осуществляется через сайт организации. В 2022 году сайт был обновлен в соответствии с требованиями и размещен на платформе Госвеб

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучреждеского контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, Положении о творческой проблемной группе, Положении о НОУ «Мир и я», Положении о школьном туре ВОШ, Положение о предметной неделе. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

## Эффективность методической работы МБОУ СОШ №53

Показат	гели			критерий эффективности	ресурс	
		Методическая работа	Научно-методическая работа			
Основн	ые мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности,	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав учреждения,	общеобразовательного

обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	- программа развития школы; образовательная программа школы; опротоколы педсоветов, направления РИП имеют единство целей и задач (повышение качества образования создание площадок развития для всех участников обрпроцесса) -анализ и планирование РИП -допобрпрограмма
	- реализация грантов,

	Способствовать	Способствовать обеспечению качества	уровень	динамика уровня профессиональной
Приоритетная цель	обеспечению качества	образования в школе посредством повышения	профессиональной	компетентности педагогов,
F F	образования в школе	профессиональной компетентности педагогов	компетентности	(отчет по реализации профстандарта) -
	посредством повышения	и решения инновационных проблем	педагогов	освоение педагогами наиболее
	профессиональных знаний и	образовательного процесса		востребованных образовательных
	умений педагогов			технологий (отчет по реализации
	J			постулатов миссии школы, отчет по
				реализации профстандарта) -
				обеспеченность ориентации реализуемых
				учебно-методических комплексов на
				миссию школы, стратегические приоритеты образовательной программы
				(расширение профильности)
				- направленность научно-методической
				работы на
				совершенствование программно-
				методического сопровождения реализации
				образовательной программы школы,
				(нормативная база оснащенности
				обрпрограммы)
				- инновационное развитие
				образовательного процесса в школе
				(расширение профильности на
				индуровне),
				- влияние роста профессиональной
				компетентности учителей на академические успехи учащихся
				(мониторинг результативности,
				прилагается)
				-зависимость академических успехов
				учащихся и востребованность школы в
				социуме (повышение имиджа ОО,
				повышение уровня удовлетворенности
				родителей, прилагается)
				-изучение основ ФГОС- 2021, ФООП

Ведущие направления деятельности	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программнометодического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	потребность повышенив уровня профкомпетености педагога	повышения профкомпетености (ПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, РИП, педсовет, ресурс – план повышения квалификации, программа РИП, документация аудитов и ВШК) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда,  данные психологического мониторинга по отношению педагогов к	
Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	овышения повышения квалификации осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение			труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов	
Степень сотрудничества с вузами и АИРО им А.М. Топорова	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом			

Организационная структура управления	Линейно-функциональная — традиционный вид орг.структуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (зам.дир по НМР), созданием функциональных подразделений (методобъединения/ ТО), завуч	Матричная структура — инновационный вид орг. структуры, сочетающий линейнофункциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность в инновационной деятельности	планирование, результативность РИП уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию
Доминирующие органы управления и структурные подразделения	методические объединения и т.д.	научно-методический совет, ТО, экспертная группа/ТПГ, научно- исследовательские лаборатории, лаборатория качества, временные творческие группы педагогов, и т.д.	управления и структурных подразделений научно-методической	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)

Диагностика уровня профкомпетенций педагогов (май, сентябрь, декабрь 2022) позволила определить профдефициты, организовать индивидуальное сопровождение, контроль саморазвития педагога.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что 74% педагогов имеют допустимый уровень развития профкомпетенций. Профессиональные дефициты по большинству показателей, кроме цифровой компетентности, финансовой грамотности, построением стратегии работы с трудновоспитуемыми детьми. Критический уровень по 1/3 показателям показали молодые специалисты (ожидаемый результат), (1 квалификационная категория, педагоги без категории). Управленческое решение: индивидуальное консультирование педагогов, рекомендации по ликвидации отклонений через чтение педагогической литературы, но 3 педагога из этой группы сменили место работы.

# Формы организации методической работы

В системе методической работы организации находят свое применение различные методы и приемы обучения. Эффективными формами организации методической работы стали: педагогические и методические советы; экскурсии в другие организации по обмену опытом работы, стажерские практики и др. индивидуальные консультации, которые могут проходить в форме диалога, где учителю легче анализировать успехи и затруднения своей деятельности, получить нужную информацию (консультацию) от коллеги, самообразование через чтение литературы психолого-педагогического содержания, индивидуальную работу над собой, своими знаниями и умениями и т.д.; работу над личной методической темой, где учитель проводит мини-исследования в интересующем его аспекте преподавания предмета, где в конце эксперимента обязательно проводится самоанализ своей деятельности в рамках научно-практического теоретического семинара (доклады, сообщения, презентации собственного опыта), акции «У меня это хорошо получается...», опрос «У меня это не получается», лекторий ученых – дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов, врачей (очно, вебинары, видеолекции). Данные формы работы оптимальны в условиях межаттестационной профподготовки.

Учителя, администрация школы имеет опыт обобщения опыта и презентации его на разных уровнях. Данная информация представлена в предыдущем разделе данного документа.

На основании выше сказанного можно сделать вывод:

## 2.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

## **S** Сильные стороны

- 1. 8 педагогов (12 чел/28,08%) за 2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
- 2. 7 (15,2% )учителей имеют курсы по  $\Phi$ ГОС-2021 предмету
- 3. Изучены и реализуется кураторская методика

#### О Возможности

- **1.** Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта муниципальном, краевом, всероссийском уровне
- 2. Повышение конкурентоспособности учителей.
- 3. Реализация электронного обучения и обучения с ДОТ

## W Слабые стороны (в соответствии с опросом

педагогов)

- 1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- 2.Низкая активность учителей по повышению квалификации через реализацию обртехнологий
- 3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ.
- 4. Реализация ФГОС- 2021

## Т Угрозы

- 1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей микрорайона.
- 2. «Мнимое облегчение» документооборота

**Выявленные проблемы:** повышение уровня предметной компетентности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с OB3.

Образовательный процесс обеспечен программно-методическим обеспечением в соответствии с учебным планом, информационной базой: электронные программно-методическим комплексом, электронные энциклопедии, справочники, тренажеры, обрресурсы Инернета (Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ, МЭШ, порталы с тестами по функциональной грамотности, es), каждый кабинет обеспечен АРМ, 2 ИКТ-класса, 2 инженерно-технологических центра.

Педагогический мониторинг должен стать делом всех педагогов. Учитель должен уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть отклонения в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям ТО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

**Вывод:** система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности (векторы развития): самообразование на основе профдефицитов, обозначенных в ИППР, проектная деятельность, ранняя профессионализация, ликвидация предметных дефицитов в рамках реализации ФГОС-2021. Необходимо создать площадки формирования, развития опыта реализации деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания (в рамках урока, воспитательного события).

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Единица	2022	2021	
	измерения			
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,11	0,13	Отсутствие получение ново техники при увеличении
учащегося				обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19370/25,04	17712/24,57	наблюдается рост (.+0,48)
Количество экземпляров художественной литературы	единиц	13458	13414	Наблюдается увеличение фонда художественной литературы +44 экз. за счет договоров дарения

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	читальная зона на 44 посадочных места для пользователей БИЦ -7 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ: -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -7 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке, в том числе ноутбук) -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	778(на 31/12/ 2022)	722 (31.12.2021)	БИЦ имеется ЛитРес с доступом к более 6000 документам.

Вывод: значительных изменений не наблюдается.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 27.12.2022): фонд учебников – <u>9760 экз;</u> что составляет <u>97%;</u> научно-педагогическая и методическая литература <u>344 экз.</u>

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (потребность)	Выдано обучающимся (в комплектах)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	368	4344	4479	97	
1 класс	119	1154	1190	97	
2 класс	98	1236	1274	97	
3 класс	64	807	832	97	
4 класс	91	1147	1183	97	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	354	4701	4942	97	
5 класс	97	1024	1067	95	
6 класс	87	1074	1131	95	
7 класс	62	942	992	95	
8 класс	56	904	952	95	
9 класс	50	768	800	96	
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	61	755	780	96	
10 класс	29	365	377	97	
11 класс	31	390	403	97	
По школе	783	9800	10201	97	с учебниками ОРФ (35)

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе

электронно-библиотечным ресурсами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно Ф3-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание данных баз. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналий. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, платформы для ДОТ и содержащие ЭОР (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Мудл, Российская электронная школа, ЛитРес, Zoom). Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. 100% оснащение учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Особое место принадлежит инженерно-технологическим центрам, в которых имеется зона визуализации, позволяющая изучать учебный объект/материал в 3D- формате.

**Вывод**: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы. Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) (проведены исследования в рамках обновления санитарного заключения Роспотребнадзором);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 26 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 1 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 лингафонный кабинет, 2 инженерно-технологических центра). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов, конференц-зал с 6 АРМ. В 2023 году спроектировано интернет-кафе. Создан кабинет технологии.

Материально - техническая база школы за 2022 год расширилась:



Только за 1 год МТБ школы пополнилась следующей компьютерной техникой и мебелью:

Планшет Ниаwei 26 шт
МФУ лазерный Сапоп 5шт
Проектор Вепq 3шт
Персональный компьютер в комплекте IDEA PC Standart 1шт
Интерактивная доска Mimio Board 6шт
МФУ лазерный Куосега FS-1120MFP 1шт
Информационный терминал UTSInfo Invite 32 1шт
Мобильная стойка для интерактивной панели 2шт

Интерактивная панель 65" EdFlat ED651 6шт Персональный компьютер IDEA-PC Pro 10 шт В рамках госзадания: Проектор INFOCUS мультимедийный 1шт Собственные средства организации: Роутер беспроводной 1шт Адаптер внешний Виго ВНТ RET DVI-D (m) - HDMI 1шт Коммутатор TP-Link неуправляемый 1шт

Камера видеонаблюдения купольная Dahua с фикс. объективом

1шт

Калькулятор CITIZEN 1шт

Планшет Lenovo 15шт

Мебель:

Шкаф-стеллаж 1шт

Угловой стол для педагога 1шт

Стул 2шт

Мастерская "Электромонтаж" для подготовки по компетенции

"Электромонтаж" 1шт

Стул Sylwia ткань Бежевый 8шт

Верстак Expert (№607) W160.F2/F2.021 1шт

Верстак Expert (№607) W160.F2/F2.021 (2) 1шт

Набор для выжигания REXANT 12-0187, по дереву 10шт

Напольный гончарный круг «Искона-5» 1шт

Напольный гончарный круг «Искона-5» (2) 1шт

Муфельная печь ЭКПС 5 1шт

Стол Стол письменный с перфорированным экраном 1шт

Стол письменный с перфорированным экраном (2) 1шт

Доска магнитно-маркерная поворотная 100x180 2шт

Жалюзи вертикальные 3шт

Стул Sylwia Серый 16 ш

Стул Sylwia Бежевый 10шт

Доска магнитно/маркерная 1-элементная 1шт

Мягкий щит 1,5\*1\*0,1 тройной 1шт

Стул на мет/каркасе к/з синий 21шт

Парта регулируемая с растатами - ростовка 2-4 54шт

Стул регулируемый - ростовка 2-4 108шт

Стул обеденный 100шт

Уровень использования материально-технической базы составляет 100%. Плановая загрузка помещения составляет 520 человек, обучается - 783 обучающийся (01.09.2022). Обучение осуществляется в 2 смены, загрузка специализированных

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; полоса препятствий.

#### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022	2021
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии (естествознания)	1	

Начальных классов	8	8
Лингафонных кабинетов	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	6	5
Лабораторий /центры	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1
Учебных мастерских	1	0
Актового зала	1	1
Спортивного зала	2	2
Бассейна	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1
Информатики и ИКТ	2	2

Характеристика учебных площадей (информация статистической отчетности, ОО-1, ОО-2).

	1	5	Наличие	и	использование	плошале	й
--	---	---	---------	---	---------------	---------	---

Код по ОКЕИ: квадратный метр — 055 (в цепы							
	No	Всего (сумма	в том чиспе площадь, сданная	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
Наименование показателей	строки граф 5, 6, 7, 8)		в аренду и (или) субаренду	на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы впадения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений)— всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	3 775			3 775		
в том числе площадь по цепям использования: учебная	02	3 071			3 071		
из нее площадь спортивных сооружений	03	279			279		
учебно-вспомогательная	04	203			203		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	0.5	81			81		
подсобная	06	139			139		
прочих зданий (помещений)	07	362			362		
Общая площадь земельного участка - всего	08	13 236			13 236		
из нее ппощадь: физкультурно-спортивной зоны	09	486			486		
учебно-опытного участка	10						
подсобного сепьского хозяйства	11						

В организации созданы психологически комфортные условия пребывания обучающихся. Для оценки уровня психологической комфортности обучающихся в школе в качестве значимых критериев оценки педагогом -психологом школы были определены:

- уровень коммуникативных умений;
- состояние психологической атмосферы в классе.

В качестве индикаторов были выбраны результаты тестирований соответственно:

- тест коммуникативных умений Михельсона;
- тест для оценки психологической атмосферы в классе.

Анализ коммуникативных умений выполняли обучающиеся тест коммуникативных умений. По методике «Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н.» из всех учащихся классов семь человек имеют высокий уровень самооценки, что составляет 35% от общего количества испытуемых этих классов. В 6-х классах высокий уровень самооценки показали три подростка, что составило 15% от учащихся параллели. В 7-х классах четыре подростка показали высокий уровень самооценки - 20% соответственно. У этих ребят самооценка неадекватно завышена, так как они показали результат по тесту в промежутке от +4 до +10. Подростки заносчивы в поведении со сверстниками. Подростки с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются «с ходу» решать любые, в том числе и весьма сложные, задачи и при этом не осознают собственных неудач. Пятьдесят подростков пятых классов имеют среднюю (адекватную) самооценку - 25% учащихся, так как они показали результат по тесту в промежутке от -3 до +3. В шестых классах 25% ребят показали средний уровень самооценки, что составило 60% всех учеников этих классов. Среди семиклассников также отметили средний уровень самооценки, что составило 55% учащихся.

Эти подростки дружелюбны и общительны, уверены в себе и активны, и, что самое интересное, склонны анализировать результаты своей деятельности. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Достаточно большое количество учеников 5-х классов, а именно 8 человек имеют низкий уровень самооценки, что составляет 40% от всех исследуемых пятиклассников. По пять подростков 6-х и 7-х классов отметили низкий уровень самооценки, что составило по 25% учащихся этих классов.

У этих подростков самооценка занижена, так как они показали результат по тесту в промежутке от -4 до -10. Подростки с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, тревожны, неуверенны в себе, скованны в движениях. Они не способны постоять за себя, очень чувствительны, не стремятся к контактам, трудно включаются в общую деятельность. Таким подросткам свойственно стремление избегать неудачи, поэтому они малоинициативны, а неуспех в какомлибо деле тут же приводит к полному отказу от него.



Рис. Данные констатирующего эксперимента в 5-х,6-х и 7-х классах по методике: «Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н.»

Из рисунка 1 видно, что данные по уровню самооценки в 5-х, 6-х и 7-х классах различны, но, тем не менее, по этим результатам мы можем сформировать 2 группы по уровню самооценки.

Таким образом, далее все подростки, не зависимо от класса, показавшие низкий и неадекватно высокий уровни самооценки, составят экспериментальную группу испытуемых, а подростки с адекватной самооценкой войдут в контрольную группу.

Далее с подростками обеих групп было проведено тестирование по методике выявления «коммуникативных склонностей» (кос-2) (Приложение 3).

Среди учащихся экспериментальной группы ни один ученик не показал высшего уровня коммуникативных склонностей, один человек имеет высокий уровень проявления коммуникативных склонностей, что составляет лишь 3% от общего количества испытуемых группы. Этот подросток не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, стремится расширить круг своих знакомых.

Пятнадцать подростков показали средний уровень проявления коммуникативных склонностей - 46% учащихся. Эти подростки стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Семь подростков группы - 21% имеют низкий уровень проявления коммуникативных склонностей. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Десять подростков экспериментальной группы показали очень низкий уровень проявления коммуникативных склонностей, что составило 30% всех испытуемых.



Рис. Данные констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методике выявления «коммуникативных и организаторских склонностей»

Из рисунка 2 видно, что большинство подростков экспериментальной группы имеют средний уровень проявления коммуникативных склонностей.

Основную группу составляют подростки очень низким и низким уровнем проявления коммуникативных склонностей. Только один подросток в данной группе показал высокий уровень проявления коммуникативных склонностей.

В контрольной группе ситуация прямо противоположная. Ни один подросток не показал низкий и очень низкий уровни проявления коммуникативных склонностей.

Средний уровень проявления коммуникативных склонностей показали восемь подростков, что составило 30% учащихся. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Высокий уровень проявления коммуникативных склонностей показали двенадцать человек - 44%. Эти подростки не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень проявления коммуникативных склонностей показали семь человек, что составило 26% всех подростков данной группы. Это свидетельствует о сформированной у подростков потребности в коммуникативной деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе.



Рис. Данные констатирующего эксперимента в контрольной группе по методике выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (кос-2)

Из рисунка 3 видно, что основная группа подростков контрольной группы имеет высокий и высший уровни проявления коммуникативных склонностей.

Меньшее число составляют подростки со средним уровнем проявления коммуникативных склонностей.

Далее было проведено исследование типа общения подростков по методике «Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)» (Приложение 4).

В экспериментальной группе восемнадцать человек показали преобладание у них зависимого типа общения, что составило 55% всех подростков данной группы.

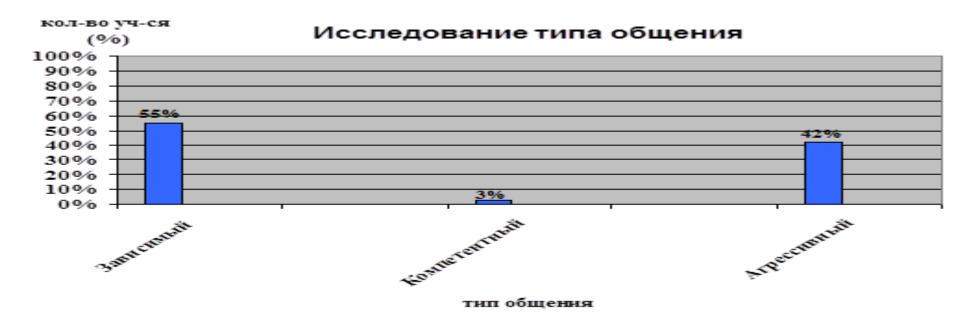


Рис. Данные констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методике «Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)»

Четырнадцать человек в группе отметили преобладание агрессивного типа общения - 42% подростков. И один подросток в данной группе имеет компетентный тип общения, что составляет 3%.

Из рисунка 4 видно, что большинство подростков экспериментальной группы имеют зависимый тип общения. Чуть меньшее количество учащихся отметили агрессивный тип общения. Только один подросток в данной группе показал компетентный тип общения.

В контрольной группе зависимы тип общения был отмечен одним подростком, что составило 4% от всей группы. Остальные 26 подростков показали преимущественно компетентный тип общения - 96%. Никто из испытуемых этой группы не показал агрессивного типа общения.



Рис. Данные констатирующего эксперимента в контрольной группе по методике «Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)»

Из рисунка 5 видно, что абсолютное большинство подростков контрольной группы имеют компетентный, а значит, правильный тип общения. Только один подросток в данной группе показал зависимый тип общения.

Итак, по тем данным, которые были получены в результате констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что в результате деления подростков на 2 группы по уровню самооценки была выявлена и определенная закономерность в показателях коммуникативной компетентности. Так подростки с низкий и завышенной самооценкой имеют низкие показатели проявления коммуникативных склонностей и неправильный тип общения - зависимый или агрессивный. Подростки же с адекватной самооценкой отмечают высокие показатели проявления коммуникативной склонности и компетентный тип общения. Следовательно, попробуем предположить, что применение коррекционной программы даст нам возможность изменить уровень

самооценки подростков экспериментальной группы, что, в свою очередь, должно повлиять на коммуникативную компетентность подростков.

## Вывод по главе 2

Перед непосредственным проведением исследования была определена цель и задачи предстоящей работы. Далее были выделены этапы опытно-экспериментального исследования. Были подобраны методики в соответствии с целью и задачами опытно-экспериментальной работы. После предварительной подготовки был проведен констатирующий эксперимент по определению уровня самооценки и уровня коммуникативной компетентности подростков.

После подбора методологической базы было дано описание методик исследования. Для проведения исследовательской работы были отобраны следующие методики:

- 1. «Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н.».
- 2. Методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (кос-2).
- 3. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха).

По методике «Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н.» среди учащихся 5-х классов 35% подростков, в 6-х классах - 15% подростков, в 7-х классах - 20% подростков имеют высокий уровень самооценки.

25% учащихся 5-х классов, 60% всех учеников шестых классов и 55% учащихся седьмых классов имеют среднюю (адекватную) самооценку.

40% подростков 5-х классов и по 25% учащихся 6-х и 7-х классов показали низкий уровень самооценки.

По этим результатам были сформированы 2 группы по уровню самооценки: экспериментальная - подростки с низкой и неадекватно высокой самооценкой, контрольная - подростки с адекватной самооценкой.

По методике выявления «коммуникативных склонностей» (кос-2) в экспериментальной группе результаты следующие: высокий уровень проявления коммуникативных склонностей - 3%, средний уровень проявления коммуникативных склонностей - 46%

учащихся, 21% имеют низкий уровень проявления коммуникативных склонностей, очень низкий уровень проявления коммуникативных склонностей показали 30% всех испытуемых.

В контрольной группе результаты следующие: средний уровень проявления коммуникативных склонностей показали 30% учащихся, высокий уровень проявления коммуникативных склонностей показали - 44%, высший уровень проявления коммуникативных склонностей показали 26% всех подростков данной группы.

По методике «Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)» в экспериментальной группе 55% показали преобладание у них зависимого типа общения, преобладание агрессивного типа общения - 42% подростков и компетентный тип общения показали 3%.

В контрольной группе зависимый тип общения показали 4% подростков, компетентный тип общения - 96%.

Проведя анализ представленных диаграмм, можно констатировать достаточный уровень сформированности коммуникативной культуры у подростков. Комфортная образовательная среда создана, в качестве ресурса она способствует повышению качества образования.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №53 реализуются курсы виртуальной и дополненной реальности, программирования в IT-кубе Алтайского края. Данное взаимодействие осуществляется в рамках соглашения (дополнительно используются помещения и компьютерная техника данного учреждения). В рамках взаимодействия с Управлением МВД РФ по городу Барнаулу проводятся занятия по изучению основ правоохранительной деятельности. При этом используются кадровые ресурсы Управления.

В МБОУ СОШ № 53 соблюдаются все требования по антитеррористической и пожарной безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации осуществляются в соответствии с планом. Охрана помещения организации осуществляется \_\_\_сторожами, \_ЧОП «ЛИГА +». Итого 3 сотрудниками. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: № 08/21 от 02.08.2022. Помещение школы оборудовано дополнительно охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения и охранного телевидения объекты, имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ), которая организована с использованием стационарной тревожной кнопки, (договор 4/626-ТО -4 от 11.01.2022). Территория организации ограждением оборудована и ограничивает несанкционированный доступ; Дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 20\_22 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась в соответствии с планом. Проводится новая пожарная сигнализация.

Здание организации оборудовано системой противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию

обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны (не разработаны). Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Состояние изоляции электросети и заземления оборудования \_проводилась. Вывод на основании <u>акта / отчет б/н от 09.04.2022</u> <u>ООО «Энергокомплекс» соответствует</u>; проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также

ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре <u>организовано.</u> За 2022 год проведено 4 тренировки. Акты имеются. Территория организации имеет исправное ограждение по периметру, дорожная разметка вблизи школы отсутствует, пешеходные переходы находятся на большом удалении от учреждения. Дорожный знак «Осторожно дети» имеется. На территории школы имеется хозяйственные постройки: гараж, хозяйственный блок для сбора мусора. Данные объекты и хорошем состоянии. Документы на гараж оформлены.

Качество медицинского обслуживания.

Медицинское обеспечение осуществляется по договору фельдшером поликлиники № 5 (Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от 19.02.2013 г., регистрационный номер 22.01.10.000.М.000130.02.13. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет , емкость — 6 человек, кабинет педагога-психолога , емкость — 5 человек, процедурная (часть медицинского кабинета).1 раз в год сотрудники школы проходят медицинский осмотр в Центре профилактики профессиональных заболеваний поликлиники № 11 (10-23 августа 2022, 58 человек).

Заболеваемость обучающихся отслеживается классными руководителями традиционно. В течение года в школе зафиксированы: ковид, ОРВИ, ветряная оспа, гастроинтерит. Не смотря на ограничительные меры, образовательный процесс прерван не был. Перенос каникул не осуществлялся. Классы, которые находились на карантине продолжали заниматься в удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Медицинские осмотры обучающихся осуществляются согласно графика. Курсовую подготовку по оказанию первой помощи педагогический коллектив прошел в полном объеме 40 часов в декабре 2020 года (годен до 2023 года). Обучение педколлектива по СанПиНам произведено в мае-августе 2022 года.

В школе организовано дежурство классов, учителей, осуществляется фильтр при приеме в полном объеме. Данные мероприятия способствуют отсутствию травм среди обучающихся и педагогов в учебное время.

Паспорт доступности в организации создан (2019). Коррективы не вносились. Школа не вошла в число организаций, в которых реализовывалась программа «Доступная среда». Дополнительного финансирование на нее не осуществлялось. Потребности в ее создании в организации нет. А именно, имеем в контингенте обучающихся 5 детей-инвалидов и 8 ОВЗ (ЗПР), которые не требуют специальных условий для организации обучения и воспитания.

Организация своевременно исполняет предписания надзорных органов Роспожнадзора, Роспотребнадзора. В течение 2022 года в школе были проведены 4 проверки по жалобам родителей о превышении должностных обязанностей педагогом (Жертовская М.В., Лаптева Н.В., Ленская Е.И.). Проведенные проверки комитета по образованию, Рособрнадзора Алтайского края не подтвердили указанного факта со стороны родителя. Жалобы оказались несостоятельными.

Проверки Роспотребнадзора по реализации в полном объеме ограничительных норм не выявили несоответствий по соблюдению санитарно-гигиенических мер. С целью соблюдения требований ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части наименования уровней образования поданы документы для замены санитарно-гигиенического заключения, позволяющего осуществлять образовательную деятельность в школе в декабре 2022 года.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 90 посадочных мест, дети

получают горячие завтраки, обеды.

Питание в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации питания учащимися в МБОУ СОШ №53 (в ред 2020). Контроль за качеством питания осуществляется на основании Положения о бракеражной комиссии, Положении о родительском контроле за организацией горячего питания в МБОУ СОШ №53. Питание осуществляется ООО КШП «Глобус». На странице сайте выставлены нормативные акты, акты проверки комиссии контроля питания, информации по оснащению

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)							
					Коды по ОКЕИ: мест	о – 698, человек –792	
	No.	Численность обуча- ющихся, обеспечен-		Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих			
Наименование показателей	строки	ных горячим пита- нием (сумма граф 5, 6, 7)		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды	
1	2	3	4	5	6	7	
1 - 4 классы	01	368	368	181	186	1	
5 - 9 классы	02	348	27	209	139		
10 - 11 (12) классы	03	60	2	60			
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	776	397	450	325	1	
Справка 4.							
Число посадочных мест в столовой							
(зале для приема пищи) (мест) <sup>2)</sup>	(05)	90					
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)						

<sup>2)</sup> Заполняют организации, имеющие столовую (зал для приема пищи), заполнившие в разделе 1.2. строку 04 графы 3,

столовой, меню, графики питания и родительского контроля, информационные справки о стоимости питания.

Питание обучающихся организовано в \_2/9\_ смены, процент охвата горячим питанием составляет 90 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 27 детей, что составляет 3,74\_%) приготовление пищи осуществляется <u>из</u>

продуктов, закупаемых организаций, полуфабрикатов по заключенным договорам, заключенным ОАО «Глобус» договор № Ф.2021.1096-53 от 10.08.2022 Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточное, техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется. Питьевой режим обучающихся организован (бутилированная вода. Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) (Договор № 08/22 от 27.07.2022 ФБУЗ «Центр

Инструкции (должностные, охране труда), журналы, распорядительные документы в столовой имеются в полном объеме. Предписаний по организации горячего питания контролирующих органов не имеется.

гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Вывод:** созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты APM, конференц-зал, актовый зал – современным медиакомплексом. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС OB3. Средств на создание

безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос). Данное направление не исполняется в соответствии с программой по реализации ФГОС ОВЗ. Причина — отсутствие средств.

# Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления.

<u> </u>		
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования		правовая база ( локальные акты в ред 2018)
наличие ответственного лица — представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы — положение, порядок)	приказ № 273р от 26.08.2021	Требуется обновление приказа о назначении ответственного за ВСОКО на начало 2022/2023 учгода
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в данном отчете по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС. Сетевой регион, платформы тестирования	1 1

обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования Внутренний аудит	Обновление процедур в соответствии с требованиями ФГОС-3, указание на обязательность контроля за контрольно-оценочными процедурами
динамика результатов оценки качества образования за последние два/три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально- общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Не осуществлялось	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, социальные сети  План ВШК, план аудитов МБОУ СОШ №53, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора), комитета по образованию города Барнаула	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

- качества образовательных результатов (предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные и личностные результаты обучения;
- качества образовательного процесса (реализация основных образовательных программ)
- качества условий обеспечения образовательной деятельности: материально-техническое обеспечение, информационное, учебно методическое обеспечение, кадровое обеспечение. Рассмотрение данных вопросов включаются в планы работы Совета по качеству, план аудиторских проверок, план ВУК, план график внутришкольного качества образования.

План внутришкольного контроля реализован на 90%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля принимаются административные решения, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета. В отчетном периоде были составлены план аудиторских проверок. Планы работы за отчетный период выполнены. Руководители аудиторских групп назначались приказом директора, отвечали за пакет документов по результатам аудиторских проверок. Однако, как указано выше рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, не заслушивает отчет о работе ТО над повышением методического уровня педагогических работников). В 2022 году в учреждении реализовывался план – график внутришкольного мониторинга качества образования. Основной целью работы было определение уровня достижения точек роста качества образования. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству и совещаниях при директоре. Мониторинговые исследования включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе выявлялись удовлетворенность родителей условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность педагогами условиями труда и т.д..

Выводы по разделу: в учреждении сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше в процессе функционирования, а не развития.

Общие выводы Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». В учреждении созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные. Организация учебно-воспитательного процесса

соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами в учреждении.

# Приложение к самообследованию МБОУ СОШ №53

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в ред. от 14.12.2017 № 1218), приложение 2). Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0.1%

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N π/π	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2021	Ha 31.12.2022	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	727	778	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 31 декабря текущего года)
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	357	370	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на на 31 декабря текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	306	347	на основании приказов о зачислении и движении контингента  (численность обучающихся в 5-9 классах)  (по состоянию на на 31 декабря текущего года)

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	61	61	на основании приказов о зачислении и движении контингента
					(численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	375/57,3% (HA	50,2%/331 (HA	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного
			01.08.2019) 403/56%(H A 31.12.2021)	01.06.20 381/62% (HA 31.12.2022	года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,07	4,04	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,02	3,96	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,58	74	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	математика профиль 54,07	математ ика профиль писало -4 чел ср балл 62 математик а база — 4,5)	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5	2/4,4	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	чел./%	1	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество
	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5	2/4,4	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1	1	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1	4	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	939 (469) 65,04%	660/85	численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	73/10,12	89/11,44	численность за прошедший учебный год/( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19	Регионального уровня	чел./%	13	17	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19	Федерального уровня	чел./%)	5	19	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19	Международного уровня	чел./%	0	4	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	206/28,57 английский язык, ИКТ и математика	200/25,54 с ИКТ и математи кой	численность на основании приказов/( п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	61/7,79	численность на основании приказов/( п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 (используютс я при удаленном обучении в период карантина или длительной болезни)	60/100 (4 четверть	численность на основании приказов/( п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	численность на основании приказов/( п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	36	46	на основании приказов о приеме и увольнении  (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	32/88,89	40/90,02	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	32/88,89	40/90, 92	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/11,11	3/6,98	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/11,11	3/6,98	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	26/72,22	45/76,09	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29	Высшая	чел./%	14/38,89	22/47,8	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29	Первая	чел./%	12/33,33	13/28,26	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%)  (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			X
1.30	До 5 лет	чел./%	8/22	8/17,39	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30	Свыше 30 лет	чел./%	8/22	8/17,39	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	6/17	5/12,2	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/14	7/15,2	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	46/100	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	17/36,95	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административнохозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура				X
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,11	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17712/24,57	19370/ 25,04	количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.	С медиатекой	да/нет	да	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов

2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	na/het	да	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	721/100	778/100	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. $2.5 = \pi.1.1$ (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ.М	5	5	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагогапсихолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор школы



Ю.Г. Галкина