

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных  
предметов"

Галкина  
Юлия  
Геннадьевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Галкина  
Юлия Геннадьевна  
Дата: 2024.05.16  
12:29:22 +07'00'

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

Протокол № протокол № 4  
от "08.05.2024"

СОГЛАСОВАНО  
Совет учреждения

Протокол № протокол № 4  
от "08.05.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Галкина Ю.Г.  
Протокол №106Р  
от "08.05.2024"

**Рабочая программа**

**предмета окружающий мир +  
«Россия – моя история»**

для обучающихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа окружающего мира + «Россия – моя история» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

Пропедевтический курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Основные задачи курса:

- ввести ребенка в мир истории через материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, а предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.
- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Программа активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Курс должен пробудить интерес, уважение к прошлому. Программа не нарушает общей структуры изучения истории, а наоборот, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В программе заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, или, иными словами, вещественных источников исторических знаний - костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда, которые раньше использовались учителем истории как вспомогательный и дополнительный материал.

Мы показываем события истории через деяние людей, даем начальное представление о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, рассказываем об их создателях. Даем краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу - воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

Этот курс построен на материале отечественной истории.

Формы организации уроков могут быть разнообразными и включать в себя как уроки в классе, так экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, кроме того, дает возможность убедиться, что источником познания является их окружающая действительность: природа, материальная культура, явления общественной жизни.

Структура урока может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по тип деятельности частей.

Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам. Широко могут использоваться диафильмы и слайды. Обязателен яркий эмоциональный рассказ учителя.

Деятельность педагога и сам урок станут результативнее, если содержание будет реализовано через игру, учитывая, что игровая мотивация очень эффективна. Цель игры - формирование способности ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях.

Учителю предоставляется право распределять по собственному усмотрению количество часов на конкретные темы, равно как и варьировать последовательность некоторых тем.

Данная программа способствует:

- ✓ максимальной активизации познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- ✓ развитию исторического мышления.

Ожидаемый результат программы:

- устойчивый интерес к истории своих предков;
- знания культуры родной страны;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Сообщения обучающихся;
- Литературно-исторические задания, кроссворды.
- Урок вопросов и ответов.
- Презентации.

Календарно-тематическое планирование.

2 класс , 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание занятия	Оборудование	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с прошлым.	1	Рассказать детям в доступной форме о существовании Древней Руси. Основные понятия «история», «археология», «летопись», «раскопки»	Иллюстрации в книгах, презентация, творческое задание в тетради	
2	Откуда есть пошла земля Русская. Происхождение и расселение славян	1 1	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Первые славянские поселения: быт, основные занятия.	Иллюстрации в книгах, карта, творческое задание в тетради	
3	Славянская мифология: три	1	Вера в различных богов - язычество.	Иллюстрации в книгах,	

	уровня богов- высший, средний, низкий.		Почему наши предки были язычниками.	презентация	
4	Славянские боги – Род, Велес, Перун.	2	Изучение легенд о славянских богах.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
5	Славянские боги – Ярило, Стрибог, Дажьбог.	2	Изучение легенд о славянских богах.		
6	Славянские боги – Сварог, Жива, Мара	2	Изучение легенд о славянских богах.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
7	Славянские боги – Кострома, Купала, Лея.	2	Изучение легенд о славянских богах.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
8	Славянские боги – Лада. Святovid, Триглава.	2	Изучение легенд о славянских богах.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
9	Мифические существа –Баба – Яга, Лихо, Дворовой, Домовой.	2	Знакомство с содержанием мифов о Бабе- Яге, Дворовом, Домовом, Лихо. Создание образов мифических существ с помощью рисунков.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
10	Мифические существа – Кикимора, Леший, Кощей.	2	Знакомство с содержанием мифов о Кикиморе, Лешем, Кощее.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
11	Мифические существа – Русалка, Водяной, Аспид.	2	Знакомство с содержанием мифов о Русалке, Водяном, Аспиде.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
12	Мифические существа – Сирин, Волколак, Берегиня.	2	Знакомство с содержанием мифов о Сирине, Волколаке, Берегини.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
13	Мифические существа – Горыныч, Горыня, Оборотень.	2	Чтение мифов о Горыныче, Горыне, Оборотне.	Иллюстрации, творческое задание в тетради	
14	Проектная работа « Сказка о моем домовенке»	2	Развитие творческого воображения детей – сочинить сказку, опираясь на опорные слова «дом»,	творческое задание в тетради	

			«домовой», «порядок», «дружба», «послушание»...		
15	Князь Владимир – Красное Солнышко.	1	Русь во времена Владимира. Предпосылки принятия христианства.		
16	Крещение Руси.	2	Причины принятия христианства на Руси. Крещение славянского народа. Свержение богов – идолов.	презентация	
17	Летописи древней Руси.	2	Основное понятие – «летопись». Виды летописей. Для чего нужны летописи. Великое достояние истории.	творческое задание в тетради	
18	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	2	Основные понятия «письменность», «кириллица», «глаголица». Для чего нужна человеку грамота.	творческое задание в тетради, презентация	
19	Нестор – летописец.	1	Изучение жизнедеятельности Нестора. Его труд – потомкам память!		
20	Проектная работа (итоговое занятие) «С летописцем в древнюю Русь».	1	Закрепление пройденного материала. Что запомнилось больше всего.	творческое задание в тетради	

**Календарно – тематическое планирование  
3 класс, 34 часа**

№ урока	Наименование тем раздела	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Дата проведения
1	Введение (1ч)	Что изучает история?	Дать понятие «история», что она изучает. Познакомить с учебником и рабочей тетрадью.	Знать, что изучает история, какие разделы будем изучать.	
2	Лента		Познакомить	Знать, что такое	

	времени (3ч)	Лента времени. Историческо е время.	учащихся с понятием «лента времени»; единицами измерения времени; разными системами отсчета времени; применением римских цифр для обозначения веков. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие».	
3		Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием.	
4		Наша эра.	Дать понятие «эра». Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Научить применять римские цифры для обозначения веков.	Употреблять понятие «эра». Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Знать римские цифры и уметь обозначать с помощью них века	
5	Моя родословна я (2ч)	Моя родословная.	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины. Вызвать интерес к своей	Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы современной России.	

			родословной.		
6		Генеалогическое древо. Практическое занятие.	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; дать элементарные сведения о родословной человека; научить составлять генеалогическую таблицу своей семьи.	Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи.	
7	Я и моё имя (3ч)	Я и мое имя.	Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение.	Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение.	
8		Древнее происхождение имен.	Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.	Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.	
9		Говорящие фамилии.	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.	Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств.	
10	История на карте (2ч)	Историческая и географическая карты.	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической	Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.	
11		История на карте.	Научить пользоваться исторической картой; познакомиться с условными обозначениями исторической карты.	Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными	

				картами.	
12	Название моего города (3ч)	Название моего города.	Познакомить учащихся с историей названия родного города, поселка, улицы; показать процесс их возникновения.	Знать историю названия своего города, поселка, улицы.	
13		История Москвы и ее названиях.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.	Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы.	
14		Московский Кремль.	Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.	Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории.	
15	История в архитектурных памятниках (3ч)	История в архитектурных памятниках.	Познакомить с историческими архитектурными памятниками Древней Греции, Древней Руси.	Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов.	
16		Мой дом - моя крепость.	Познакомить историей строительства первых домов. Раскрыть понятие «Мой дом – моя крепость».	Знать о строительстве первых домов, русских изб, замков. Уметь показывать на «ленте времени» периоды возникновения русских изб, замков, первых многоэтажных домов.	



17		Современный город. (Экскурсия).	Показать, как выглядит современный город, его архитектурные постройки, памятники, шедевры.	Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов.	
18	История вещей (4ч)	История вещей.	Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.	Знать историю возникновения отдельных вещей, и их видоизменением со временем.	
19		Связь вещей с потребностями эпохи.	Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.	Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.	
20		Родословная вещей.	Познакомить с появлением определенных вещей, их видоизменением со временем.	Знать о родословной вещей, предметов, их изменении со временем.	
21		Новые вещи и предметы.	Показать отличие предметов обихода древних времен от предметов используемых в современном мире.	Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях.	
22	Одежда в разные времена (4ч)	Роль одежды в жизни человека.	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.	
23		История одежды.	Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных	Познакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных	

			уборов.	уборов.	
24		Народная традиционная одежда.	Познакомить с традиционной одеждой людей разных национальностей.	Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. Уметь определять национальность человека по его традиционному костюму.	
25		Что такое музей?	Познакомить с понятием «Музей», его возникновением в речи. Познакомить с основными музеями нашей страны, города.	Знать знаменитые музеи нашей страны, города. Знать его функции и происхождение.	
26	История в символах и знаках. (3ч)	Как и почему возникают деньги?	Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать разнообразие денег стран мира.	Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира.	
27		Герб.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Познакомить с гербами русских городов 18 века.	Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века.	
28		Флаг.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Показать флаги других стран.	Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу.	
29	История письменности (3ч)	Как писали люди в древности?	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с	Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными	

			его разными типами.	типами.	
30		Создание алфавита. Школа древней Руси.	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.	Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.	
31		История создания книги.	Познакомить учащихся с созданием первой печатной машинки, первой книги и ее автором.	Знать о происхождении печатной машины, первой печатной книги. Знать автора первой книги.	
32	Что изучает история (3 ч)	Как люди изучают прошлое?	Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Знать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	
33		Археология и археологи.	Показать о чем может рассказать археологу исторический источник; познакомить с методами работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.	Знать, что такое наука археология и что она изучает. Знать методы работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.	
34		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс, 34 часа**

№	Наименовани	Тема урока	Кол-	Тип урока	Элементы	Дата
---	-------------	------------	------	-----------	----------	------

	е раздела программы		во часов		содержания	проведения
1	С летописцем в древнюю Русь.	С летописцем в древнюю Русь.	1	комбинированный	Летописи и документы. «Повесть временных лет». Первые русские князья.	
2		Былинные герои Древней Руси	1	комбинированный	Русь былинная. Былины и их герои. Вооружение русских богатырей.	
3		Язычество Древней Руси	1	комбинированный	Возникновение языческих верований. Славянские боги и духи. Языческие праздники и обряды.	
4		Принятие христианства	1	комбинированный	Причины религиозной реформы. Языческая реформа. Крещение Руси. Что такое христианство.	
5	Путешествие в Древнюю Москву	Батыево нашествие	1	комбинированный	Начало монгольских завоеваний. Батыево нашествие. Монголо-татарское иго.	
6		Москва времен Ивана Калиты	1	комбинированный	Первые московские князья. Иван Калита.	
7		Куликовская битва	1	комбинированный	Москва при Дмитрии Иоановиче. Москва и золотая орда. Куликовская битва.	
8		Иван III – «Государь всея Руси»	1	комбинированный	Завершение объединения русских земель	

					вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. Московский кремль.	
9		Время правления Ивана Грозного	1	комбинированн ый	Венчание на царство. Личность Ивана 4. Иван 4 – «Грозный» или «реформатор»	
10		Смута в Русском Государстве	1	комбинированн ый	Первопечатник Иван Федоров. Смутное время. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	
11	На верфях адмиралтейс тва	Необычный царь	1	комбинированн ый	Личность Петра I. Строительство Санкт- Петербурга.	
12		Рождение русского флота	1	комбинированн ый	Ботик Петра I. Азовские походы. Строительство флота. Первые 13 победы русского флота.	
13	В Петербург к императрице	В Петербург к императрице	1	комбинированн ый	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина Великая и ее время. Крепостное право. Крестьянская война под предводительств ом Е. Пугачева.	
14		Генералисси мус и адмирал	1	Изучение нового материала	Непобедимый А. В. Суворов. Адмирал Ф. Ф. Ушаков – гордость русского флота.	

15		Гении из народа	1	Изучение нового материала	Иван Петрович Кулибин. Михаил Васильевич Ломоносов.	
16		Отечественная война 1812 года	1	Изучение нового материала	Нашествие Наполеона. Бородинское сражение. Изгнание французов.	
17		России лучшие сыны	1	Изучение нового материала	Н. М Карамзин. Крузенштерн и Лисянский.	
18		Открытия и изобретения Кулибина	1	Изучение нового материала		
19	Век девятнадцатый	Правление Александра I	1	Изучение нового материала		
20		Бородино – поле русской славы	2	Изучение нового материала		
21		Гусар Денис Давыдов	1	Изучение нового материала		
22		Александр II – царь освободитель : «Последний русский летописец и первый историк»	1	Изучение нового материала		
23	В гости к мастеру	Древнерусская иконопись	1	Изучение нового материала	Иконы, фрески, мозаика. Русские иконописцы.	
24-25		Каменных дел мастера	2	Изучение нового материала	Барма и Постник. Аристотель Фиораванти. Бартоломео Растрелли. Василий Баженов. Матвей казаков.	
26	Во дворце, в	В княжеских	1	Изучение	В гостях у	

	усадьбе и избе.	палатах и в царском дворце		нового материала	князя. В царском дворце.	
27		В имении помещика	1	изучение нового материала	Вид дворянской усадьбы. Внутреннее убранство. Праздники и развлечения.	
28		В крестьянском доме	1	Изучение нового материала	В крестьянском доме. В мастерской ремесленника	
29		В монастыре	1	Изучение нового материала	Что такое монастырь. Быт монахов.	
30, 31, 32	Век 20	Россия в начале 20-го века	3	Изучение нового материала	Начало века. Первая мировая война. Установление светской власти. Годы советского строительства.	
33, 34		Великая отечественная война	2	комбинированный	Начало войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение. Победа.	

**Резервный урок (1 час)**

35		Освоение космоса	1	комбинированный	На пороге космической эры. Начало космической эры. Будущее космонавтики.	
----	--	------------------	---	-----------------	--	--

**Программно-методическое обеспечение:**

Для учителя:

1. Гончар А. Б., Лебедева Е. И., Боленко К. Г. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. - М., 1993
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994
3. Петрова Н. Г. Введение в историю. Рабочая тетрадь для учащихся. - М., 1996
4. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М., 1991
5. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3, 4 кл.: Кн. для учителя. - М., 2000
6. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1995
7. Атлас чудес света. - М., 1995
8. Бородин О.Р. Человек и время - М., 1991
9. Бравич В.М. Путешествие с древней монетой. - Л., 1979
10. Владимиров Л.И. Всеобщая история книги. - М., 1988
11. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1989
12. Володомонов Н.В. Календарь: Прошлое, настоящее, будущее - М., 1987
13. Горячкин Е.Н., Из истории мер и весов. - М., 1953
14. История и культура древнерусского города. - М., 1989
15. Каменцева Е.И. Устюгов Н.В., Русская метрология. - М., 1965
16. Климишин И.А. Календарь и хронология. - М., 1985
17. Колесников В.В. Мудрое слово Древней Руси. - М., 1989
18. Кордюкова С.А., Единицы нужны всем. - М., 1972
19. Кучеренко В.И., Мошнягин Д.Н. Нумизматика в школе. - М., 1963
20. Лакир А.Б. Русская геральдика. - М., 1990
21. Легенды, предания, бывальщины. - М., 1989
22. Нерознак Л.В. Названия древнерусских городов. - М., 1983
23. Пересветов Р.Г. По следам находок и утрат. - М., 1963
24. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 1973
25. Рабинович М. Судьбы вещей. - М., 1974
26. Религия мира. Под ред. Иванов Я.М. Корнев В.И. - М., 1994
27. Рыбаков Б.А. Сказания. Былины. Летописи. - М., 1963
28. Селиванов Ф.М. Русский эпос. - М., 1988
29. Суперанская А.В. Имя через века и страны. - М., 1990
30. Суперанская А.В. Что такое топонимика. - М., 1985
31. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. - Л., 1991
32. Успенская Л.В. Ты и твое имя - Л., 1972
33. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л., 1967
34. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., 1963
35. Шур Я.И. Рассказы о календаре. - М., 1995
36. Интернет - ресурсы

#### Для обучающихся

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".
4. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1995
5. Колесников В.В. Мудрое слово Древней Руси. - М., 1989